

民办高等职业院校专业核心课程标准建设研究

刘欢

四川现代职业学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3917

[摘要] 专业核心课程标准的建设,可以有效提高学校教育的质量。当前对专业核心课程标准研究还比较碎片化,民办职业学校在这方面的研究还是空白,因此本研究从民办职业学校的实际出发,以会计专业的所有专业核心课程为基础,系统性进行专业核心课程标准建设研究,具有现实理论意义和实践意义。

[关键词] 民办高等职业院校; 课程标准; 会计专业

中图分类号: G03 文献标识码: A

Research on the Construction of Professional Core Curriculum Standards in Private Higher Vocational Colleges

Huan Liu

Sichuan Modern Vocational College

[Abstract] The construction of professional core curriculum standards can effectively improve the quality of school education. At present, the core professional curriculum standards is more fragmented, the research of private vocational schools in this respect is blank, so this study embarks from the reality of private vocational schools, based on all professional core courses of accounting major, systematically studies the construction of professional core curriculum standards, which has practical theoretical and practical significance.

[Key words] private higher vocational colleges; curriculum standards; accounting major

前言

高等职业院校专业核心课程建设是高职院校当今发展与创新的主要途径和基本手段,特别在就业市场波动和职业规范严格的背景下,高职院校想要获得市场和竞争的优势,就必须做好核心课程的建设工作。

1 高职院校课程标准的内涵

课程标准是确定一定学科课程水平和课程结构的纲领性文件。课程标准包括总纲和专业课程标准两部分。总纲规定了学校的课程目标、学科设置、各年级各学科每周的教学时数、课外活动的要求和时数以及团体活动的时数等,是总体的纲领性文件。专业课程标准规定了各科教学目标、教材纲要、教学要点、教学时数和编订教材的基本要求等。高

职院校根据职业能力和岗位需求制定出本校各专业的课程标准,指导、监测、评估专业课程建设。

2 高职院校专业核心课程标准建设的意义

2.1建设和完善专业课程标准,是提高教育质量的重要手段

专业课程标准规定了本专业学生在什么时间通过什么形式学习什么内容和如何学习达标,这是高职教育办学的核心内容。课程标准,是课程教学的依据和基础,学校要提高教育质量,要进行课程改革,必须从建设和完善课程标准做起。

2.2专业课程标准建设对接职业标准和能力素质要求,促进学生综合素质提高

专业课程标准根据职业标准和能力

素质培养要求进行建设,不仅规范了教学内容,还指导了课程实施方案,以学生为中心设计教学,结合多样化的教学手段,通过多元化的评价方式评估学习结果,让课堂实施具备针对性和灵活性,促进学生综合素质的提高。

2.3专业课程标准是规范化教学管理的依据

学校要规范教学管理,必须有一定的依据,而专业课程标准就成为了学校教学管理的依据。学校可以通过专业课程标准去监督教学过程,也可以通过专业课程标准去评价教学水平。

3 目前民办高职院校专业核心课程标准建设和实施的现状

3.1缺乏课程标准总纲去统驭课程间的衔接关系

表 1.1 四川现代职业学院会计专业核心职业能力

能力类别	能力要求
职业基本能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,具有文字、表格、图像的计算机处理能力。
行业(技术)通用能力	具备会计核算能力和一定的财务管理能力,能进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出,提供企业决策所需的信息。
职业特定能力	具备成本核算与管理能力,能够正确计算各种税费,并进行规范申报;具备信息技术应用能力;具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。
职业领域(岗位)工作能力	具备出纳岗位工作能力,完成资金收付结算;具备一定审计工作能力。
职场工作发展能力	具有团队协作、有效沟通、会计事务筹划等能力;具有探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。



图 1.1 四川现代职业学院会计专业核心课程体系

高职院校课程设置基本按照课程内容从简单到复杂,课程设置从基础到提高的设计原则,但由于部分课程存在交叉内容,缺乏总的纲领性标准去明确这些交叉性内容到底在哪个课程里面教授到哪种程度,和协调各门课程之间的递进关系。只有统驭好课程的教学内容,理顺课程之间的衔接关系,才能使学生掌握完整的专业知识脉络。

教学目标缺乏针对性,部分专业课程的教学目标需要实现分层。民办高职院校学生根据学习特点,可以分为三类:一部分学生学习能力强,能够独立完成学习;一部分学生有学习积极性,但需要老师引导学习;剩下一部分是学习能力较弱的学生。但目前我们专业课程的教学目标对三类学生都是一样的,学生需要更专业的指引去告诉他,学完课程你应该掌握怎样的专业基本能力,如果有余力,你还可以纵向去发展哪些专业高级能力。

3.2 部分专业课程设计不合理

高职院校进行专业课程设计的时候,除了考虑训练专业基本能力,还会考虑接轨学术前沿和拓展专业纵深难度。但如果开设了有前沿性和有纵深难度的拓展性课程,学生学习和理解起来都会比较吃力,教学效果不佳。高职院校所有课程的设置,还是应该以训练基本岗位能力为主。

4 民办高职院校专业核心课程建设思路——以四川现代职业学院会计专业为例

4.1 会计专业核心职业能力引领课程体系建设

根据学院会计专业岗位群的分布,会计人员应该具备的职业能力为:职业基本能力、行业(技术)通用能力、职业特定能力、职业领域(岗位)工作能力、职场工作发展能力。会计专业核心职业能力要求如下:

会计专业核心课程围绕职业能力构

建课程体系,把职业能力培养融入到课程内容中,使课程内容更具针对性,课程体系构建思路是:让学生掌握完成基本工作能力,提高他们综合技能的运用,拓展他们职场工作的发展能力。

4.2 会计专业核心的课程体系构建

4.2.1 会计核心课程的内容应夯实专业基础技能,提高专业特定技能

在课程设计的时候,应该以学习能力较弱的这类学生需求出发设计课程,增加技能类课程的比重,通过高职的学习,使学生能够掌握最基础的会计专业知识,具备会计岗位最基本的账务处理能力。学生在具备一定技能后,可以激发他们的学习信心。在设计专业特定技能课程的时候,可以针对三类学生分别给出三类难易程度不同的项目要求,使每个层次的学生都能够达到自己能力水平完成的目标,增强了他们的学习成就感。

4.2.2 课程的时间应该结合前后续课程的逻辑性和学生考证、技能竞赛的需求综合调整

课程设计遵循先基础后提高的原则,充分考虑课程间的交叉内容和前后续关系进行设置。除此之外,还要考虑到四川省学生技能大赛的举办时间、初级会计师考试时间、“1+X”证书考试时间,大赛和考证涉及的课程应提前上完,使学生有足够的时间学习、消化、熟练掌握内容。

4.2.3 会计专业核心课程设计应紧跟行业发展变化

随着数字时代的到来,财务共享中心、财务机器人的出现,对传统的会计行业带来了极大冲击。目前大多数高职院校的学生培养还是按照传统模式进行,但为了应对数字化带来的挑战,与行业发展前沿接轨,会计培养必须在课程体系中加入新内容。我院会计专业核心课程已跟“1+X”证书考试相结合,开设了智能财税和业财一体信息化课程。

学院在基于会计核心职业能力基础上构建的会计专业核心课程体系如下:

4.3 建立会计专业核心课程标准

会计专业核心课程标准的建设,按照以下流程完成:

4.3.1 提炼职业能力,确定课程定位

在确定课程定位之前,首先要明确专业人才培养目标,了解专业人才培养过程,通过课程学习,学生应该掌握哪些职业能力。再结合职业能力去确定课程的定位。

4.3.2 以职业能力明确课程目标

我院会计专业通过对职业能力的分解,明确了课程目标有三类:一是知识目标,主要规定了学生应该掌握哪些理论知识。二是技术技能,说明了学生应该掌握哪些技能。三是职业素养,指明了学生应该具备哪些职业道德和专业素质。

4.3.3 确定教学内容和教学方法

每门课程的内容都具有延展性,首先得根据学生特点和职业能力要求来选择课程的教学内容。按照课程设计先基础后提高的原则,重点突出基础知识和技能的培养,培养学生自学和后续学习

的能力。教学方法上,应积极探索新的教学模式,将教学内容分解为单元学习,通过设计教学项目或教学任务,引导学生主动完成任务,提高学生学习和积极性。

4.3.4 资源建设

学校有众多校企合作基地,教师可以充分利用企业提供的实训资源开发校编教材和实训讲义。在网络资源建设上,除了课程的教学课件和微课资源,教师还应该建设课程题库,让学生通过大量做题巩固知识,也可以促进学生考证。

4.3.5 建立考核指标体系

考核指标体系,应采取作业考核、过程考核、期末考试相结合的考核方法,体现对学生的专业知识、业务技能、职业素质等多方面的评价要求。最终的成绩评定通过三种方式相结合得出,可以有效地反应出学生的学习过程。

5 结束语

专业核心课程标准的建设,将进一步规范职业学校课程结构要素及其实施

准则和方法,确保学校统一的教学依据和教育水准,深入推进职业学校课程教学改革和教师专业发展,提高学校的竞争力。

[基金项目]

本文系四川省民办教育协会科研课题,课题名称:民办高等职业院校专业核心课程标准建设研究,课题编号 MBXH20YB227。

[参考文献]

[1]刘希,基于职业标准的高职会计专业课程标准建设研究[J],企业导报,2016(9):120-121.

[2]潘艳晶,职业标准下会计专业课程标准建设探究[J],农村经济与科技,2019(466):272-274.

[3]阮先会,高职院校课程标准建设研究[J],价值工程,2011(34):188.

作者简介:

刘欢(1982--),女,土家族,贵州铜仁人,硕士,讲师,会计,四川现代职业学院,研究方向:会计信息系统与企业审计。