

# 混合式教学模式对大学英语词汇学习的启示

王鲁宁

沈阳师范大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3889

**[摘要]** 信息技术的不断发展,其与高校的教学会进行更深融合。而混合式教学模式的出现也为信息技术怎样于高校课堂更好的融合营造了一种理想的教学和学习环境。在大学英语学习中,词汇是掌握英语相关技能的基础,可目前各高校的英语课堂中却不太注重英语词汇的教学。本文基于混合式教学模式的基础上尝试提出一种新的大学英语词汇学习的方式,希望能对当今的高校英语词汇的教学与学习具有一定的启示作用。

**[关键词]** 混合学习的概念界定; 基于U校园的混合词汇学习; 混合式教学模式

中图分类号: G633 文献标识码: A

## The Enlightenment of Mixed Teaching Model to University English Vocabulary Learning

Luning Wang

Shenyang Normal University

**[Abstract]** The continuous development of information technology is more integrated with the teaching of universities. The emergence of mixed teaching mode also creates an ideal teaching and learning environment for better integrating information technology in the university classroom. In college English learning, vocabulary is the basis of mastering English related skills, but at present, the English classes of universities do not pay much attention to the teaching of English vocabulary. This paper tries to propose a new method of college English vocabulary learning based on mixed teaching model, hoping to enlighten the teaching and learning of English vocabulary in universities.

**[Key words]** concept definition of mixed learning; mixed vocabulary learning based on U campus; mixed teaching mode

### 前言

在教育信息2.0时代背景下,随着信息技术与教育需求的进一步融合,高校的教学模式面临着新的挑战;英语词汇是掌握英语各项技能的基础,在信息化背景下,如何使用优质的智能移动终端来帮助学习者更好的进行英语词汇学习值得高校老师进一步的思考。

### 1 混合学习的概念界定

教育信息技术的不断发展,推动了我国高校的教育信息化进程。在教育信息化背景下,混合学习所提及的线上线下学习被国内学者广泛关注。而随着线上教育的进一步实践,国内学者也开始就混合学习理念如何与中国教育实践更好的进行融合进行了研究和思考。那么,我们该如何界定混合学习的概念呢?

“混合学习”来自于英文“Hybrid Learning”,但国内大多数学者采用“Blended Learning”一词。混合学习虽然属于教育领域中新近出现的术语但是作为一种学习理念它其实早已存在。我们可以将其理解为,混合学习是指基于在线学习(Online Learning)和面对面学习(Face-to-Face Learning)两种学习模式的结合,是在线学习(E-learning)与课堂学习(Classroom Learning)的结合体。我们也可以尝试把其理解为一种教学手段和学习方式。

而在混合式教学模式中,也有许多学者在线上线下的教学中运用了多种智能移动终端来提高学习者在英语学习中的自主性。如目前的慕课、U校园等软件的使用为学生们集聚和规划相关的学习

资源起到了很大的帮助。可以看出,混合式教学模式对于推动大学教育在未来的发展有不可或缺的促进作用。随着各高校智慧校园的建立,混合学习将被广泛的应用到教学和学习中。

### 2 短视频对大学英语词汇混合式教学中的启示

2.1 满足学生个性化学习的需求。现在的大学学生对象发生了变化,当代大学生群体的认知特点是思维活跃化、资源快速化、知识碎片化、学习兴趣化、选择多样化。大学英语词汇学习有必要从当代大学生的认知行为入手,才能改变思维定式,找到新的出路。我们可以尝试,基于混合式教学模式来进行英语词汇学习,并尝试创新的使用短视频对大学生进行词汇教学。让学生从自身对英

语词汇的理解出发,进行属于自己的词汇视频创作。

在短视频的创作过程中,抖音的功能较为专一,不仅操作简单门槛低,而且有合作的视频编辑剪辑APP,让自己的短视频更加有创意。用户也可以在完成短视频的录制后,一键发布。可以说年轻一代对于短视频的创作接受性更强,不但得到了技术和软件上的支持(抖音和剪映上都有免费视频剪辑教学)且本研究中所推荐的两个智能平台:抖音和剪映目前都是免费下载的,所以不考虑给老师或学生带来经济负担。

2.2 满足学生获得关注的心理需求。英语词汇的教学形式较为单一,若是将短视频与词汇教学联系起来,可能会对大学英语词汇的教学带来新的活力和生机。

用户在抖音APP上传自己创作的作品之后,每个优质的内容都有平等的机会进入大众视野,可能会获得大量的浏览量和点赞数。这一方面保证了抖音这移动短视频社交应用中能有源源不断的高品质内容,另一方面大数据也使受众能在社交中获得存在感和满足感,激发用户的创作动力以在作品中更具有创造性和个性地表达,从而满足受众希望获得尊重与关注的心理需求。

高校英语课堂教学中老师很难在课上照顾到每位同学。若使用抖音短视频发布词汇视频,老师和学生都能在线上进行浏览和点赞,每个短视频发布后所呈现的播放量和点赞数也许可能会弥补有些性格内向的学生在课上少有和老师同学接触的失落,从而满足学生在学习中所需的关注和鼓励,对学生的英语词汇学习可能会起到一定的激励作用。

2.3 减少知多用少矛盾。同以英语为母语的英美人士相比,我国大学生的英语词汇总量不算太少,但是,有三个关键问题不能忽略:一是掌握的词汇量有限;二是所知的可进行替换的词汇太少;三是能熟练使用的短语不多。可以看出,这三个方面的问题都主要集中于“知多用少”的根源上。这样一来,中国大学生英语词汇的拓展中,第四个问题是不仅要知道单词本身含义,还要知其“词族成

员”,才能获得一定的词汇量。

在本研究中,在对相应词进行完视频编辑后,可以根据每个单词的词族进行进一步的整理。且短视频较纸质梳理更为轻便快捷,存储在抖音上和纸质复习方式相比更方便,可以随时进行碎片化的学习;相比纸质学习资料的保存问题,这种以短视频存贮词汇的方式更加持久,有手机就可以随时进行词汇学习的复习。所以本研究中的基于线上线下混合教学对大学英语词汇教学的研究所提出的短视频词汇教学方式,可能会减少大学生在英语词汇学习的过程中遇到的知多用少矛盾。

2.4 改变词汇教学方法单一。大学英语词汇教学一直以来是大学英语教学中的薄弱环节,很少学校有专门的英语词汇课程。虽然多年来外语教学改革提出许多科学的解决方法,但词汇教学效果并无太大变化。且大学词汇教学的实际教学中存在许多问题,又缺少一种有效的、可实行的、能在各高校普遍施行的方法。使用这种方法,学生可以基于自己对具体词汇的理解找相应的图片来表达自己对词汇的想法,再辅以例句让具体词汇有自己的语境。引导学生寻找语境线索猜测词义并在语境中习得词汇知识。在这个过程中,学生就自己的认知、情感、经验出发,剪辑出自己的词汇的短视频。教师不仅线上会对学生们的视频进行点评,线下的实际课堂教学中也会和学生就重点或有歧义的视频进行讲解,从而改变以往教师为主的大学英语词汇教学模式,将词汇教学与短视频进行创新的融合,以此尝试为大学英语词汇教学方式提供一种新的教学思路。

### 3 基于U校园的混合词汇学习

结合Unipus教学平台的优势和线上线下混合式教学的特点,并结合传统词汇课堂教学模式的不足与智能移动终端的优点,尝试性地提出基于线上线下混合学习模式的大学英语词汇教学模式。该模式是由一个教学目标(提高学生英语词汇能力),两条主线(教师主线、学生主线),三个阶段(线上交流与学习、课堂教学、多元评价)构成的循环教学过程。学生线上

自主合作学习,老师线上指引、启发、监控学生的学习。本研究从线上线下的混合学习模式出发,以学生自主学习方式切入,结合Unipus教学平台和智能移动终端的使用来增加词汇学习的趣味性。希望能在改善大学英语词汇教学的现状、优化教学方式、增加学生的自主学习方法,为外语词汇教学改革增加新的可能性,为将来英语词汇教学提供新的发展方向。

### 4 结语

经过一学期的研究之后,通过访谈了解到学生在混合学习下对英语词汇学习中都具有一定的兴趣与启发。在与学生的交谈中,我们了解到通过改变传统教师留有纸质英语单词作业的习惯,改为制作英语短视频上交的这种混合英语词汇学习方式激发了学生对英语单词学习的兴趣。并在课堂上加强了师生与生生之间对词汇的理解探讨的过程,使学生们对单词的理解更深刻。但也存在一部分学生不太接受这种新的词汇学习方式,不太愿意与教师或老师交流自己的想法之类的问题。总体而言,基于混合学习的大学英语词汇学习对大学生在调到英语词汇学习兴趣起到了一定的帮助,也存在怎样使不愿交际的同学无法融于课堂讨论的不足。本文以混合式教学模式为基础,针对传统大学英语词汇教学存在的问题,结合移动短视频社交应用一抖音,以一种学生喜爱、感兴趣的方式来进行词汇的教学和学习。结合混合式教学模式的特点,尝试探索大学英语词汇教学新的出路和方向。

### [参考文献]

- [1] 邓建国,张琦.移动短视频的创新、扩散与挑战[J].新闻与写作,2018(5):10-15.
- [2] 丁韬.大学英语词汇教学:问题与对策[J].外语电化教学,2020(2):55-61.
- [3] 赵建华.混合学习应用的理论与方法[M].中央广播电视大学出版社,2015.

### 作者简介:

王鲁宁(1997--),女,汉族,辽宁大连人,在读研究生,沈阳师范大学大学外语教学部2019级课程与教学论(英语)专业,研究方向:课程与教学论(英语)。