

商务英语专业《综合英语》课程思政教学改革的具体实施路径分析

张丹丹

金华广播电视大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3896

[摘要] 商务英语专业是国际商务与英语语言相互渗透有机融合形成一个应用型的专业,深入挖掘商务英语专业课程的思政内涵,提升课堂教学的育人功能,对于新时期的大学生来说有着极其重要的作用。本文在研究分析商务英语专业学生的思政教育的现状上,提炼出了商务英语专业学生的六大主要的思政需求点,充分融合思政教育和《综合英语》课程,深入分析了商务英语专业《综合英语》课程思政教学改革的四大具体实施路径。

[关键词] 商务英语; 综合英语; 课程思政

中图分类号: G633 文献标识码: A

Analysis on the Specific Implementation Path of the Reform of Business English in *Comprehensive English*

Dandan Zhang

Jinhua Radio and Television University

[Abstract] Business English major is the organic integration of international business and English language to form an application-oriented major. It deeply excavates the ideological and political connotation and improves the educational function of business English professional courses, which plays an extremely important role for college students in the new era. This paper studies and analyzes the current situation of ideological and political education of business English students, extracts the six main ideological and political needs of business English students, fully integrates the ideological and political education and *Comprehensive English* courses, and deeply analyzes the four specific implementation paths of the reform of business English courses.

[Key words] business English; comprehensive English; course ideological and political

2018年,中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,教师承担着传播知识,传播思想,传播真理的历史使命。可见,无论是专业课教师还是公共课教师,在教育这块阵地上,都肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。随着教育事业的不断发展,促进商务英语专业课程思政教育教学改革势在必行,其不仅提出的立德树人的教育任务,还要符合现代化社会发展对新型人才提出的要求。因此,要加大商务英语专业课程思政教育教学改革力度,紧跟时

代发展的脚步,结合学生学情,丰富教学模式,完善教学手段,优化教学内容,进而提升整个教育教学水平。

1 《综合英语》课程思政教学现状

商务英语专业是国际商务与英语语言相互渗透有机融合形成一个应用型的专业,深入挖掘商务英语专业课程的思政内涵,提升课堂教学的育人功能,对于新时期的大学生来说有着极其重要的作用。《综合英语》是商英英语专业的专业基础课程,是一门横跨社会科学、人文科学和自然科学的学科,是进行课程思政教学的有效载体。目前,在《综合英语》课程的

学中,教师过分注重学生对知识的掌握,忽略语言本身的文化性和教育性。我们的学生正好处在世界观、人生观和价值观的关键塑造期,缺乏辨识力。我们的英语教师总体的思政理论水平较低,对思政教育的认识也还比较肤浅,在课堂上也只是单纯地授课。作为一门语言类课程,《综合英语》在思想、价值观引导方面具有独特优势和可行性。在学习的过程中通过不同语言和文化的碰撞,引导学生发展批判性思维,树立正确的价值观^[1]。

2 《综合英语》课程思政教学改革实施路径

2.1 深植《综合英语》专业课教师的课程思政意识。整个《综合英语》的课程思政教学改革的关键在于教师的政治文化素养。教师是课堂活动的组织者和引导者,具备较高的道德修养与思政觉悟,对学生而言能够起到良好的行为示范和思想引导作业。整个思政教育并非是某一个教师或者是某一个学科的责任,而是整个学校的责任,每个教师和每门课程都进行贯彻落实。作为非专任思政教师,有些《综合英语》教师在认识还不能完全理解课程思政的内涵,或者对课程育人的理解还仅仅停留在朴素的层面上,思政意识相对薄弱,因此有必要通过系统学习、专题讲座、经验交流等各种方式提升英语教师对课程思政的认知,增强教师对课程思政的认同感,深化教师的课程思政意识、提升教师课程思政能力。另外,还要多元化的开展科研工作和教研活动,组织思政教育和英语课程有效融合的技能比赛,完善教学手段,丰富教学内容^[2]。

2.2 提炼课程思政教学点,建立商务英语类课程的思政教学资源库。为了进一步明确商务英语专业学生的思政教学需求点,确定相应的思政教学目标,提炼出课程思政元素,本研究对本校商务英语专业全部学生进行了问卷调查和对部分学生进行了访谈。从商务英语专业学生自身的角度出发,在学生进行自我评判、自我剖析的基础上,结合问卷和访谈的结果,进行归纳和概括,提炼出以下六个思政教学点:人生价值目标缺失、职位目标定位模糊、自身能力欠缺、心理状态失衡、家庭问题困扰和网络信息困扰。

《综合英语》是商务英语专业课时最多、历时最长的基础课程。本课程旨在传授语言知识和训练语言技能的同时,加深学生对社会和人生的理解,所以从顶层设计来说,《综合英语》课程本身就具备潜在的价值引领的天然使命。《综合英语》的思政课程的教学设计切入点可以从帮助解决学生的人生价值目标缺失、职位目标定位模糊、自身能力欠缺、心理状态失衡、家庭问题困扰和网络信息困扰等六个方面的问题出发,从树立理想信念、助推心理健康、培养文化自

信、强化职业素养和践行工匠精神等方面进行教学实践。同时,《综合英语》课程思政在实施过程中深入发掘并梳理出本课程所蕴含的思政教育点,并进行整理,建立起相应的商务英语类的课程思政教学资源库。现行的英语教材重点关注听说读写译等语言知识的应用与技能发展,虽然也融入了相关的思政元素,但是总体而言,都只是泛泛而谈,但是对学生所急需解决的六大问题,没有针对性的进行教育教学。《综合英语》课堂要实施思政建设,除了要将英语内容和思政元素有机结合之外,还要尽可能多的发挥各部门、各教师的积极主动性,运用科学的方法,从全局的角度进行开发和利用各种相关资料,努力打造一个适合商务英语专业学生的课程思政教学资源库^[3]。

2.3 建立商务英语类课程思政的教学团队和评价机制。《综合英语》课程教师应当积极探索教书育人的道路,组成教师团队,以团队的力量整合教学资源更好地服务广大学生。团队的建设具有特殊的地位和作用,需要精心组织,科学设计,应该经常组织思政教学经验的交流,进行如何挖掘思政元素的主题探讨。把课程思政教育内容归入到学生总成绩考核当中,建立专业课程思政的评价机制,能够进一步加强专业课教师对课程思政工作的认识,有效的评价机制有助于改进课程思政教学、改进课程设计,使课程思政教师通过评价进行教学反思,提升教学效果。课程思政的评价机制是为了分析教师的教学情况和学生的学习情况,把育人当作重心,把学生所需的六大思政教学元素渗透到真个英语教学过程当中,实现以评促思和以评为学。在学习过程中实现性情和认知的陶冶,培养学生明辨是非的能力^[4]。

2.4 创新教学方法,使思政内容具有亲和力。如何才能让我们的新课程思政课堂真正的“活”起来和“动”起来,是课程思政教师必须十分关注的问题,教师们在聚焦育人功能的同时,必须创新教学方式,构建课上课下、翻转课堂、慕课、移动终端、新媒体、第二课堂等平台或者载体丰富教学手段,注意与学生的线上和线下交流,注重新课程思政

的亲和力。比如可以采用“互联网+新媒体+翻转课堂”的模式,让学生先学后讲,发挥其自主学习的能力,再小组讨论,让学生先自己在网络上查找相关资料,结合中文外文媒体图文、视频、音频等资料,最后教师再进行总结和点评,让整个思政内容能够自然渗透到各个教学任务中,使思政内容更加具有亲和力和生活化。

《综合英语》课堂开在哪里,思政教育就应该走到哪里,是培养专业优秀、精通英语、具有思政意识和全球视野的拔尖人才的摇篮。作为商务英语专业中课时最多、历史最长、覆盖面最广的《综合英语》课程,有推进课程思政教育的必要性和可行性,教师通过吃透教材,在综合英语课程中充分挖掘学生所需要的各类思政文化元素,将英语专业课程的外语文化知识与思政教育文化元素有效的融合在一起,达到潜移默化立德树人的教学效果,既提升了学生英语语言应用能力和学生的人文素养,又发挥了教育最根本的育人功能^[5]。

【基金项目】

本文系浙江省开发大学2020年高等教育课堂教学改革立项资助课题(课题编号: XKG202014)。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.
- [2] 周丰生.“大思政”格局下高校实践教学育人现状分析[J].教育观察,2018,7(7):38-41.
- [3] 王双.“课程思政”与大学英语结合的教学途径探讨——以湖北文理学院理工学院为例[J].智库时代,2019,(43):183-184.
- [4] 薛黎.大学英语“课程思政”教育教学改革研究[J].海外英语,2020,(20):170-171.
- [5] 宋国双.大学英语课程思政教育教学设计研究[J].海外英语,2021,(5):15-16.

作者简介:

张丹丹(1984--),女,汉族,浙江金华人,硕士,金华广播电视大学,讲师,研究方向:商务英语教学。