

# “1+X”证书制度下高职院校英语教学改革研究

徐莉 李慧

岳阳职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3893

**[摘要]** 高职院校英语课程在新的制度背景下,应根据职业教育发展方向及就业需求进行改革。本文从英语课程在“1+X”证书制度下的作用出发,通过对高职英语课程教学现状进行分析,从课程设置、教学内容及教师团队建设三个方面提出了课程教学优化对策。

**[关键词]** “1+X”证书; 高职院校; 英语课程

中图分类号: G633 文献标识码: A

## Research on English Teaching Reform in Higher Vocational Colleges under the "1 + X" Certificate System

Li Xu, Hui Li

Yueyang Vocational Technical College

**[Abstract]** Under the new institutional background, English courses in higher vocational colleges should be reformed according to the development direction of vocational education and employment needs. Based on the role of English courses in the "1+X" certificate system, this paper analyzes the current teaching situation of English courses in higher vocational colleges, and puts forward the optimization countermeasures of course teaching from three aspects: curriculum setting, teaching content and teacher team construction.

**[Key words]** "1 + X" certificate; higher vocational colleges; English course

### 引言

2019年4月我国开始试点“学历证书+若干职业技能等级证书”(“1+X”)制度。从现有的研究来看,关于“1+X”制度下课程改革多集中在专业课程上。曹阳等对“1+X”背景下会计专业课程改革进行了分析,建议从人才培养模式、课程体系及教学手段上进行创新,能够有效提高学生实践水平,增加职业资格证书通过率<sup>[1]</sup>。杨松茂则以《网点运营推广》课程为例,提出了适应“1+X”证书制度的电商专业课程优化方案<sup>[2]</sup>。关于“1+X”证书制度下开展公共课程改革和优化的研究较少。其中,陈亮针对数学课堂教学中存在的问题,提出了“1+X”证书制度下数学综合素养培养的策略<sup>[3]</sup>。英语课程对高职院校学生升学及就业具有重要影响,并直接关联多种职业等级及资格证书考核。“1+X”证书制度下优化英语课程教学,对于提升高职院校学生英语

水平,提高相关证书通过率都具有重要意义。

### 1 “1+X”证书制度的内涵及英语课程的作用

“1+X”证书制度中“1”指的是高职院校学历证书,而“X”指的是若干职业技能等级证书。职业技能等级证书是对持有人技能等级的鉴定证书,能够证明其从事某种职业的综合能力,一般按技能水平分为初级、中级和高级<sup>[4]</sup>。

“1+X”证书制度能够促使高职院校培养复合型、创新型技能人才,从而适应不同工作岗位的需求。

英语作为高职院校学生必修课,在“1+X”证书制度下英语课程能够发挥重要作用。在与英语课程直接相关的证书中,高职院校在校学生可以选择大学英语三级、四级和六级测试。在等级测试之外,针对英语翻译及口语等级测试的有全国翻译专业资格等级证书、上海外

语口译证书等与英语方向一致的等级证书。在其他专业等级证书中,也有与英语课程关联较大的科目,如会计专业中国注册会计师(ACCA)、注册管理会计是(CMA)等测试都需要以英语作答。因此,在“1+X”证书制度背景下,高职院校英语课程改革对于学生英语综合能力提升及证书的取得具有十分重要的作用。

### 2 高职院校英语课程现状

英语作为高职院校各专业的基础课程,在学生培养计划中,其课程内容及课时量都占有较大的比重。然而,由于教师教学任务重、课堂互动少以及学生兴趣低等问题的长期存在,英语课程逐渐形成了固有的教学模式,难以与高职院校新的人才培养模式进行有效衔接。

#### 2.1 学生兴趣不高。

高职院校学生普遍英语基础较弱,尤其在经历完升学考试后,学习热情会有不同程度的减退。一方面,由于学生对

课程认可度不高。在接触到各项专业课程后,高职院校学生认为在以后的求职和工作中英语的实用性低,导致学生英语学习积极性不高。另一方面,高职院校英语课程在听、说、读、写各方面都比中学英语难度更大,受英语基础所限,部分学生在课堂难以跟上进度,直接影响英语学习的信心和兴趣。

### 2.2 教学方式单一

单一的教学方式无法吸引学生课堂注意力,例如在口语课程上,学生缺少开口说的机会,受到外籍教师数量的限制,高职院校学生与外籍教师交流的机会较少,无法实现英语的“学中用”和“用中学”。相对于口语课程,英语翻译的教学形式更显得难以改变,现有的教学方式以语法讲解及课堂练习为主,翻译素材来自教材选定内容,缺乏创新性。而对于实时内容的翻译则需要较好的英语基础,高职学生难以掌握。

### 2.3 教学内容与证书考核无衔接

英语作为高职院校公共基础课程,教学目标与教学内容都采用统一模式,并未根据专业特点或不同专业各类证书的考核需求进行有针对性安排。其原因一方面是英语教师人数与精力有限。高职院校中大学英语一般由公共课部统一安排,英语教师需要承担全校各专业课程,任课教师无法按专业进行配备,同一教师在教授不同专业英语时也无法按专业不同对授课大纲和内容有针对性调整。另一方面是英语教材内容一致性。现行的高职院校英语教材并未按专业进行区分,一般都采用同一类教材进行授课,教材内容多选自日常生活,没有按专业背景进行区分。

## 3 “1+X”证书制度下高职英语课程体系优化策略

英语课程教学的现状无法满足

“1+X”证书制度人才培养的需要。高职院校应根据“X”的要求,积极完善课程目标,优化教学内容,构建更符合新形势下人才培养目标的课程体系。

### 3.1 围绕证书需求优化课程设置

英语课程设置过程中,要深入理解“1+X”证书制度的内涵,使高职英语课程设置与各类证书中相关内容相匹配。不仅要求学生掌握较好的听、说、读、写等英语基础技能。同时要根据学生证书考核要求、工作领域及职业需要优化课程设置。英语课程可进行模块化设置,划分为语言基础模块、证书考试模块及综合应用模块。在教学过程中按模块授课,在夯实学生基础的同时依托“1+X”证书平台,根据学生考证需要增加英语考证课程或考证内容。

### 3.2 依托证书平台更新课程内容

高职院校英语课程的教学内容要以提高学生基础水平、职业需求为目标。在“1+X”证书制度下,课程教学内容还应契合证书考试内容。如国际物流与跨境电商相关专业,学生境外就业必须通过相应的英语证书,同时还要求获得以英语为主体的职业资格与等级证书。因此,在分专业进行英语教学时,教学内容应根据专业需要,结合“1+X”证书平台内容,更新课程内容,同时参考证书考试内容与题型进行课程考核。

### 3.3 完善教师队伍提升教学能力

英语教师团队需要由更多不同学术背景的教师组成,而对于授课教师本人来说,需要同时兼顾基础英语与专业英语教学内容。新形势下高职院校应构建以国内公共英语教师为主体,同时兼具外籍教师及专业英语教师的教学团队。教师教学能力的提升可分为校内及校外培训两个部分。校内培训指的是教师团队中,按照专业背景不同定期进行内部授

课与交流,如专业英语教师分享专业英语教学技巧,外籍教师可以提升团队口语水平及普及国外文化等内容。校外培训则要求教师参与行业或国内外课程建设等会议及培训,通过校外交流扩展教师视野,了解课程发展趋势,能够更好服务高职院校英语教学,顺应“1+X”证书制度发展要求。

## 4 结语

高职院校“1+X”证书制度的实施对英语课程教学内容、教师方式及教师能力提出了新的要求。现有的英语课程教学现状存在教学方式单一、教学内容陈旧等诸多问题。为顺应社会经济发展对高职院校学生英语能力的要求,同时为进一步提高英语课程服务高职学生升学与就业的需求,提出了模块化教学、英语基础与专业内容兼容等课程优化对策,在一定程度上能够加快高职英语课程与新制度的融合,进一步提升英语课程的实用性与影响力。

### [基金项目]

2021年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“中华优秀传统文化有效融入高职院校学生思想政治教育的路径研究”(XSP21YBC373)。

### [参考文献]

- [1]曹阳,王淑洁.1+X证书制度下高职会计专业的课程改革研究[J].科技经济导刊,2021,29(05):164-165.
- [2]杨松茂.基于“1+X”证书制度的电商专业课程改革探究——以“网店运营推广”课程为例[J].中国市场,2020,(18):164-166.
- [3]陈亮.“1+X”证书制度下中职数学综合素养培养策略探讨[J].火炮科技与市场,2020,(02):175.
- [4]王璐.“1+X”证书制度下职业教育课程改革研究[J].电大理工,2020,(4):54-57.