

新中国成立以来留学教育发展研究

谭谦¹ 何玉红²

1 百色学院 2 隆林各族自治县

DOI:10.12238/er.v4i5.3883

[摘要] 新中国自1949年成立以来,中国留学教育大体经历了新中国成立的起步,文化大革命时期停滞期,改革开放后的全面重启和进入21世纪后的繁荣发展时期。留学教育在充实留学生的生活和改变其命运的同时,也极大地推动了我国的社会主义建设步伐。留学教育在一定程度上影响着中国社会变革的速度,同时也是中国社会进步的推动力之一。

[关键词] 新中国; 留学教育; 发展历史

中图分类号: G11 **文献标识码:** A

Research on the Development of Overseas Study and Education Since the Founding of the People's Republic of China

Qian Tan¹ Yuhong He²

1 Baise College 2 Multinational Autonomous County of Longlin

[Abstract] Since the founding of the People's Republic of China in 1949, China's overseas study education has generally experienced a period of initial, stagnation during the Cultural Revolution, and comprehensive restart after reform and opening up, and entered the period of prosperity and development after the 21st century. While enriching students' lives and changing their fate, overseas education has also greatly promoted the pace of socialist construction in China. To a certain extent, overseas education influences the speed of social change and it is also one of the driving forces of social progress.

[Key words] the People's Republic of China; China's overseas study education; history of development

引言

新中国成立后,中国的留学教育进入了一个新的历史时期,文革前(1949年至1965年)是留学教育的第一阶段,由于特定的政治背景,这一时期的留学教育形成了“留苏热”;1966年至1977年是留学教育的第二阶段,“文革”10年留学教育曾一度中断,1978年至1999年是留学教育的第三阶段,留学教育全面重启并稳步发展;2000年后留学教育进入繁荣发展时期,中国留学教育经历了70年的风风雨雨,有成就也有教训,通过对建国以来留学教育发展的研究更能清晰的认识到留学教育作为对外交流的一个重要窗口,任何时候都应该保持畅通。

1 留学教育艰难起步(1949—1965)

1949年新中国成立之后,中国进入

了新的纪元,各项事业也开启了新的篇章,教育领域也不例外。由于国家利益和政治意识形态的对立,中国与西方处于对立和隔离状态,自清末以来形成的留学欧洲、美国和日本的传统被迫中断。与此同时,派往社会主义国家留学的与日俱增,特别是以苏联为首的社会主义国家,这一时期的留学以国家公派为主,注重对留学人员的政治审查,学习专业多以理工科为重点,满足社会主义建设为需要。

1.1 严格审查争取多派的留学教育政策

20世纪50~60年代留学政策经历了“严格选拔、宁缺毋滥;严格审查争取多派,以理工科为重点,兼顾全面需要;多派研究生、一般不派大学生,强调以高(级)、精(密)、尖(端)、缺(门)为主和

以外语留学生为主”^[1],这时期留学派遣政策主要是针对留苏教育制定的,随着中苏关系变化而变化。

1.2 严格选拔,宁缺毋滥

由于时间匆忙,准备不足,1950年和1951年派遣留苏学生选拔条件十分简单,主要注重政治和业务方面,对语言资格要求偏低,学生准备不足,给后边的学习带来了困难,因此从1952年开始从政治、体格、文化等方面都提出了严格的要求,建立起了留学考试制度和培训制度,本着“严格选拔、宁缺毋滥”的原则,派遣人员本科生从大学二年级中选拔,研究生要求大学毕业且有两年实际工作经验,学生要求30岁以下,教授35岁以下,技术人员和干部人员年龄40岁以下,要求派遣人员有较好的外语水平,不断提高留学教育培养水平。

1.3 留学国别社会主义阵营为主

新中国成立之初,百废待兴,加之面临帝国主义的封锁,中国加入了以苏联为首的社会主义阵营,留学教育方面以留学苏联为主,此外还与波兰、捷克、罗马尼亚、保加利亚等社会主义国家,亚非拉民族国家和西方11国派遣少量交换留学生。

留学苏联方面1950年—1956年留学苏联的人数是逐年上升的到1956年达到最高峰2085人,但1956年在苏联共产党第二十次代表大会上赫鲁晓夫批判了对斯大林的个人迷信,中国认为否定斯大林是丑化共产主义运动,给帝国主义者以可乘之机,中苏关系急转直下,受此影响从表中也可以看出国家自1957年开始有目的的减少派遣留学苏联的学生,1957年留苏人数骤降至483人,1961年后,随着中苏决裂,苏联撤走了在华专家,中国也宣布有计划地撤回在苏留学生,到1965年时派遣苏联留学生只有56人。而留学其他社会主义国家、亚非拉民族国家和西方国家方面,随着中国与其他社会主义国家、亚非拉等民族国家及与法国建交等,外交关系的扩大为留学教育开辟了新的渠道,对语言留学生的需求增加,派遣人数从1955年的161人,增加到1964年的647人。^[2]

1.4 留学专业—理工科为重点

这一时期派遣留学苏联以理工科为重点,兼顾全面需要,强调以高(级)、精(密)、尖(端)、缺(门)为主,主要学习技术,培养高级专门人才,专业主要是地质、采矿、冶金、机械制造和土木工程等工业化亟需的技术人员,还有一些是文教卫生的培养教师和学科研究人员。而赴东欧和亚洲社会主义国家,主要学习语文、历史、艺术等专业,其次才是科学技术,赴其他西方国家的主要是语言类。

1.5 国家公派支持为主

国家公派留学是这一时期的显著特点,留学生均属公费生因此由国家按期供给留学生旅费、制装费以及在国外学习生活补助费和奖学金等,留学生在外学习期间,原已参加工作的,工资按80%

发给,还可以根据家属的具体情况给予适当补助,福利待遇也由原单位照常供给,为参加工作的大学毕业生,也可根据家属情况给予补助,尽量保证留学生的待遇,表明了国家对留学给予厚望。

总体上这一时期留学教育最显著的特点是留学苏联为主,留学生以大学生和研究生为主,以理工科为重点,学习高、精、尖和国内缺门的专业和技术,严格审查,层层筛选,由国家公派经费由国家支持。

2 留学教育停滞时期(1966—1977)

1966年“文化大革命”全面发动,受“文革”影响我国1966年12月发布《关于驻外人员分批回国参加文化大革命的运动的决定》,1967年1月发布《关于国外留学生回国参加文化大革命的通知》,留学教育被迫中断,我国在1967—1971年间再也没有派出任何人员出国留学。

1971年中国在联合国的合法席位得以恢复,中国在外交上有了新的突破与更多的西方国家建立外交关系。1972年2月尼克松访华和中美联合公报的发表、3月中国与英国升级为大使级外交关系、9月中国与日本邦交正常化、10月中国与德意志联邦共和国建交等,随着国际关系格局的变化,向西方国家派遣留学生和进行文化交流成为可能。与此同时,国内情况经过整顿出现了一些好转,各大高校开始复课,这也为留学生的派遣提供了条件。

从1972年开始,中国开始重新恢复留学教育,派遣的原则以语言类学生为主。不算1978年派遣人数,1972—1977年间,中国总共派出1217名留学生,其中“先后向50个国家派出语言类学生1162人”,“先后向英、法、加拿大、日本、西德、瑞士和澳大利亚等八个国家派出科技生90名”^[3]。这一时期主要是以语言类留学生为主,科技生只占少数,这是恢复时期的一个特点。有了这一时期的铺垫,为改革开放后留学教育的全面开放奠定了基础。

总体而言,十年“文革”给留学教育带来了毁灭性的打击,留学教育一度中

断,关闭了中国了解世界的窗口,使中国与世界主要国家的差距日益加大,表现最为显著的是科技方面,技术和新设备、方法、理念等得不到更新,这极大地影响了社会主义建设的步伐。

3 留学教育全面重启(1978—1999)

1978年是当代中国留学教育的关键转折点,与进入新时期的中国社会一样,留学派遣的全面重启,标志着中国开始走出封闭的状态,向世界打开了大门。在此后的时间里成千上万的中国人通过各种途径和方式走上了留学之路,这一时期的留学派遣以公派为引导,自费留学逐渐成为留学的主体,留学选派也是经过严格筛选,能出国留学的都是各行各业的精英,留学教育具有精英教育的特点。

3.1 “广开渠道,争取多派”的留学政策

1976年粉碎“四人帮”集团后,“文革”结束,中国开始进行拨乱反正。教育方面,1978年6月邓小平在听取教育部工作汇报时,对留学教育作出指示“我赞成留学生的数量增大,主要搞自然科学。留学生的管理方法也要注意,不能那么死。跟人家搞到一块,才能学到东西。这是五年内快见成效,提高我国水平的重要方法之一。要成千成万地派,不是只派十个八个”^[4]邓小平的讲话奠定了1978年以后中国扩大向西方发达国家派遣留学生的基调。

1978年中国留学教育全面重启,“广开渠道,争取多派”是公派留学的基本方针,由国家进行留学预备人员的统一选拔,统一派出,具有很强的计划性。支持自费留学的政策是这一时期留学教育的一大突破,从1978年起国家相继出台了一系列政策规范自费留学,使自费留学逐渐完善。

1986年5月,以中共中央、国务院名义发出《关于改进和加强出国留学人员工作若干问题的通知》中指出:“通过各种形式派遣出国留学人员完全符合我国对外开放的长期方针,今后必须坚定不移地坚持下去。”^[5]通知强调留学教育要

从现代化建设实际出发,“按需派遣,保证质量,学用一致;加强对出国留学人员的管理和教育;努力创造条件,使留学人员回国后能学以致用,心情舒畅地发挥作用,为祖国建设作出贡献。”^[6]1989年政治风波后,中国政府多次重申留学政策的延续性。1989年10月6日,中共中央总书记江泽民在参加中国科学院青年科学家奖首批获奖人员座谈会时重申:“我们对留学生的政策没有变。向国外派出留学生属于改革开放的一部分,我们的改革开放没有变,所以留学生政策也不会变。”

1992年初,邓小平同志在著名的“南巡”途中又一次对留学工作作出指示,提出新要求。他指出:“希望所有出国留学的人回来。不管他们过去的政治态度怎么样,都可以回来,回来后妥善安排。这个政策不能变。告诉他们,要作出贡献,还是回国好。”1993年《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,从加快建立社会主义市场经济体制的高度,提出了“支持留学,鼓励回国,来去自由”的出国留学工作方针,采取多种形式,鼓励海外人才为祖国服务。^[7]1993年《中国教育改革和发展纲要》指出:“继续扩大派遣留学生”“支持留学人员在外学习研究”。^[8]国家教委出台《关于自费出国留学有关问题的通知》“国家鼓励自费出国留学人员完成学业后回国工作,用人单位对自费留学人员应与公费留学回国人员同样对待,按双向选择的原则录用,并为他们提供必要的工作和生活条件。”^[9]进一步放宽自费出国留学政策,这满足了许多自费出国留学人员的愿望,使自费出国留学人员数量急剧增加。随着一系列政策的颁布,留学政策进入了改革和进一步完善的新阶段。

3.2 放宽政审,严格选拔

政治审查仍是必不可少的一项,但对政治条件要求进一步放宽。要求选拔“热爱祖国、热爱社会主义,思想品德良好,在实际工作中表现突出的人员出国留学”^[10],不再涉及家庭出身等内容。

1978年下半年进行了留学生的增选工作。国家公派留学人员要求研究生和

毕业生在业务上,一定要基础理论较好,专业水平较高,有一定外语水平(英、法、德、日等至少能运用一门或者熟练阅读本专业专业知识),一般具有两年以上本专业的工作经验,确定有培养前途。进修生年龄为40岁左右,研究生一般不超过35岁,由选派单位进行人员初选和审查,参加教育部外语统一考试,再由各派出部门或主管部门进行全面复审,报送教育部。大学生则从当年报考理、工、农、医等高等学校的考生中择优录取,要求“要求数学、物理、化学单科成绩都在80分以上,政治、语文60分以上,外语40分左右”年龄在20周岁以下,如特别优秀者可放宽1~2岁。

关于自费生出国留学规定:“凡我国公民个人通过正当和合法手续取得外汇资助或国外奖学金,办好入学许可证件的,不受学历、年龄和工作年限的限制,均可申请自费到国外上大学(专科、本科)、作研究生或进修。高等院校在校的专科生、本科生和在学的研究生,可以在学校或单位申请自费出国留学,出国后,保留学籍1年。应届毕业生专科生、本科生和研究生,凡属国家统一分配的,应服从国家分配,到工作单位后,再申请和办理自费出国留学。”^[11]

3.3 留学国别逐渐增多,规模不断扩大

1978年留学教育重启后留学人员被派往33个国家,到1999年留学人员的地理分布达100多个国家,留学生主要集中在美国、加拿大、英国、澳大利亚、日本和欧洲诸国。这一时期派遣留学的特点之一是除了国家公派之外还有单位公派和自费留学生,留学生的数量和规模总体保持平稳。

自1978年留学教育全面开启后,出国留学规模持续不断增大到1988年突破1万人,1989年受政治风波影响,对出国留学人员资格审核加强,留学人数有所下降。1988年至1996年公派留学人员处于下滑状态,从1988年的3329人降低至1996年的1905人;自费留学自1978年实现零的突破后人数增长很快,规模不断扩大,从1988年的5000人占出国留学人

数40%增加到1999年的17884人,占出国留学人数75%,成为出国留学的主力军。^[12]自1997年起不论是公派留学生还是自费生的规模和人数都不断扩大,开启了出国留学繁荣发展的新篇章。

3.4 留学专业多学科并举

1978年后中国留学教育的发展中,海外留学人员专业分布,由最初80—90年代绝对偏重于自然科学技术领域,逐渐发展到90年代成为多学科并重、并行发展的格局,人文社会科学以及经济、管理学科都呈现出不断增长的态势。在自然科学领域,基础学科的比重下降,应用科学占有更大比例。就学科领域而言,当代中国的海外留学人员所学专业,已经几乎覆盖了所有的学科,如理工科的通信、电子、计算机、自动控制、材料科学、航空航天等;农林医学科的农学、畜牧、渔业、林学、医学等;文科的文学、语言学、艺术、社会学、法学、教育学、历史学等;管理学科的经济学、商业管理和工程管理等。学科专业格局达到了前所未有的广度。

3.5 公派与自费相结合

在经费管理上,公派对留学人员在国外获得奖学金和资助费的处理办法,一直都在不断地进行调整。1979年规定“凡留学人员获得奖学金或奖金等资助,应全部归个人,其学习或生活费用则相应变更为全部或部分自理。”1980年和1981年“对出国留学人员、访问学者的奖学金和资助费,凡属于个人通过国外高等院校、科研机关、学术团体和基金会等直接考试或委托考试而获得;个人通过正当途径,向境外有关单位申请而获得者,一律交由本人支配”;但国外一切费用和往返旅费等均须自理,不再发放国内工资,奖学金或资助不足时则由国家按标准给予补助。^[13]

自费出国留学人员的一切费用均由本人自理。对公费培养的大学生申请出国留学的收取高等教育培养费,“在校公费或公费学习期间退学的大学本、专科学生申请自费出国留学,应按实际学习年限偿还高等教育培养费;在校或学习期间退学的硕士研究生申请自费出国留

学,应按实际学习年限偿还硕士阶段和本科阶段的高等教育培养费;在校学习期间退学的博士研究生申请自费出国留学,应按实际学习年限偿还博士阶段、硕士阶段和本科阶段的高等教育培养费。”^[14]

总体而言,从1978年到1999年,随着改革开放的确立,这一时期留学的基本趋势是:一是公派留学为引领,自费留学为主体,留学规模不断扩大;二是留学专业重点转移,不再以语言留学生为主,理工科占绝对优势;三是派遣目的地发生变化,以美国为首的西方国家成为主要留学目的地;四是留学层次逐渐提高,进修生、研究生成为主要类别;五是选派方式上除了以往强调政治条件外更注重业务水平;六是留学经费逐渐多元化。七是对自费生的政策陷入“收—放”的矛盾中。

4 留学教育繁荣发展(2000—今)

2001年中国加入世贸组织,我国对外开放程度不断扩大,在这方面留学教育体现得更加明显。国内生活的不断改善和居民收入的提高以及境外教育机构扩大招生等诸多因素的影响,中国的出国留学活动呈现出广泛进取的态势。自费留学成为了留学教育的绝对主力,留学教育人数和规模不断创新高,留学教育由精英教育阶段进入大众化、平民化阶段。

4.1 鼓励留学,吸引海外人才的政策

为了创造良好的留学环境和吸引海外留学生,我国出台了一系列政策和采取多种措施:2000年建立留学人员创业园区和建立教育涉外监管机构,2003年废除自费出国留学资格审核和收取高等教育培养费的政策、确立党管人才的留学活动总政策、制定留学回国人员服务工作部际联席会议政策、设立国家优秀自费留学奖学金的政策、贯彻执行国家公派“三个一流”方针的政策。2005年对海外高层次留学人才进行科学界定的政策,2007年在高水平大学设立公派留学生项目的政策和引进国家重点领域紧缺人才的政策,2008年实施海外高层次人才引进计划(简称“千人计划”),2009

年颁布招揽海内外高端人才回国服务的政策和华侨子女在中国学习的政策,2010年海外留学人员安全保障政策,留学政策进一步完善。

4.2 留学国别遍布世界,规模宏大

进入21世纪中国留学目的地逐渐多元化,截止2016年底的国家公派留学目的国或地区已达到111个,“据美国国际教育研究所(IIE)发布的《Project Atlas, 2016》显示2016年全球高等教育领域共有410万国际学生,前八大主要留学目的国为美国、英国、中国、法国、澳大利亚、俄罗斯、加拿大及德国,这八个国家接收了全世界81%的国际学生。”^[15]

中国是全球第一大国际生源国,从中国留学生在留学国人数看,中国留学生留学选择留学目的地依次是美国、澳大利亚、英国、加拿大、日本、韩国、德国、法国和新西兰。^[16]中国留学生在该国国际学生中的排名除开俄罗斯和法国外都排名第一。从以上数据可知中国留学生是世界人数最多规模最大的留学生群体。

随着政策的稳定和有保障,出国留学人员数量逐步上升,留学规模不断扩大,特别是近几年来,留学数量不断突破新的高度。

自2000年以来,中国留学生出国留学持续稳定快速发展,从2000年的大约3.9万人增长到2016年的54.45万人,16年间增长了14倍,虽然在2003—2005年有小幅回落,但经过2006—2007年调整之后,从2008年起又开始快速增长,出国留学的规模迅速扩大,2016年达到54.45万,2017年突破60万大关。

自2000来自自费生人数从3.2万人开始,此后逐年增长虽然2003年至2005年有些波动,但此后稳步增长2009年突破20万,到2016年自费生人数达49.82万人,同期国家及单位公派留学人员数量为4.63万人,自费留学比例91.50%,2017年国家公派出国留学全年派出3.12万人,自费留学共54.13万人,占出国留学总人数的88.97%。^[17]2019年度我国出国留学人员总数为70.35万人,较上一年度增加4.14万人,增长6.25%;各类留学回国

人员总数为58.03万人,较上一年度增加6.09万人,增长11.73%。1978至2019年度,各类出国留学人员累计达656.06万人,其中165.62万人正在国外进行相关阶段的学习或研究;490.44万人已完成学业,423.17万人在完成学业后选择回国发展,占已完成学业群体的86.28%。^[18]

从自费生占出国留学人数所占占比可以看出,自费生已成为当下留学人员的绝对主力,这既跟经济增长人们收入提高有能力自费出国有关系也跟国家对留学政策保持开放有关,让更多的人得以出国留学与世界各国交流,接触新思想、新观念、新技术、新知识以期更好的回国做出更大的贡献。

4.3 留学专业齐全,层次不断提高

这一时期出国读研的学生在选择专业时,也越来越多的考虑到了未来职业发展。从专业选择上来看,工商管理、工程科学、工程技术和计算机与信息科学排在前四位,而这几个专业相对来讲比较易于就业。美国是中国留学人员选择的主要目的地,留学美国的人数也最多。

留学层次方面,中国留学生的年龄阶段分布越来越广泛,并向低年龄阶段逐步发展。近几年,出国就读本科及以下学历的人数增幅较大,且迅速逼近出国读研究生的人数,研究生阶段留学的人数增长已经进入平台期,其增幅大幅度减小。

4.4 经费保障多元化

公派留学生经费方面,1996年国家留学基金管理委员会成立后经过不断探索和实践,按照出国留学工作方针,在公平、公正、公开原则的基础上,实行“个人申请、专家评审、平等竞争、择优录取、签约派出、违约赔偿”的公派留学选派和管理办法,公派留学改革得到不断完善,每年国家公派出国留学人员3000余名,平均回归率为96.25%。初步形成了多层次、多模式、多渠道的出国留学选派格局。

自费留学生经费方面,为了体现国家对自费留学人才的关怀,适当资助其中的优秀者完成学业,奖励他们在学业

上取得的优异成绩,以增强其回国服务或为国服务的“祖国意识”,教育部和财政部于2003年10月制定了针对在外自费留学人员的“国家优秀自费留学生奖学金”政策,国家对自费生的经费投入也逐渐加大。

进入21世纪我国进一步完善留学教育政策,留学经费日益多元化,并对自费生进行扶持,出国留学人数不断创新高,留学生遍布世界各地,留学层次有向本科留学和高中留学人群不断扩大,中国留学生的学段分布日益多元化。留学教育由精英转向大众化、平民化。

5 结语

中华人民共和国成立后,在国家的安排下,数以万计的青年学生奔赴苏联和其他社会主义国家学习,形成了中华人民共和国历史上第一次留学高潮。以留苏学生为代表,他们与1949年前留学欧美日本的归国学生一起,在相当长的时间里,充当了中国科学技术和文化教育领域的中坚力量,写下了中国留学史上特定的一页。虽然在文革时留学教育曾一度中断但在改革开放后,除公派留学生外还有自费留学生,自费生实现零的突破后逐渐成为留学的主体,更多的留学生走出国门,散布于世界不同国家和地区,汇成了前所未有的留学大潮,进入21世纪留学教育由精英逐渐转向大众化、平民化,越来越多人选择出国留学,随着我国与世界的联系越来越紧密,选择出国留学的人员规模还会继续扩大,国家对出国留学人员的政策也越来越开

放,对留学人员在政策、经费、归国环境的创建等都不留余遗力的给予最大扶持。新世纪的留学人员在继承近代以来留学传统的同时,也为中国留学史增添了更为生动和丰富的篇章。这些已经归国和尚未归国的留学生,同样是当代中国科技、教育以及经济、政治的重要参与力量,并以其诸多成就与贡献,续写了留学前辈的辉煌。仍处于演变进程的当代留学史,不仅构成中国社会引人注目的一道景象,也将中国留学教育推进到一个全新的时代。

【参考文献】

- [1]李滔主编.中华留学教育史录1949年以后[M].北京:等教育出版社,2000:7.
- [2]李滔主编.中华留学教育史录1949年以后[M].北京:等教育出版社,2000:220-225
- [3]李滔主编.中华留学教育史录1949年以后[M].北京:等教育出版社,2000:511.
- [4]李滔主编.中华留学教育史录1949年以后[M].北京:等教育出版社,2000:365-366
- [5]中共中央,国务院.中共中央、国务院关于改进和加强出国留学人员工作若干问题的通知[Z].1986-05-04.
- [6]马毅飞.中美国际教育政策研究[D].华东师范大学,2014.
- [7]中国共产党第十四届中央委员会.中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定[Z].1993-11-14.
- [8]中共中央,国务院.中国教育改革和发展纲要[Z].1993-2-13.
- [9]关于加强自费出国留学中介服务广告管理的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2000(26):32.
- [10]李滔主编.中华留学教育史录1949年以后[M].北京:等教育出版社,2000:390-394.
- [11]国务院.关于自费出国留学的暂行规定[Z].1984-12-26.
- [12]李喜所主编.中国留学通史新中国卷.[M].广州:东教育出版社,2010:300.
- [13]李喜所主编.中国留学通史新中国卷.[M].广州:东教育出版社,2010:280.
- [14]国家教委.关于自费出国留学有关问题的通知[Z].1993-7-10.
- [15]新航道.2017年出国留学发展状况调查报告[EB/OL].<http://cq.xhd.cn/hotcontent/542581.htm>,2017-12-06.
- [16]教育部关于印发《自费出国留学人员偿还的高等教育培养费管理使用办法》的通知[J].教育部政报,1999(2):379-380.
- [17]辛闻.教育部:2017年出国留学人数破60万自费留学占比88.97%[EB/OL].http://news.china.com.cn/txt/2018-03/30/content_50775722.htm,2018-03-30.
- [18]曹建.教育部:2019年度出国留学人员情况统计[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202012/t20201214_505447.htm.2020-12-14.

作者简介:

谭谦(1987--),男,壮族,广西那坡县人,研究生,百色学院教师,研究方向:国教育史。