

浅析如何提升预习在语文教学过程中的效果

谭爱丽

同心王团镇中心学校

DOI:10.12238/er.v4i5.3882

[摘要] 语文教学过程包括很多的环节,其中预习教学是重要的环节之一,而这一环节往往是被部分语文教师所忽视的。预习对于多数的教师和学生来说只是一个形式,并没有落到实处。其实,如果把课前预习重视起来的话,那么语文教学过程会很轻松,很有效率。但做好课前预习这一工作并不是很容易,这需要教师和学生两方面共同去完成。

[关键词] 预习; 教学过程; 重要性

中图分类号: G11 **文献标识码:** A

How to Improve the Effect of Preview in the Process of Chinese Teaching

Aili Tan

TongxinWangtuan Town Central School

[Abstract] The Chinese teaching process includes many links, among which the preview teaching is one of the most important links, and this link is often ignored by some Chinese teachers. Prepreview is just a form for most teachers and students and is not implemented. In fact, if the pre-class preview is emphasized, the Chinese teaching process will be very easy and efficient. But it is not easy to do a good job in pre-class preview, which requires joint completion by teachers and students.

[Key words] preview; teaching process; importance

引言

在《礼记·中庸》中有这样一句：“凡事预则立，不预则废。”意思是：不管做什么事情，事先都要有所准备，这样能够成功，否则会失败。毛主席也曾在《论持久战》中强调：没有事先准备和计划，就不能获得战争的胜利。小而言之，“预”在语文教学中则是“预习”的意思。“预习是指学生自己预先学习，具体是指上课前学生自觉地学习有关新知识的过程，使学生对新知识有初步的理解，可以试着去独立的发现问题，分析问题，解决问题。长久以来，会提高学生的自主学习能力。”^[1]

1 预习未达预期效果的原因分析

1.1 传统的教育制度影响

“应试教育是我国长期以来主要的教育模式，以应付升学考试为目的的教育思想和教育行为，是教育工作所存在

弊端的集中表现。应试教育注重考试成绩的高低，把成绩作为教学的目的，以片面的追求升学率追求高分。”^[2]这样会使教师为了看重成绩，使劲的给学生灌输知识和重点的记忆，在教学的过程中普遍不注重学生接受能力和综合能力的培养。学生作为课堂的主体，他的作用并没有完全发挥出来，教学模式还是一种填鸭式的教学，死记硬背的学习。以考试成绩决定命运，会影响学生的一生。所以呢，教师没有更多的时间留给学生预习。

1.2 教师的问题

1.2.1 有些老师为了完成自己的教学任务和应对考试，而丢弃了预习这一环节。教师的问题源于传统的教育制度，填鸭式的课题教学模式是大部分教师所采用的。实习的过程就发现，老师很少提及到让学生预习课文。往往是，走进教室导语部分引出所上的新课，然后是给学生3到5分钟去阅读课文，并找出生字词，

偶尔也会带着问题去让学生读课文。接着开始解决字词，进入文本内容。就这样，学生被老师牵着鼻子走，老师只忙着“注入式”地完成这一节课的教学任务，而学生则没有侧重点的记笔记，一味的去接受，没有自己想象的空间。

1.2.2 有些老师会让学生预习，但是重视的程度不够，只是一种形式，一种差事。老师虽然说了，但未必有学生真正的去预习。如果老师不重视，不给予学生帮助和引导，不能让学生知道预习的基本方法和基本要求，最终学生是不会预习的，就像无头的苍蝇，在文本中瞎乱撞。所以说，老师既然说了去预习，就应该把它落实了，只有学生理解了什么是预习，知道了怎样去预习，才会达到老师所想要的结果。时间久了，学生也慢慢养成了预习的好习惯。

1.3 学生的问题

大部分学生习惯了课堂上老师填鸭

式的满堂灌教学,当老师有时让学生预习,学生觉得预不预习都无所谓,上课都是一样的。自觉性稍微好点的学生,预习时最多把课文读一遍,标个自然段,查个生字词,很机械、死板的认为这就是所谓的预习。有些学生呢,老师要不要预习都一样,从来不会去预习的,因为第二天老师上课又不检查,也不会提问,所以只能这样破罐子破摔。学生久而久之并没有达到预习的目的,也没有养成良好的预习习惯,反而会养成做什么事情都很草率的习惯。

2 针对以上问题,应从以下几个方面加以改进

2.1 让学生知道预习的重要性

告诉学生预习是一个重要的学习方法,是一种良好的学习习惯,也是一种人生智慧。

2.1.1 通过长期良好的预习可以提高学生的听课效率。课前进行预习,会提前调动与学生有关的各种积极心理因素,并围绕预习中遇到的重点、难点,自动做好积极的心理准备,利于上课时和老师互动。

2.1.2 通过预习可以提高学生的主体意识。现在的课堂要求以学生为主体,学生在上新课已有了一个基本的了解,课堂上学生自如的回答老师的提问,也可以对自己不明白的问题和老师一起讨论,这样更容易使学生积极地、主动地参与到课堂中,使学生充分发挥主观能动性。“自主、合作、探究是新课标倡导的学习方式,而探究学习的最大特征就是充分发挥学生的主动性。”^[3]

2.1.3 通过预习还可以培养学生的自信心。学生在课下预习的过程中,当遇到问题时可以联系所学过的知识来解决,在课堂上积极发言,正确率高,学生会有一种成就感,再加上老师的夸奖和鼓励,学生不仅仅得到了思维的锻炼,而且也增强了自信心。这样学生在一个愉快地氛围中觉得越学越容易,会对学习产生兴趣。

2.1.4 通过预习可以锻炼学生的自学能力。这一点也是语文教学的重要任务之一。在预习的过程中,学生会遇到一些问题,当遇到问题,学生会试着解决问题的。比如:学生要通读课文或浏览课文,就要默读,遇到生字词,就会亲自动手查字典;对文中遇到的典故就会尝试着去查阅有关的书籍获取更多的知识;对于文中有自己喜欢的一些语句可以摘录下来。这个过程就是学生自我求知的过程,是自我自学能力培养的过程。为学生以后的学习打下良好的基础。

2.2 让学生了解预习什么

“学起于思,思起于疑”,预习就是寻疑的过程。学生不是为了预习而预习,而是要学会思考,学会发现问题,使学生养成边读书边思考的习惯。预习时,可以把自己的想法、问题一一的提出来,多问几个为什么。有了课前的预习,学生课堂上的思考会更深入,会提出更多有价值的问题,在课堂上形成更多的“生成性”内容。在解决问题的过程中首先要思考问题,学生会积极调动观察力、注意力、记忆力和想象力,从多个方面,多个角度更全面的去思考,能把新旧知识有机的联系起来,较快地悟到知识的本质和规律。其次要分析问题,根据课后习题以及教师所提示的内容去更深入的了解文本内容,结合以前所学过的知识去分析问题,从而可以解决问题。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》这样说:“教给学生能借助已有的知识去获取知识,这是最高的教学技巧之所在。”^[4]

2.3 对于学生预习中未发现的问题积极解决

学生在课前预习中会遇到很多的问题,当老师上完一节课后,学生会察觉到有些问题是课前预习没有发现或遗漏的,而这些问题恰恰就是课堂上的重点知识。那么对于这些问题,首先,学生要认真听老师讲解,做好笔记,不理解的地方及时向老师询问;其次,学生课后再利用空闲时间回想老师的讲

解和看看相应的笔记,用自己理解的方式使这些问题更快地消化、更劳地记住,这样不仅会提高学生的理解能力,而且会激发学生的创造力,同时也会大大的提高听课的质量。

2.4 在反思环节中,对预习过程所涉及问题的进行回顾

每一篇课文上完之后,都要进行自我反思。预习这一环节也不例外。比如,在《故宫博物院》一文来说,通过预习之后,学生会很熟悉、流利的给同学们介绍故宫的特点。然而在反思的过程中,学生会想:如果我是导游,又会怎样给同学们进行介绍呢。同样都是介绍同一个地方,给自己加个身份,效果会不一样的。这样能使学生的语言表达、思维能力等方面得到提高,也会使同学们感兴趣。所以说,在反思环节中对预习中的一些问题可以了解的更加全面,使预习更有质量,也可以提高学生其他方面的一些能力。

总之,预习是语文教学过程中一个重要的环节,是自主学习的一个重要的方法,也是培养学生一种良好的学习习惯。“真正有质量的预习能有效地提高学习效果,而且能使学生在语言表达、思维能力、情感态度和价值观等方面得到提高,将终身受益。”因此,对学生加强预习习惯的教育是必要的,其作用也是不可低估的。

[参考文献]

[1]沈怡文,学习方法[M].湖北:湖北教育出版社,2000.

[2]邵宗杰,教育学[M].华东师范大学出版社,2010.

[3]王玉辉,王雅萍主编,语文课程与教学论[M].北京师范大学出版社,2012.

[4]苏霍姆林斯基著,杜殿坤译,给教师的建议[M].教育科学出版社,1984.

作者简介:

谭爱丽(1991--),女,回族,宁夏同心人,大学本科,二级教师,从事小学语文教育教学工作。