

幼儿园大班户外体育游戏指导的观察研究

邱月明

南山区南方科技大学附属幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i5.3878

[摘要] 《3-6岁儿童学习与发展指南》提到：“幼儿应具备一定的户外环境适应能力,要求幼儿能在较冷或较热的环境中游戏或者开展各种活动;要求幼儿每天参加户外锻炼,培养幼儿参加户外游戏的乐趣。”户外活动对幼儿的身心发展具有重要作用,《幼儿园工作规程》规定：“在正常情况下,幼儿园组织幼儿开展户外活动的时,每天不得少于2小时,因各种原因,幼儿园户外活动的时难以达到2小时。”

[关键词] 幼儿; 户外体育游戏; 幼儿教师

中图分类号: G20 文献标识码: A

Observation and Study of the Outdoor Sports Games Guidance in the Senior Grade of Kindergarten

Yueming Qiu

Nanshan District Southern University of Science and Technology Affiliated Kindergarten

[Abstract] Learning and Development Guide for Children aged 3-6 mentioned: "Children should have certain outdoor environment adaptability, requiring to play or carry out various activities in cold or hot environments; and to participate in outdoor exercise every day to cultivate the fun of participating in outdoor games." Outdoor activities play an important role in children's physical and mental development. Kindergarten Work Regulations stipulates: "Under normal circumstances, the kindergarten organizes children to carry out outdoor activities for not less than 2 hours a day. Due to various reasons, it is difficult to reach 2 hours."

[Key words] young children; outdoor sports games; preschool teachers

本文所研究的户外游戏主要是教师对户外体育游戏过程的指导,即教师的游戏介入过程。通过研究发现,教师对户外体育游戏过程的指导主要体现在游戏指导方式、游戏指导策略和游戏指导效果。因此,笔者主要从这三个方面来分析某幼儿园大班户外体育游戏指导的现状,分析户外体育游戏指导过程中存在的问题,并针对这些问题提出建设性的建议。

1 研究背景

随着社会的不断进步,经济的不断发展。人们在满足温饱之余,更加注重精神的需求。特别是孩子的教育问题。尤其幼儿园是幼儿基础教育的开始,家长更为紧张。幼儿的身体素质发展也是备受关注。户外活动是一日常规的重要环节,深受幼儿的喜爱,幼儿在户外时可以尽情的跑、动、肢体得到了放松,紧张的

情绪得到了舒缓。户外活动不仅可以让幼儿的身体得到锻炼,发展幼儿的各种感觉器官,获得各项运动的技能发展。

2 幼儿园大班户外体育游戏指导中存在的问题

2.1 盲目干涉幼儿活动

教师作为幼儿户外游戏的指导者,具有监督的作用,所以要特别注意对幼儿游戏的监控“度”。教师要给予幼儿适当的指导,这样才能保证幼儿在户外游戏中,既能发挥游戏的自主性,发展幼儿的游戏能力,也能保证幼儿的安全。

在笔者的工作中观察到,教师在户外游戏指导过程中出现了监控“失度”现象,而且这个现象较为普遍。主要表现为:教师成了幼儿游戏的“主宰者”,控制幼儿对游戏行为,禁止幼儿做教师认为危险的行为,一旦幼儿做出大胆、创

新的尝试,马上就会被教师制止。教师时刻想着如何约束幼儿的游戏行为过程中,容易打断幼儿的游戏。幼儿自由尝试、探索的机会被剥夺,自我挑战被约束。导致幼儿的自主能动性不能发挥。对于幼儿也是一种压抑和束缚。教师过于关注幼儿的游戏安全,把精力和时间更多的用于关注幼儿的安全问题,时刻想着幼儿做这个动作会不会受伤,会不会发生意外,不能对幼儿进行有效的观察,了解幼儿真正的游戏水平。

2.2 教师缺乏对幼儿的个别指导

幼儿园的一日户外活动以班级为单位进行开展。户外的体育游戏活动,教师喜爱运用集体组织形式。一方面,集体活动符合大班幼儿的身心发展特点,大班幼儿的社会交往能力不断增强,语言能力与小中班的幼儿也有明显提高。大班

的幼儿喜欢与周围人沟通。另一方面,在集体活动中,教师选定时间,场地,器械,控制程度高,管理幼儿较为简单。但是,这样的统一管理,常常忽视了幼儿的需求,没有考虑到幼儿的个体差异,忽视能力弱的幼儿的发展,教师更多的是关注集体。但是幼儿作为户外体育活动的参与者,需要教师引导幼儿参与到游戏活动中,指导幼儿探究不同器械的操作形式,开创游戏的新玩法。幼儿是有个体差异的,包括年龄、性别和运动能力的差异。笔者通过和教师的交谈后发现,教师能够意识到幼儿的这种差异,但是一到实践中,就自动“忽视”了这种差异,教师更倾向于对幼儿进行单一性的集体指导和整齐的动作技能要求。活动中,教师又更关注不遵守规则,不做游戏的幼儿身上,“忽略”了那些内心或者动作技能不熟练的幼儿。导致个别幼儿受到教师的重视,教师经常提醒他,站在幼儿边上进行指导。那些急需得到指导的幼儿却得不到教师的指导。

2.3 教师缺乏专业的指导能力

对幼儿游戏的任何指导都是要基于教师对幼儿游戏真实情况和心理状态的充分观察和了解。教师要如何观察幼儿游戏,具体要观察什么,怎样从观察到的游戏行为中做出准确的判断,这是教师的一个基本技能。但是实际情况中,很多教师在活动中不知道自己应该观察什么,他们往往更注重幼儿游戏活动的安全性,只要幼儿在户外活动中不发生安全事故,教师就认为自己的教学任务完成了。通过笔者的观察研究发现,教师在目前的游戏指导中,观察幼儿的游戏能力是否达到了指南中幼儿年龄段所需达到的能力,若幼儿没有达到,则对其进行单独指导。但是,根据这样观察下来发现,教师的指导对幼儿没有起到促进作用,反而

抑制了幼儿的发展。因为户外体育游戏的目的不仅仅是让幼儿学习基本动作技能,锻炼身体,更重要的是培养幼儿参与户外游戏的兴趣,以及在游戏中超越自己,不断挑战自己的成就感和自信心。

3 幼儿园大班户外体育游戏指导的建议

3.1 提高教师指导水平

游戏是教师了解幼儿的一种方式,而观察是教师进行游戏指导的基础。教师只有通过观察才能了解到幼儿目前到游戏兴趣,已有的游戏经验或者遇到的困难等,这样才能对幼儿进行恰当的游戏指导。教师要观察幼儿在游戏过程中的语言、动作等,依次分析幼儿为何做出这样的行为,他的行为动机是什么,从而引导幼儿积极参与到游戏中,使幼儿得到全面发展。但是在真正的实践过程中,教师的观察往往带有主观性,观察也只停留在表面,不能深入挖掘。所以要提高教师观察的科学素养,增强教师游戏观察的专业性。教师要清楚、明确自己在活动中要观察什么,在众多幼儿中,提取自己需要的观察对象,并且学会分析观察幼儿的游戏行为。科学的观察离不开理论知识的指导,提高教师的观察的科学素养,需要教师以正确的儿童观、教育观和对幼儿户外体育游戏的理性认识来指导教师的观察行为。

3.2 教师要有正确的指导理念

在户外体育游戏中,教师必须树立以“幼儿为主体”的指导理念。幼儿之间存在个体差异性的,不同年龄段的幼儿具有不同的运动发展水平,教师要根据幼儿的年龄特征对幼儿进行游戏的分层指导。教师在进行游戏指导的时候,要考虑到幼儿已有的运动能力和游戏经验,在此基础上,选择适合幼儿的教学活动,对于能力较弱的游戏,教师应对其进

行单独指导。

3.3 教师要学会教学反思

教学反思是教师对教学指导过程的一次重新审视的过程。教师要提高自己的能力,必须学会对游戏指导行为进行及时的反思,在反思中发现自己在教学中存在的问题。教师每天下班结束之后,会对今天的教学活动进行反思。但是,笔者在工作中发现,教师的反思内容基本包括:今天是否有小朋友发生意外,一日活动中有哪个环节不流畅等问题。由此可以看出,尽管教师有进行自我反思的意识,但是教学反思的内容只是浮于表面的反思,并没有深入到问题的核心。

4 结束语

游戏指导过程的反思是指教师在游戏过程中关注幼儿参与游戏程度和幼儿的游戏反应,对自己的游戏指导行为做出反省,找出自己在游戏指导行为中存在的问题,分析这些问题的影响因素,以此来找到解决问题的措施。在游戏结束后,教师要意识到幼儿是否在游戏中获得了发展,能力有没有提升。并从中吸取经验,分析出一些正确、适宜的游戏指导行为。教师在反思过程中,要反思自身的不足之处,找到原因并且进行改正。在下一次的游戏活动中,教师要吸取经验教训,改进游戏指导方式、方法,以促进幼儿的发展和游戏的有效开展。

[参考文献]

- [1]邱学青.关于幼儿园游戏指导存在问题的思考[J].早期教育(教师版),2011,(12):4-6.
- [2]钱愿秋.幼儿户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J].教育与教学研究,2012,26(07):126-129.
- [3]吴锦智.浅谈体育游戏教学的价值与实施[J].太原城市职业技术学院学报,2010,(10):142-143.