

成人学历教育办学类型融合发展文献述评

荣彬

静安区业余大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4054

[摘要] 在终身教育领域中,成人学历教育处于重要位置。多年来,成人学历教育高速发展,形成了独树一帜、且与国民教育系列相对互相独立的教育体系。过往对成人学历教育的研究多以高等学历教育为标准,覆盖范围相似,研究结果对成人学历教育具有一定的借鉴作用。但是,随着时代的发展,成人学历教育日益式微,研究内容已经被充分挖掘,与其他领域的融合发展成为共识。由于起步较晚,融合发展的研究内容尚未全面展开,本研究对现有学历领域内成人教育融合发展的现状作出梳理,认为现有文献议题范围较窄,以探讨必要性为主,缺乏一定的实践积累。

[关键词] 融合发展; 成人学历教育; 远程教育; 开放教育

中图分类号: G44 **文献标识码:** A

Literature review on the integrated development of different school types of adult education

Bin Rong

Shanghai Jing'an district college

[Abstract] In the field of lifelong education, adult education stands in an important position. With the rapid development for many years, adult education forms its unique system which is relatively independent of the national education series. Most of the researches on adult education came from higher education with similar issues for reference. However, as times go by, adult education is declining gradually, the research issues have nearly been fully explored. Thus, the integration of other fields has become a consensus. Because of a late start, the research issues of integrated development have not been fully carried out. This study clarifies the current situation of the integrated development of adult education, argues that the scope of existing literature topics is narrow and focuses on the necessity of discussion, and lack of certain practical accumulation.

[Key words] integrated development; Adult education; Distance education; open education

引言

终身教育发展至今,成人学历教育市场规模逐年萎缩,整个行业从高增长转变为低增速,招生人数更是连年下降,于是从原本竞争关系,转变为合作关系,与其他类型的办学融合发展成为业界的普遍共识。在这一背景下,本研究拟通过对现有文献的梳理,理清成人学历教育领域中融合发展的现状,为将来开展实际工作提供依旧。

1 研究设计

1.1 研究方法

本文主要采用系统性文献综述法。

2017年华南师范大学学者游景如、黄甫全着力阐述了“系统性文献综述法”

的基本原理及其在国外产生的背景等来龙去脉,并首次在国内提出该方法。

系统性文献综述法“是人们借助互联网,利用不同的数据库和多种检索与分析技术,全面而准确地掌握某一专题研究进展,并得出和检验研究结论的标准化文献研究方法”。^[1]

1.2 研究问题

(1)融合发展的目标是什么?(2)在哪些方面展开了融合发展?(3)融合发展的结果是什么?存在什么问题?

1.3 研究对象的选取

本研究主要以中国知网和超星期刊为数据库来源,以“成人教育融合发展”、“远程教育融合发展”、“开放教育融合

发展”等为主题词进行搜索。时间选择为2015年5月至2021年5月,两个数据库共计获得267篇相关文献。

根据研究的目的是研究的具体问题,对上述累计获得的文献设置以下标准进行精选:(1)文献必须是终身教育领域的,非国民教育体系,即只包含成人学历教育(含各高校的学历继续教育);(2)必须是理论探讨型的文献,或者文献综述型;(3)排除会议记录,报纸,主题报告等文章。

根据以上条件最终确定符合条件的文章共计27篇。其中知网数据库来源共24篇,超星数据库来源共3篇,其中有部分重合数据统一归类至知网数据库,并将27篇文献编号形成表单。

1.4 研究数据的抽取

根据黄甫全的观点,“典型的原创论文内容普遍由九个方面构成,具体为研究背景、理论依据、研究范式、研究问题、资料收集与分析方法、研究发现/结果、研究成果/进展、对未来研究与实践的启发以及尚存/生成的问题,可以开发出九维文献内涵数据抽取单”。^[1]由于本研究选取文献以理论探讨为主,因而在研究范式和资料收集与分析方法这两个指标上可供罗列的内容并不多且十分局限,故在设计文献内涵数据抽取单时取消了该两项内容,其余部分不变。这样就形成一张七维文献内涵数据抽取单,并对每一篇入选的文献提供详尽的数据统计。

2 研究结果

现有文献的研究主题主要集中在两类,一类是与远程教育,即互联网的融合发展,还有一类为其他融合。全部27篇文献中,与远程教育融合发展的篇数高达24篇,占比为89%。

2.1 有关必要性的论述

现有文献认为学习者存在学习能力的进一步需求,而目前单一的、以面授课程为主的成人教育其本身由于历史原因遗留下来的诸多问题,如体制机制,教学资源,师资力量等方面无法满足这一需求,这使得原本不被看好的网络教育得到很大的发展,成人教育和网络教育的融合正是在这一背景下的一次跨界组合。这是构成融合发展必要性的主要结论。所选文献中,共有13篇文献论述必要性共计占比52%。

2.2 有关融合过程前的困难点论述

目前,文献中有关融合困境的描述和分析主要集中于以下几个方面:

2.2.1 教育观念

在所有论述融合困境的文献中,每一篇都提及教育观念上的融合难点,这主要反映了两种不同模式的融合,首先需要统一思想,而统一思想又是融合过程中最难的一部分,文献一致认为观

念上的惰性阻碍了融合发展的推广。

2.2.2 教育模式

比较有代表性的论述为:“传统成人教育的教学模式并没有应用信息技术进行创新转型,教学模式的规范性、科学性较缺乏。”^[2]

然而学者张燕却认为:“但是要实现教学模式的改革创新需要具备两个条件,一是教学者与学习者都要在计算机网络覆盖的范围内,二是不管是教育者还是受教育都要掌握一定的计算机技术这也成为远程教育与成人教育在融合过程中的障碍。”^[3]

两种观点的差别在于对于信息技术是否是人们已经高度掌握了的技能的理解差异。前者默认所有教师都有很高的信息素养,而后者以一种更为开放的态度表明了目前不能创新可能的影响因素。

2.2.3 教育资源

资源相对匮乏在学术界已经形成统一的共识。事实上,成人高校的教学资源层次不齐,差异极大。这样在一定程度上阻碍了融合发展的步伐。

2.2.4 信息化程度与宣传力度

信息化程度反映了教师对于信息技术的掌握能力,现在谈论的教学模式缺乏创新等问题,本质上并不一定是教师不愿意创新,而是缺乏创新的基本条件。目前所开展的教学模式一方面受制于教师本身信息技术能力,二是受制于信息技术本身的发展。创新需要长时间的积累,不是一蹴而就。

2.2.5 体制

成人教育发展多年,其本身已经自成一派。融合发展意味着对原有体制机制作出一定的修改,以适应当前新的发展。而“这种集中化的管理模式与现代成人教育学习主体的多样化需求和远程教育系统的开放环境难以协调。”^[4]

综上所述,在教育观念上,根深蒂固的惰性以及对网络教育的偏见阻碍了融合发展的进程,在教育模式和教育资源

上受困于教师信息技术素养和现有资源缺乏的因素,让融合发展束之高阁,而信息化程度和宣传力度不足的情况下,增加了融合发展的难度,体制上的掣肘,没有统一的规划和宏观的战略布置,使得融合发展四处碰壁。

2.3 研究结论的论述

目前,策略研究中学者多从以下几个角度考虑,即教育观念、教育模式、教育资源、信息化程度、宣传力度、体制机制、教学研究等,但通读全文,都是主观的观点,既非事实,也非详细论证,故有“喊口号”之嫌。

3 启示与结语

首先,观念的变革成为融合发展的痛点,看似简单,但实际却非常困难。其次,对于融合发展的概念,现有文献并没有给出明确的说明,它与“混合,组合”等概念的区别尚不明确,各自的边界模糊不清。

随着终身教育,学习型社会的推广,融合发展是未来的趋势,现有文献的理论参考价值远大于实践指导意义。融合发展必须也必定需要理论指导,但这些理论不能是束之高阁的文字。

[参考文献]

[1]黄甫全,游景如等.系统性文献综述法:案例、步骤与价值[J].电化教育研究,2017,(11):11—18.

[2]刘洁.现代远程教育与传统成人教育融合发展研究[J].教育现代化,2019,6(82):355—356.

[3]张燕.远程教育与成人教育的融合发展[J].产业与科技论坛,2016,15(12):167—168.

[4]邹国文.大数据时代高校远程教育与传统成人教育的融合发展[J].中国成人教育,2017,(09):19—22.

作者简介:

荣彬(1985—),男,汉族,上海人,教育学硕士,讲师,上海市静安区业余大学,研究方向:高等教育,成人教育。