

捕捉学生学习心理 激发语文学习兴趣

李红梅

东莞市万江第一小学

DOI:10.12238/er.v4i5.3913

[摘要] 语文是学校教育中的重要科目,会伴随学生的整个学习生涯,而如果仍然采取传统的教学方式,会降低学生的学习效率,不利于其语文水平的提升。所以教师要根据学生的心理特点,采取针对性的教学措施,从根本上满足学生的学习需求。通过对学生学习心理的了解,可以找到学生的兴趣点,从而激发学生的学习热情,调动学生的积极性。本文从学生的心理出发,提出了激发语文学习兴趣的措施,希望可以改善当前语文教学现状,提高语文教学效果。

[关键词] 语文; 学习心理; 学习兴趣

中图分类号: G04 文献标识码: A

Capture Students' Learning Psychology and Stimulate Their Interest in Chinese Learning

Hongmei Li

Dongguan Wanjiang No.1 Primary School

[Abstract] As an important subject in school education, Chinese will accompany the whole learning career of students. If the traditional teaching method is still adopted, it will reduce the learning efficiency of students, which is not conducive to the improvement of their Chinese level. Therefore, teachers should adopt targeted teaching measures according to students' psychological characteristics to meet students' learning needs fundamentally. Through the understanding of the students' learning psychology, we can find their interest points, so as to stimulate and mobilize learning enthusiasm. Based on the psychology of students, this paper puts forward some measures to stimulate the interest of Chinese learning, hoping to improve the current situation of Chinese teaching and the effect of Chinese teaching.

[Key words] Chinese; learning psychology; interest in learning

传统语文教学中,大部分教师都是采取“一刀切”的教学方法,这种教学方式忽视了学生之间的个性差异,也没有对学生的实际情况进行全面了解,会降低学生的学习效率。在课堂教学中,互动是特别重要的,尤其是语文知识的学习,其中不乏一些古诗词和论述类型的文章,如果缺乏沟通交流,不去了解学生的心理状况,会难以满足学生的心理需求,让学生产生枯燥、乏味的感觉。

1 充分了解学生,给予良好的学习体验

语文教学过程中,通过对学生的心理了解可以发现,学生的求知欲都比较旺盛,拥有着对知识的渴望,教师可以发挥自身的引导作用,引发学生思考,使其

主动参与到教学中。随着素质教育理念的提出,对教师的要求也提高了,教师需要创新教学方法,为学生营造良好的教学环境,推动学生长远发展。而传统的灌输式教育,忽视了学生的心理需求,压抑了学生的个性,会使学生长期处于被动学习中,学习效率也难以提升。所以,教师要让学生主动地参与到语文教学中,在教学中积极和学生交流互动,让学生成为课堂的主体,充分发挥其主观能动性。在学生具备了一定的语文基础知识以后,可以加深学生对教学内容的领悟,使其拥有自己的想法,通过自己的方式解决问题。同时,学生的表现欲一般都比较旺盛,教师可以结合这一性格特点,实时鼓励学生,使其获得更多人的认可和

肯定,其价值也能得到有效提升。这就需要教师读懂学生,了解到学生渴望被表扬的心理,给学生构建真实的教学情境,让其有真实的语文学习体验。如果不能激发学生的学习兴趣,不仅学生的参与性会有所降低,也缺少了对知识探究的欲望。

2 通过对情绪的研究,逐渐激发学习的兴趣

每个学生的心理需求是有所不同的,在不同阶段其表现也会有所不同,教师要利用语文教材,发挥自身的引导作用,挖掘学生的学习潜力,达到最佳教学效果。语文教学中,教师需要对学生的情绪进行了解,把其放在首要位置,采取相应的措施,满足学生的心理需求,让学

生有更加愉快的学习体验。教学环境的营造是极其重要的,尤其是对于语文学科来说,可以使學生有真实的感受,从而保持轻松自在的学习心态。语文课堂教学应该张弛有度,我国长期处于应试教育模式中,如果让学生在压抑的环境下学习,不利于其创造性的发挥,长此以往也就降低了学生的积极性,其兴趣更加无法激发。在轻松的环境中学习,学生的学习精力才能更旺盛,学习的动力也能更充足,同时教师还要不断注入新的教学元素,不断创新教学方式,让学生有新颖的感觉,而不是一直在一种教学模式下,会使学生产生厌烦的心理。另外,通过对学生情绪的了解,可以增加师生之间的互动性,使师生之间的关系更加和谐、更加融洽。

3 开展合作教学,体验分享乐趣

语文学习兴趣的培养需要教师长期坚持,了解学生的真实需求,从根本上提高学生的语文水平。现阶段合作教学模式应用比较广泛,也非常符合学生的心理需求,可以达到取长补短,共同进步的目的,在语文教学中采取这种教学方法,可以激发学生的学习兴趣,使学生和学学生之间的感情更深厚,也使其懂得了分享的乐趣。如果只是通过自己闷头学习,其对语文知识的感悟可能会比较片面、浅显,而在合作中学习,可以使其积极主动探讨知识,对巩固语文知识也是非常有利的。由此可见,合作教学可以对学生进行全面培养,推动学生长远发展,为以

后的语文学学习奠定基础。每个阶段的学生都有强烈的合作需求,在不断的交流过程中,可以学习对方的长处,通过互相之间的帮助,提高整体语文水平。这样不仅满足了学生的学习需求,还能进一步激发学生的学习兴趣,使其得到全面发展。合作教学也不是一成不变的,需要根据不同的教学内容为学生创建不同的创景,这样可以提高教学的有效性,发挥学生的主体作用。在合作教学之前,教师可以为学生设置有趣的问题,使其更具话题性,讨论也就更加积极。

4 创新教学措施,提高学习感悟

语文知识的学习,需要学生拥有一双善于发现美的眼睛,体会到学习和生活的乐趣,感悟生活之美。语文教材中的每篇文章表现的都是作者的内心感悟,体现了其对每个事物的看法。所以学生要敢于表达自己,展现自己,这样才能提高其阅读和写作能力,为综合素质的提高奠定了基础。教师要抓住学生的这一心理,加强引导,使学生的学习热情逐渐高涨。基于此,教师可以组织学生参加一些实践活动,打破课堂教学的局限性,走进实际生活,开展多种形式的教学活动,让学生有更深刻的学习感悟,领悟到语文教学的目的。除此之外,大自然也是良好的教学素材,把教学内容和实际生活相结合,甚至是和大自然相融合,都是为了激发学生的学习效率,提高教师的教学效果,给予学生丰富的学习体验。此外,教师还可以利用课外作用,让学生感受

到学习语文知识的乐趣,从而激发他们的学习兴趣。总之,语文教学过程中,教师要尊重学生的心理需求,满足学生的成就感,逐渐提高学生的自信心,使其积极参与语文教学活动。

5 结束语

综上所述,教学方式的运用要以学生的心理需求为主,通过开展不同形式的教学活动,激发学生学习语文知识的兴趣,从根本上满足他们的学习需求。同时,要想激发学生的学习兴趣,还要考虑到学生的实际情况,多多和学生互动交流,使师生之间的感情更浓厚,在学生遇到问题时,及时给予帮助,学习效率也能有所提升。教师要认真研究学生心理,根据其心理需求的不同,采取针对性的教学措施,从而满足他们不同的需求。

[参考文献]

[1]范宇维.激发学生学习语文的兴趣[J].语文课内外,2019(008):322.

[2]王慧.浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].读天下(综合),2019(033):1.

[3]居秀娜.中学生语文学习心理习惯调查问卷分析报告[J].文学教育(上),2017(02):164.

作者简介:

李红梅(1983--),女,汉族,湖南湘潭人,硕士,东莞市万江第一小学,研究方向:教学管理。