

试论高校思政课“供给侧”改革的必要性

苏娟

新疆师范大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4027

[摘要] 从提高供给质量出发,用改革的办法推进结构调整,矫正要素配置扭曲,提高供给水平的供给侧改革,对高校思想政治教育课程的改革也具有重大借鉴意义。本文通过对思政课供给与大学生思政课需求、过度程式化的供给与品质化的需求、社会的高标准和学生的个性化发展三对矛盾的分析,可以看出高校思想政治理论课供给侧改革是增强学生心理获得感的需要,是提高教师素质的要求,也是提高教学实效性的选择。高校思想政治理论课必须通过供给侧改革,提升高校思政课教学质量。

[关键词] 供给侧改革; 思想政治理论课; 高校

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

On the necessity of "supply-side" reform of ideological and political course in colleges and universities

Juan Su

Xinjiang Normal University

[Abstract] In order to improve the quality of supply, it is of great significance to reform the course of ideological and political education in colleges and universities to carry out structural adjustment, rectify the distortion of factor allocation and improve the supply-side reform. Based on the analysis of three pairs of contradictions: the supply of ideological and political courses and the demand of college students' ideological and political courses, the Over-programmed supply and the demand of quality, the high standards of society and the individualized development of students, it can be seen that the supply-side reform of ideological and political theory courses in colleges and universities is the need to enhance students'sense of psychological gain, the requirement to improve teachers'quality, and the choice to improve teaching effectiveness. The ideological and political theory course in colleges and universities must improve the teaching quality of ideological and political course through supply-side reform.

[Keywords] SUPPLY-SIDE REFORM; ideological and Political Theory Course; colleges and universities

党的十八大以来,党中央高度重视高校思想政治理论课建设(以下简称《思政课》),并从中华民族伟大复兴的战略高度作出了一系列重大决策和部署。思政课作为高校思想政治工作的主渠道,肩负着立德树人培养民族复兴时代新人的重任。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时期学校思想政治理论课改革创新的意见》,提出“着力推进思想政治理论课内涵发展,全面提高学生思想政治理论素养,实现知、情、意、行的统一”。新时期开展思政课改革创新,必须坚持

守正创新,全面提高思政课的质量和水平,推进新时期高校思想政治教育跨越式发展,对于解决高校思想政治教育创新发展的困境具有现实意义。

1 高校思政课供给与大学生思政课需求的矛盾分析

唯物辩证法认为,矛盾是推动事物发展的根本动力,只有理清供需矛盾,才能提出更好的解决办法。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”党和国家高度重视高校思政课,对高校大学生的要求

越来越严格,但在现实的思政课教学过程中,高校大学生对学习思政课的目标与党和国家以及高校对大学生的期望难免会产生一些差距。大学生往往是站在个人角度看待问题,他们追求课程对个人成长发展的作用,而思政课最终是要让学生站在社会全局的角度去看待问题,这就造成了在现实教学过程中出现了一系列影响思政课教学质量的因素。

1.1 过度程式化的供给与品质化的需求之间的矛盾

“在高校思想政治教育课堂上,我们往往采用传统的自上而下的教学方

法,所谓自上而下模式,是指大多数思政课教师在课程教学过程中,往往会根据上级的教务管理,把重心放在课本知识的讲解上,从而忽视了社会与学生需求的变化。”在这种传统的授课模式下,学生往往被灌输了统一的思考模式,这种思考模式与学生的需求又是具有一定冲突的,他们期望的是对自身素养的提升,而不是简单的知识传授。另一方面,在多数的高校思政课堂上往往是大班、合班教学,在课堂管理上思政课教师很难做到管好课堂秩序,也由于每学期、每课时都有固定的教学任务,也不允许思政课教师花费过多的时间在课堂秩序管理上,人数多难免就秩序乱,课堂秩序管理对于思政课教师来说是一项巨大的挑战;其次,由于大班教学,许多有价值的教学方法都不适用于大班课堂,大班课人数多,学生需求多种多样,教师很难做到满足各类学生的需求。

1.2单一的供给渠道与多样化的需求方式之间的矛盾

随着时代的发展,多媒体对高校大学生的冲击是巨大的,很多大学生是伴随着网络的发展而成长起来的,互联网成了他们生活中必不可少的一部分,随着社会各种新事物的兴起,这种传统的供给渠道也影响了思想政治教育效果,为了满足当代大学生的思政心理需求,就必须要把新兴的供给渠道与传统的供给渠道相结合,从而发挥好思想政治教育合力的作用。在利用主流渠道进行思想政治教育时发现,高校思政课的主流渠道是缺失的,有些学校尽管已经有了一些平台和网络资源,但发挥出来的效果却是微乎其微,对大多数的学生吸引力不高,对学生的教育和凝聚更就无从谈起了。

1.3社会的高标准和学生的个性化发展之间的矛盾

随着社会的发展,各个行业对大学生的要求越来越高,学生也更专注于自身技能的发展,高校大学生越来越趋于“功利化”,这里的“功利化”,主要是指大学生在大学四年的学习过程中,会充分考虑到自身的未来发展方向,结合

职业规划安排学习计划,因此他们会为了得到某一项技能而更加注重专业课学习。对于思政课而言,它的教育效果不会在很短的时间得到有效的体现,因此很多学生看不到思政课对于自身未来的发展有什么样的意义,所以就自然而然地把思政课归结为一种“仅仅是为了获得学分的课程”。这种把思政课作为“仅仅是为了获得学分的课程”在“00后”大学生身上体现的是较为明显的。学生对于思政课“无意义”的感觉越来越明显,认为只是几门公共课而已,仅仅只是为了拿学分而存在,没能引起足够的重视,这类学生对思政课的认识是片面的,大学生自身的多样性和差异性导致其需求也是多样且有差异的,在他们身上难免会产生一些不符合课程要求的需求,对于这些需求思政课教师需要及时做出正确的引导,帮助大学生用正确的态度对待思政课。

2 高校思政课“供给侧”改革的价值意义

2015年11月,在第十一次会议上提出供给侧结构性改革,作为解决我国经济问题而作出的重大理论创新。供给侧结构性改革旨在调整经济结构,使要素实现最优配置,从提高供给质量出发,以改革促调整,扩大有效供给,提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。作为经济学名词,“供给侧”改革不仅是一种方法,还是一种思维,不仅适用于解决经济问题,还同时对我国教育中出现的问题也提供了新的方法和思路。就拿教育领域的供给侧结构性改革来谈,高校思想政治理论课是培养合格社会主义建设者和接班人的主阵地,同样存在着“供给侧”和“结构侧”之间的失衡,导致供给侧自身存在的感染力和吸引力,没有充分发挥出来,这在一定程度上影响着思政课的育人作用。在此基础上,从提高课程供给的质量、效率和创新性,用改革创新的方法丰富教育的供给形式,拓宽有效供给和沟通渠道,不断提高思想政治课供给结构的适应性和灵活性,不断满足“需求侧”一方的需求利益,实现“供给侧”与“需求侧”之间的平衡和有

效互动,来真正提升高校思政课的价值作用。

2.1增强学生心理获得感的现实需要

高校思想政治教育的主要任务是利用马克思主义理论教育引导学生,不断提高学生认识世界、改造世界的能力,要想将高校思政课的作用发挥到最大程度,其首要条件就是要满足学生的获得感,大学中思想政治教育获得感是指教师的知识供给与学生心理和精神需求的契合过程中,所体会到的满足感和积极的正向的体验。在高校思政课的建设过程中,想要满足学生的获得感,就要从改变供给以改善需求开始着手,没有学生的需求,老师的供给就无从谈起,但没有老师的供给,学生的需求也同样无法满足。在我们平时的大学思政课中,部分课堂中老师与学生的互动少之又少,老师讲的高深晦涩难懂,学生从听不懂慢慢变为彻底不愿意听,课程的供给达不到学生的需求,成为一种无效的供给。

2.2提升高校教师队伍素质的必然要求

高校思政课教师承担着立德树人的重要使命,是开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。思想政治理论课是对大学生进行马克思主义基本原理与立场观点方法教育、正确的历史观教育和社会主义核心价值观教育的主阵地,所以教师的素质直接影响着学生对知识的接收,思政课教师队伍的素质怎样,影响着课程供给的质量和效果,衡量思政课教师的素质首先在于教师是否能把理论讲清楚、讲透彻,使思想政治教育真正的落实到学生心中,其次使教师是否能够为学生答疑解惑,疏导学生心中的困惑,为大学生树立正确的三观。总而言之,思政课教师素质的提升影响着供给端知识的输出,对平衡供需有着重要作用,思政课教师也要正视自己的缺点,审视当下社会的需要,不断进步以顺应时代潮流。

2.3加强课堂教学实效性的理想选择

新时期高校思想政治课的创新与发展面临着供需双方的矛盾,但主要矛盾

在于供给方面。供给侧问题直接影响着教学的针对性和有效性。在信息多元化的今天,教育对象与以往相比发生了很大的变化,这就对教育者的素质、水平和工作态度作出了更高的要求。现如今,高校的主体大多是“00”后,这类学生价值取向多元化,价值追求多元化,个性意识也比较强烈,他们在学习生活中表现出来的碎片化、易变化以及多维度的需求无疑也会给高校思政课带来一定的难度。高校思政课教师只有加强课程中的有效供给,了解学生在不同时期的不同需求,加强与学生之间线上线下的交流沟通,同时在教学方法、教学载体中作出适当调整,对大学生在现实生活中的困难进行疏导排解和正面引导,才能够不断地增强他们对课程的认同感和学习的获得感。推动供给侧改革,提升课程的亲和力、吸引力、针对性、有效性是高校思政课发展的迫切要求。

3 “供给侧”改革视角下高校思政课教学质量提升建议

高校思政课的“供给侧”和“需求侧”在一定程度上存在一些矛盾,正是这些矛盾的存在,使高校思政课教育质量有很大的提升空间,对思政课教学质量的期待也提到了一个前所未有的高度。“供给侧结构性改革”战略为改善高校思政课教学质量提供了很好的方法和思路,要想把高校思政课打造为学生“真心喜爱、终生受益”的课程,就必须要从供给端发力,精准把握学生需求。

3.1 提升高校思政教师现代化教学手段的应用能力

2019年学校思政教师座谈会上曾经提出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”作为承担高校“立德树人”

根本任务的思政课教师,要想提升自身专业化水平,就要善于通过理论学习、课题研究、教学实践、学术交流等科研形式了解、掌握思政课课程教育科研活动的规律及特点,提升教育科研力,促进自身专业化发展,更好地落实立德树人根本任务,更好地服务于思政课教学改革,更好地促进学生德智体美劳全面发展。思政教师不仅要传授知识,还承担“立德树人”的总任务,这就要求思政教师具有过硬的政治素质、理论功底和道德素养,要引导思政教师在任何时候都把党的教育事业放在第一位。

3.2 关注学生需求,围绕热点焦点开展教学

新时代学生大多具有较强的个性意识,在平时的生活中也有多样的沟通方式,为了更好的掌握学生的需求,这就要求思政教师积极的利用媒体,用多样化的方式倾听学生的心声。比如可以利用朋友圈、微博等社交媒体,让学生说出自己的诉求,关心学生在日常生活中的“关注点”,并把这些“关注点”与思政课内容进行结合,把学生最关注的问题通过案例的形式,穿插在教学内容中进行讲解,从而发散学生思维,通过这种方式努力找到“00后”大学生的“兴奋点”,提升他们对课程的兴趣度。高校还可以加强对班委、社团、协会等机构的管理,最大限度的发挥其作用,积极开展各项工作,使学生综合素质得到全面提升。

3.3 优化教学内容,实现育人目标

“教学内容好比是供给产品的原材料,只有优质的材料才能加工成优质的产品。”任何学科的教学,内容始终是排在第一位的,内容为王也是思政课教学中贯穿的理念,思政教师在授课之前,应熟知教材内容,在此基础上才能有

更多的创新和发展。让学生坚定马克思主义信念,在追求实现自我价值的同时,也树立为社会主义奋斗终身的远大目标,真正做到对马克思主义理论真信、真学、真懂、真用。当前很多大学生对于思政课的认识不全面,思政教师在正式上课前,要花至少两个课时的时间,向学生深刻解释“我们为什么要上思政课”这个问题,只有把这个问题解释清楚,并且说服学生,才能有效的开展教学活动。

4 结语

如何提高高校思想政治理论课质量仍是当前研究的热点问题,本文尝试把经济学中的“供给侧”改革思维运用到高校思政课教学中,通过分析教师的供给端与学生的需求端之间的矛盾,分析出思政课中供需不平衡的原因,围绕思政课中的供需维度,在“供给侧”改革思维的引导下,提出提升高校思想政治理论课教学质量的建设性策略,以提升教师的教学质量,更好的满足学生的需求。在本文的研究中,尚存一些不足之处,理论基础知识功底的不足,导致了文章的理论深度不够,在以后的学习中还有待提升。

[参考文献]

- [1]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].新教育,2019,(10):4-5.
- [2]马淑娟,吉生保.高校思想政治理论课教学供需矛盾研究[J].山西高等学校社会科学学报,2017,29(06):46-49.
- [3]李凤堂,王颖.教育科研力:思政课教师专业化发展的重要内驱力[J].天津市教科院学报,2019,(06):65-71.
- [4]何绍芬,钱波.论“马克思主义基本原理概论”课教学的供给侧结构性改革[J].楚雄师范学院学报,2017,32(04):76-80.