

浅谈初中数学激励式阶梯教学法

吴红贤

河北省保定市清苑区张登中学林水分校

DOI:10.12238/er.v4i7.4100

[摘要] 实施好素质教育就要在课堂教学上下功夫。如何让不同层次的学生在教学中都能得到最大程度的发展,教法改革势在必行。

[关键词] 初中数学; 激励式; 阶梯教学法

中图分类号: G17 **文献标识码:** A

On the Encouraging Ladder Teaching Method of Mathematics in Junior Middle Schools

Hongxian Wu

Zhangdeng middle school Linshui branch, Qingyuan District, Baoding City, Hebei Province

[Abstract] The implementation of quality education requires efforts in classroom teaching. How to enable students of different levels to obtain the greatest degree of development in teaching, teaching method reform is imperative.

[Key words] Junior High School Mathematics; Encouragement; Ladder Teaching Method

引言

每一个学生的品格、智力与体能状态总是处于相应的层次上。在数学学科的学习中,学生会因为自身的理解能力、接受能力、认知水平、兴趣等各方面的主观或者客观的因素,导致学习成绩及课堂表现存在差异。这是一个客观存在的现象,如果不考虑到学生的差异而采取统一的教学方法,会出现较多的问题,从而导致数学教学的效率与质量无法提高。比如学习数学理解能力强、知识接受速度快、兴趣浓厚的学生会感觉课程进展慢、学习内容强度不够等,而基础较弱、理解能力不强、知识接受速度慢的学生会感到学习吃力、跟不上课堂进度等。所以,教法应围绕“因材施教,分层提高,让尖子迈大步,叫后进生不落伍,达到班级整体优化”来开展教与学的活动。而“激励式阶梯教学法”就是认可学生在学习过程中在认知学习能力、认知学习方法等各方面存在不同程度差异这一客观现象的基础上,根据学生的综合能力水平采取不同的教学策略,使每个学生都能进步的教学方法。在施教过

程中,应贯彻如下“两条原理”和“三个基本原则”,以达到教师的激励与学生的发展有机的结合。

两条原理:其一,内部动力原理。即承认学生具有主观能动性,如学生对数学产生兴趣,将对数学的学习产生主动性。其二,适应与转化发展原理。教学应在适应学生现有心理状态、知识水平和认知能力的基础上,使学生变厌学为爱学,变不会学为会学,变无所作为为积极进取。^[1]

三个原则:

(1) 智力因素与非智力因素相结合原则。智力因素主要包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力、创造力等。非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对学生学习有重要作用的心理因素。这里的意志指意志品质,自觉性、果断性、坚韧性、自制性对学生的活动具有深刻影响。智力因素,就一定程度而言,属于先天因素;非智力因素则侧重于后天的养成。智力不仅影响着学生的学业成就,更重要的是影响着学生掌握知识与技能的速度、深度和灵活

性,并且在很大程度上决定着学生的准备状态,决定着学生学习的可教育性程度。而非智力因素为智力发展提供精神动力,亦是智力发展的可靠保证。

实施激励式递进教学法首先就是从实际出发,对每个学生采取不同的措施,这就需要在结合实际情况的基础上进行。再者就是让每个学生形成自己的目标能够有效地激励学生的学习动力和学习积极性。还有一点就是适当的竞争也能够起到很好的激励作用。竞争给学生压力,就会让学生不自觉地形成危机意识,进而自发地进行学习和超越,在超越的过程中也会产生激励效果。

(2) 同步教学与异步教学相结合原则。即在教学中,对全体学生的行动,提出统一要求和目标的同时,正确估计出学生的最近发展区,根据教材内容合理设置阶梯,将学生分成不同阶梯类型,在自学、听讲、讨论、答问与作业中提出不同的要求,使每个学生独立地得到发展。

(3) 学生心理认识规律与知识形成发展规律相结合原则。学生的心理发展

可分为具有质的差异的几个连续阶段,这几个阶段具有连续性、交叉重叠性、次序不变性和整体取代性等特点。教师应该熟知学生的认知特点,按照学生的认知水平差异安排教学内容,以满足各类层次的学生需要。

激励式阶梯教学法的基本作法包括以下几个方面:

1 按成绩划分学习小组

划分阶梯学习小组的目的是为了划定每个学生现有的最近发展区,因材施教,最终缩小差异,达到班级整体优化。具体做法是教师按成绩把学生分成A、B、C三个学习小组。A组为优秀生,B组为中等生,C组为学困生。学生经过一段时间的学习后成绩会有不同程度的变化,所以每学期要进行两次学习小组成员的调整。对于进步的学生要及时表扬,对于退步的学生要及时做好思想指导和沟通。

2 备课、授课、练习题设阶梯

备课时,教师认真研究教材,抓住问题的本质,了解知识的发生、发展、形成过程,教学环节中设置合理的认知阶梯:形象记忆性内容设为第一阶梯,保证C组同学学得会;抽象理解性内容为第二个阶梯,能让B组同学有思维的提升;知识扩展性内容为第三个阶梯,保证A组学生有发展的空间。

授课时,第一二阶梯的时间一般控制在25-30分钟,保证B、C组学生能掌握基础知识和基本技能;第三阶梯用时很少,一般控制在5分钟左右即可。

练习题和作业题设阶梯:练习题和作业题分为基础题、变式题和拓展题三类。A组学生独立达到基本要求,在完成基础题、变式题和拓展题并总结归纳解题思想和方法,同时帮助B、C组学生完成学习任务,共同进步;B组学生在教师的启发下,完成基础题和变式题;C组学生在教师与同学的帮助下完成基础题。这样能使不同层次的学生得到不同程度的发展。

另外,课堂练习异于常规教学。每个学习小组的练习内容不同。教师鼓励每组学生在完成组内题目的基础上回答更高组的问题,让不同的人在数学上得到最大程度发展。教师还可将重点内容设置几个有梯度的问题,交给学生讨论,以求独立获取知识。^[2]

3 分梯级评估

成功感是人们顺利完成一项工作的重要因素。为培养学生的自信心,教师可以改革考查方法,让学生得到满意的分数。

于是,我们采取如下考查方法进行综合考查时同一套试卷分两部分命题。双基题80分,拓展题40分,其计分方法是:A组学生计分方法:双基题占20%,拓展题占80%;B组学生计分方法:双基题和拓展题各占50%;C组学生计分方法:双基题占80%,拓展题占20%。考查成绩90分以上者为该组优秀学生。

4 实施激励式阶梯教学法的好处

4.1 有利于所有学生的提高

激励式阶梯教学法的实施,使学困生“吃得了”,中等生“吃得好”,优等生“吃得饱”,既为学生的个性发展创造了良好的环境,又增强了其学习的信心。

4.2 有利于课堂效率的提高

首先,激励式阶梯教学法使教师能让各层学生获得成功的喜悦,极大地优化了师生关系,从而提高了师生合作、交流的效率;其次,激励式教学法使教师在教学中更有放矢、目标明确、针对性强,增大了课堂教学的容量。

4.3 有利于教师全面能力的提升

为了有效地组织好对各层学生的教学,灵活地安排不同的层次策略,教师要精心备课,要深入到学生中间去,还要加强自身的业务学习。故激励性阶梯教学法有利于教师能力的全面提升。

5 激励式阶梯教学法使用时的注意事项

在运用激励式阶梯教学法时必须要把把握好对学生的激励程度。不同的学生所承受的压力不同,他们的心态也就有所不同,这就需要教师因人而异地进行激励,把握好激励的程度。例如:对于那些压力很大的学生就可以跟他们进行深度的心理交流,发现他们的优点并适当地放大他们的优点,让他们看到自己的长处和优点。从而让他们走出妄自菲薄的境地树立信心,减轻压力。而对于那些压力不是很大的学生,就应该通过交谈来消除他们心中的焦虑,帮助他们形成更加平和的心态。对于那些毫无压力且有些懈怠的学生就应该进行思想的教育,让他们认识到自己的现状,可以告诉他们最近在学习中的失误来警醒他们,让他们产生适当的紧迫感。^[3]

6 结语

目前,激励式阶梯教学法已经在教育领域得到广泛应用,它是一种以人为理念的新的教学方法,能够适应现代化教学模式,与时俱进,它的实施对于提高学生的成绩,培养创新精神,开发学生思维有重要作用。相信随着教学方法的改革,我国的教学水平一定会有很大的提升。

【参考文献】

[1]董辉光.信息时代初中数学微课教学实践[J].中国教育技术装备,2017,(03):122-123.

[2]孟芳芳.信息技术在特教学校初中数学教学中的应用与实施策略研究[J].中国校外教育,2017,(01):167-168.

[3]刘倩妹.谈谈多媒体教学在初中数学教学中的应用[C].国家教师科研专项基金科研成果(八):国家教师科研基金管理办公室,2017:60-61.

作者简介:

吴红贤(1978—),女,汉族,河北清苑人,大学本科,中小学一级教师,从事初中数学教学研究。