

“分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的实践与探索

高楠

吉林省工业技师学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4204

[摘要] 传统教育模式存在着教学模式生搬硬套,教师教学水平及课程设置受限,学生欠缺团队意识等问题,导致学生学习积极性下降、课程进展速度缓慢,教学效果不理想,不符合现代技工院校的实际需要,违背了教育理念的初衷^[1]。随着教育的不断推进,传统教育模式日渐淡出视野,退出历史舞台,“分层、分组、合作”教学模式作为一种新型教学方式应运而生,深受广大教师的推崇、使用。为了更好地实施这一教学模式,本文阐述了“分层、分组、合作”教学模式的基本含义和意义,“分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的实践研究,并分析了“分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的探索策略,对我国现代化机械加工教学提供借鉴意义。

[关键词] 分层、分组、合作; 教学模式; 机械加工

中图分类号: G427 **文献标识码:** A

The Practice and Exploration of the Teaching Mode of "Layering, Grouping and Cooperation" in the Teaching of Mechanical Processing

Nan Gao

Jilin Industrial Technician College

[Abstract] The traditional education model has some problems such as mechanical imitation of the teaching model, limited teachers' teaching level and curriculum settings, and lack of team awareness among students. This leads to a decline in students' learning enthusiasm, slow course progress, and unsatisfactory teaching effects, which do not meet the actual requirements of modern technical colleges, and violating the original intention of the educational concept [1]. With the continuous advancement of education reform, the traditional education model has gradually faded out of sight and withdrawn from the historical stage. The "Layering, Grouping and Cooperation" teaching model emerged as a new teaching method and is highly respected and used by teachers. In order to better implement this teaching mode, this article explains the basic meaning and significance of the "Layering, Grouping and Cooperation" teaching mode, and the practical research of the "Layering, Grouping and Cooperation" teaching mode in machining teaching, and analyzes The exploration strategy of "Layering, Grouping and Cooperation" teaching mode in mechanical processing teaching provides reference for modern mechanical processing teaching in China.

[Key words] Layering, Grouping and Cooperation; teaching mode; Mechanical processing

由于技工院校教学模式单一、学生学习积极性不高、学生需求多元化等现状导致技工院校在开展教学的过程中效果不理想,因此,技工院校探索出一条新型教学模式“分层、分组、合作”教学,这一教学模式实施落地的过程中,给技工院校教学带来了诸多的积极意义,例如丰富了教学模式、激发了学生学习兴趣、满足了学生个性化、多元化需求等,从而有效提升了学生综合素养,并且提

高了教学效率和学校整体教学水平。

1 “分层、分组、合作”教学模式的基本含义和意义

1.1 “分层、分组、合作”教学模式的基本含义。随着新课程改革的不断推进,教学模式不断与时俱进,呈现出“异彩纷呈”的发展态势,“分层、分组、合作”教学模式作为一种新型教学模式,是技工院校积极的探索,有益的创新,符合现代技工院校教学工作的实际需要。

“分层、分组、合作”教学模式是指在加工教学中既兼顾了“优生”与“差生”,又使学生之间形成合力,达成合作关系^[2]。是一种由“差生变优、优生更优”的教学模式,可以有效提高学生的专业技术水平,缩短学生之间的差距。

1.2 “分层、分组、合作”教学模式的含义。(1)激发学生学习兴趣。“分层、分组、合作”教学模式具有较强针对性和实践性,在加工教学的过程中能规避

学生认为课堂枯燥、乏味的心理,并能够发挥学生主观能动性,将课堂教给学生,让专业技能的培养成为一种愉快的体验,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,触发学生内部机制,从而为加工教学提供源源不断的动力,有利于加工教学的顺利开展。(2)促进学生间交流合作。传统的加工教学过程中,学生对于机械加工方面的知识掌握各不相同,有的学生理解能力较强,掌握情况相对好一些,有的学生理解能力较差,掌握情况相对差一些,形成个体之间的差异化,甚至造成两极分化的局面,但是“分层、分组、合作”教学模式的出现有效规避了上述现象,便于学生理解,使学生在学习中能够得心应手、游刃有余,进而提高学生专业技能水平。同时,“分层、分组、合作”教学模式具有团队合作的属性,促使学生之间进行合作,共享学习成果,对机械加工进行讨论,深化理解与认知^[3]。

2 “分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的实践研究

2.1 机械加工教学前的准备。一方面,每个学生都是独立的个体,在“分层、分组、合作”教学模式运用之前,技工院校应对每个学生进行充分的调查了解,了解学生的性格特点、个人喜好、学习情况等,以便在对进行分层、分组时进行合理划分,学生可以根据多元化方式进行调查,如心理测评、调查问卷、学生互评、学习成绩等渠道,对学生综合分析,防止数据单一造成的分析误差,为机械加工教学中“分层、分组、合作”教学模式打下坚实基础^[4]。

另一方面,学校应该组织学生培训讲座,鼓励教学积极参加,专家、学者进行授课,为教师培训“分层、分组、合作”教学模式,使每位教师都能够深刻掌握该教育理念的相关问题,规避教学模式生搬硬套情况的发生,为学生提供高质量的机械加工教学,使“分层、分组、合作”教学模式的优势发挥到最大化。

2.2 根据学生之间的差异进行分层、分组。根据学生之间的差异秉承“民主、自愿”的原则,对学生进行分层、分组,使各个小组分配均衡、合理,符合教学需

要和学生内心意愿。缩小组与组之间的差距,并且在组内成员设置上要求每个小组都有优等生、中等生、差等生。分组时应参考学生综合指标,避免使用单一指标,造成小组分配不合理的情况,同时,教师应照顾到每个学生的内心感受,培养学生身心健康。

2.3 制定多元化的教学内容。由于学生之间具有差异化,造成学生对于学习的需求不同。因此,教师在机械加工教学中制定多元化的教学内容,以满足不同学生的学习需求。在教学前,应根据不同学生之前的差距设置不同的教学内容,如差等生的教学内容要侧重基本内容,“基础不牢,地动山摇。”应该先让学生掌握基础,为今后的学习提供帮助。对于综合水平的一般的学生在教学内容设置上应侧重对基础内容的强化与运用,使学生在学习的过程中驾轻就熟。对于优等生在教学的内容设置上应侧重“拔高”内容,以优化学生的专业技能水平^[5]。在教学后,教师已发展的眼光设置教学内容,根据不同属性的学生的学习进展情况进行不断更新,使教学内容符合实际要求。

3 “分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的探索策略

3.1 优化教学方式。教师应照顾到每个学生的心理感受,在对不同的学生教学上设置不同的教学要求,教师引导鼓励学生,发挥学生的主观能动性,激发学生学习兴趣,并让每位学生结合自己的实际情况制定出阶段性目标,为学生学习提供动力来源。同时,教师应发挥小组的作用,活跃小组气氛,让小组之间进行互相学习,查漏补缺,形成系统的知识体系,深化学生的理解情况和掌握情况。

3.2 建立联动机制。“分层、分组、合作”教学模式具有较强的“合作”属性,教师在机械加工教学时应充分利用这一优势,建立联动机制,优等生在基础知识掌握、专业技能实操等方面较强,可以让优等生来带动差等生和一般生,一方面能够提高差等生和一般生基础知识的掌握情况和专业技能实际操作水平,另一方面,可以激发优等生内心成就感,从而使优等生学习积极性进一步提高。

能够更好地达到教学目的,促进机械加工教学课程的进展。

3.3 制定考核体系。“分层、分组、合作”教学模式是一种创新型教学方式,对机械加工教学具有积极的推动意义,相对于传统的教学方式来讲不仅对教师提出更高的要求,要求教师设置逻辑清晰、思路清晰的教学方案,更需要教师制定完善的考核体系,以检验学生学习情况和教学成果。若是制定统一、硬性的考核体系,不能体现出个体之间的差异性,有“等量齐观”之嫌。因此,需要制定多元化、个性化的考核体系,综合考虑各个小组成员的个性特点,将学习态度、课堂表现、专业技能水平等作为考核指标,组长起带头作用,激发组员思维活跃性,调动整组积极性,营造风清气正的学习氛围。

4 结束语

长期以来,由于技工院校学生自身起点较低、学习积极性不高、需求多元化等问题,为教师机械加工教学工作带来难度。但是“分层、分组、合作”教学模式这一全新模式有效解决了技工院校长期存在的问题,为教师机械加工教学带来诸多积极意义,因此教师在采用这一教学模式的过程中,需要不断探索出新的教学方式,以应对教学要求。

[参考文献]

[1] 嵇士友.“分层、分组、合作”教学模式在机械加工教学中的实践与探索[J].职业,2019,(018):77-78.

[2] 朱思益.分层、分组、合作教学模式在高职机电教学中的实践与探索[J].山东工业技术,2017,(01):160.

[3] 何唯.分层、分组、合作教学模式在高职机电教学中的实践与探索[J].教育界:高等教育研究(下),2015,(4):95.

[4] 丁新新.分层、分组、合作教学模式在中职机电教学中的实践与探索[J].考试周刊,2014,(65):1.

[5] 季瑶佳,郭媛媛.分层、分组、合作教学模式在高职机电教学中的实践与探索[J].科技风,2017,328(22):57.

作者简介:

高楠(1989--),女,汉族,吉林双辽人,本科,讲师,研究方向:机械设计制造。