

易地扶贫搬迁学生自信心培养的有效策略

——基于易地扶贫搬迁学生融入新环境的研究

利丽

贵州省赫章县实验中学

DOI:10.12238/er.v4i5.3915

[摘要] 在易地扶贫搬迁学生融入新环境的进程中,他们融入新环境的快慢,很大程度上取决于其对新环境中的生活和学习是否充满自信。因此,学校、教师、家庭要加强对易地扶贫搬迁学生在新环境中生活和学习自信心培养。文本通过对相关文献的研究,结合调查和实践,归纳出制约易地扶贫搬迁学生自信心树立的因素,提出学校、教师、家庭和个体在培养易地扶贫搬迁学生树立自信心方面的策略,以期对相关研究提供借鉴。

[关键词] 易地扶贫搬迁; 融入; 学生; 自信心

中图分类号: G04 文献标识码: A

Effective Strategy for Cultivating the Self-confidence of Students Relocated from Inhospitable Areas

— Study on the Integration of the New Environment of Relocated Students from Different Areas

Li Li

Hezhang County Experimental Middle School, Guizhou Province

[Abstract] In the process of relocating students from the new environment, the speed of their integration into the new environment depends largely on their confidence in the life and learning in the new environment. Therefore, schools, teachers and families should strengthen the confidence of relocated students in living and learning in the new environment. Through the study of relevant literature and investigation and practice, the text summarizes the factors restricting the confidence of students from inhospitable areas, and proposes the strategies of schools, teachers, families and individuals in cultivating the confidence of students from inhospitable areas, in order to provide reference for relevant research.

[Key words] relocation of poverty alleviation; integration; students; confidence

前言

易地扶贫搬迁学生能否快速融入新环境,很大程度上取决于他们是否有在新环境中生活和学习下去的勇气和信心。受学校、教师、家庭、个体等方面因素的影响,他们往往缺乏在新环境中生活和学习自信。因此,培养易地扶贫搬迁学生在新环境中树立自信至关重要。

1 制约易地扶贫搬迁学生自信心树立的因素

1.1 家庭的因素

1.1.1 家长的文化素质不高、教育观念滞后

易地扶贫搬迁学生都来自边远山区,由于家长文化素质不高,家庭教育观念滞后,不能对其子女进行良好的家庭引导。同时易地扶贫搬迁学生家长教育方式简单、粗暴,轻则呵斥,重则打骂,在这种环境下成长起来的学生,性格往往孤僻、冷漠、自闭,喜欢用暴力解决问题,漠视周围的人和事,对自己不自信。

1.1.2 缺陷的家庭教育

家庭是孩子认知和了解世界的第一

课堂,父母或其监护人对孩子的关爱程度和对其子女的正确期望,都将对易地扶贫搬迁学生在融入新环境进程中自信心的树立产生深远的影响。父母对孩子的期望程度能够影响儿童的自信心,对孩子的期望程度和孩子实际上能够达到的程度之间的完美协调是鼓励孩子取得成功和发展儿童自信心的关键^[1]。在易地扶贫搬迁家庭中,单亲家庭、留守儿童家庭、事实孤儿等特殊家庭的孩子占据主流。特殊家庭的孩子由于家庭结构的变化,孩子获得的温暖不稳定,部分父亲

或母亲对孩子的期望过高或过分严厉且态度粗暴,使孩子的感情不易交流,有的家长过分溺爱孩子,从而让孩子在宠爱中迷失自我,缺乏独立性。来到新环境后,目睹了非易地扶贫搬迁学生多数在父母的关爱下学习和生活,心理产生极大的落差,严重影响了他们在新环境中学习和生活的自信心,导致他们不能快速融入新环境。

1.1.3 家庭可支配的教育经费不足

易地扶贫搬迁家庭可供其子女支配的费用相对较低,基本上只能维持学生所必备的衣食住行。他们搬迁到城镇后,受社会环境的影响,看到城镇学生的消费水平比自己高,无形中相当一部分易地扶贫搬迁学生潜意识里就产生了低人一等的自卑感。在与非易地扶贫搬迁学生交往过程中常常显得腼腆害羞,甚至把自己封闭起来不与同伴交往,严重影响到易地扶贫搬迁学生融入新环境的进程。

1.2 学校的因素

学校作为学生学习生活的主阵地,不仅要把知识传授给易地扶贫搬迁学生,更要加强对他们融入新环境自信心的培养。在易地扶贫搬迁学生融入新环境的进程中,学校的教育资源、教学内容、评价模式、考试制度、培养目标等均影响着易地扶贫搬迁学生在新环境中学习和生活的信心。受应试教育思想的束缚,当前大部分易地扶贫搬迁安置学校只注重学生考试技能的传授而忽视对他们综合素质的培养。调查显示,在易地扶贫搬迁学生中,53.81%的学生因成绩不达标而失去在新学校学习的自信。

1.3 教师的因素

教师作为培养学生自信心的主力,不仅要关注易地扶贫搬迁学生的学习成绩,而且还要把关注的焦点放在他们在新环境中学习生活的自信心培养上。调查显示,在易地扶贫搬迁学生融入新环境的进程中,教师的教学方法、态度、评价方式、班级管理方式方法、师生关系的构建等因素均影响着学生的自信心培养和树立。

1.4 个体的因素

易地扶贫搬迁学生在搬迁前多数就读于边远的农村中小学校,受原学校教育资源、教育观念等因素的影响,多数学生个性被淹没,特长得不到发挥。来到新环境后,与非易地扶贫搬迁学生相比较,各方面差距大,无形中他们就会产生自卑感。受原居住地文化风俗和个体性格特征的影响,易地扶贫搬迁学生来到新环境后不能正确定位自己的角色,往往处于被动地去适应新环境的状态。如果他们得不到正确的引导,他们将无法适应新环境的的生活和学习。

2 培养易地扶贫搬迁学生自信心的策略

2.1 家庭的策略

家庭是学生生活的首个环境,家长是学生接受教育的第一任教师,他们在易地扶贫搬迁学生自信心树立上所起的作用比其他任何个体不可替代的。对此,家长一方面要摒弃传统滞后的教育观念和教育方法,通过学习和请教家教专家,不断提升自己对子女教育的能力;另一方面家长要努力工作,不断提高家庭的经济收入水平,保障子女教育经费的投入,帮助孩子消除因正当消费得不到满足而带来的自卑感。家长要适时与教师沟通,了解子女在学校的思想状态,及时调整家长的教育方法,给孩子多一些关爱,少一些批评;同时要加强与子女沟通交流,对子女合理的诉求,在力所能及的条件下尽量满足,工作之余多陪伴孩子,外出务工的家长可通过微信、QQ、视频电话与孩子进行情感交流,让他们感受到父母对自己的关爱,深切体会到家庭的温暖,从而提升自己在新环境中学习和生活的自信。

2.2 学校的策略

2.2.1 整合教育资源,开展励志教育
为使易地扶贫搬迁学生树立迅速融入新环境的信心,学校要充分利用党、团、队活动大力开展学生励志教育。也可以邀请励志教育专家进行现场演讲,激励他们奋发图强。通过系列的励志教育活动,引领易地扶贫搬迁学生树立起在新环境中学习和生活的自信,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培育

他们懂得感恩。

2.2.2 改变传统的评价模式

为加快易地扶贫搬迁学生快速融入新环境的进程,激励广大教师加强对易地扶贫搬迁学生自信心的培养。“学校要改变传统的以学生考试成绩为主的教师评价机制,应把教师对学生的关注度、易地扶贫学生成绩提升度以及学生融入状况等纳入考核范畴,通过完善的教师评价体系和奖惩制度,督促教师重视对易地扶贫搬迁学生的教育管理”^[2]。在教师评价方面更加注重教师是否对易地扶贫搬迁学生进行关心、关爱。在学生评价方面更多关注学生的转变和进步。

2.2.3 优化教学内容和培养目标

易地扶贫搬迁学生多数基础知识相对比较薄弱。基于此,首先,学校要用行政干预的措施,对易地扶贫搬迁学生采用阶梯式的知识传授方式,要大幅度降低教学内容的深度、广度和难度,并选派教学能力和责任心强的教师担任科任教师。其次,学校要转变原有的以“重点率”、“上线率”、“尖子生”等为主的培养目标,充分挖掘易地扶贫搬迁学生潜在能力,培养他们的特长。通过特长的培养,让易地扶贫搬迁学生体验因特长带来的成就感,从而树立起在新环境中学习和生活的自信。

2.3 教师的策略

2.3.1 利用榜样的力量,树立自信

易地扶贫搬迁学生来到新环境后,物质条件和生活条件与非易地扶贫搬迁学生相比呈现出较大的差异,他们常常被非易地扶贫搬迁学生贴上“贫穷”的标签。教师一方面可以通过在逆境中取得成功人生的名人事例启迪学生。如因贫穷未能上大学的作曲家贝多芬,没有被逆境吓倒,通过个人努力,逆流而上,最终成为一位伟大的作曲家。饱受人间辛酸在老板皮鞭下偷偷写作的高尔基,最终也成就了自己的一番事业。通过一个个鲜活的事例,告诉他们贫穷挫折不是前行的拦路虎,要通过个人的努力勤奋,才能改变自身的命运,早日实现家庭的脱贫致富。另一方面,要帮助学生制定切合个人实际的人生奋斗目标

标。激发他们的力量,重塑他们乐观、自信的心理。

2.3.2在活动中拥抱自信

教师要多鼓励和引导易地扶贫搬迁学生参与各种有益的集体活动。因为成功的体验是使人获得满足的强大的内部动力,换句话说就是成功可以增强自信,失败会导致自信的丧失^[2]。教师要合理利用第三课堂,创设适宜易地扶贫搬迁学生的活动,为易地扶贫搬迁学生搭建展示自己的舞台。让学生在活动中挑战自我,实现自我,在活动中锻炼自身的抗逆力,让他们在参与活动的过程中体验成功带来的成就感。教师要对学生在活动中的“成”与“败”进行客观的评价,与他们一同分享成功的喜悦和失败的体验,适时开展“赏识教育”和“挫折教育”,把自信和希望的种子植根在学生的心里,从而树立起他们在新环境中学习和生活的自信。

2.3.3在课堂教学中获取成功的体验

课堂是开启学生智慧之门的金钥匙。在教育教学中,教师要通过积极肯定、鼓励的态度以及语言、教学技巧等对学生提出适当的期望,并对达到期望的学生给予积极的肯定,从而助推学生自信心的形成和发展^[3]。教师要对课堂教学进行精心的设计,在进行课堂教学时,一方面要多采取小组合作学习的模

式,这种模式不仅有利于提升易地扶贫搬迁学生与他人交往的能力,还可以扩大大学生参与的广度,同时通过小组学习,让易地扶贫搬迁学生体验自己在同伴中的存在感和获得感,有利于提升他们的自信心。另一方面,教师要整合各科教学资源,在学科教学中渗透自信心的培养,让学生树立起在新环境中学习的自信,有利于他们学习成绩的提升。同时,教师在对易地扶贫搬迁学生进行评价时,尽量使用赏识的语言,教师真诚的评价能唤起学生心灵的共鸣,能激发他求知的欲望。教育家颜元说:“教子十过,不如奖子一长。”深刻地阐述了教师的评价语言对学生自信心树立的重要性。

2.4个体的策略

易地扶贫搬迁学生在融入新环境的进程中,要正确定位自我角色,必须明白自己走出大山来到经济文化相对发达的城镇生活和学习的意义,不是来等待和享受政府的救济,而是要通过自身的努力,改变当前家庭的现状。在新的学习环境中,一方面要端正学习态度和明确学习目标,摒弃不良习性,努力学好文化知识;另一方面要增强自身的抗逆境能力,能正视挫折,锤炼积极进取的品格,相信自己,证明自己,树立在新环境中学习和生活下去的自信。

3 结束语

易地扶贫搬迁学生是否具有在新环境中生活和学习的自信,影响到他们能否快速融入新环境的进程,也关系着千家万户易地扶贫搬迁家庭的幸福。因此,在易地扶贫搬迁学生融入新环境的进程中,学校、家庭、教师要大力培养易地扶贫搬迁学生在新环境中生活和学习的自信心。通过学生自信心的培养,使其自信地在新环境中学习和生活,从而实现搬迁群体的脱贫致富与生态修复双赢的目的。

[基金项目]

本文属于贵州省2020年教育科学规划课题(一般课题)“易地扶贫搬迁学生快速融入新环境的实践研究”(编号:2020B071)成果之一。

[参考文献]

[1]刘先华.小学生自信心的影响因素分析及对策[J].宿州教育学院报,2011,14(4):19-21.

[2]崔再迟,张奥瑶,吴永刚,等.影响黎族中学生自信心的主客观因素分析[J].体育与风尚,2018,(3):6-7.

[3]陈培霞.学生自信心培养方法及途径[J].重庆科技学院学报(社会科学版)2009年第11期,2019,(11):217-218.

作者简介:

利丽(1979—),女,汉族,贵州赫章人,本科,贵州省赫章县实验中学,主要从事教育教学研究工作。