

# 融媒体时代高校创新思政育人路径探析

肖阳

苏州农业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4274

**[摘要]** 高职院校的思政课程应与现代信息化手段结合做出深入浅出、让学生容易接受的教学作品,培养出适应现代信息社会的技术技能型人才,这是现阶段高职院校教育的基本要求。在第三课堂,利用互联网开展思想政治教育,通过互联网建立区域文化超市,开展网络教育活动等,进一步完善教育体系,促进学生全面成长。

**[关键词]** 第三课堂; 网络; 思政育人

**中图分类号:** G424.28 **文献标识码:** A

## On the Path of “the Third Classroom” of Innovative Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Integrating Media

Yang Xiao

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture

**[Abstract]** The ideological and political courses of higher vocational colleges should be combined with modern information means to make teaching works easy to understand and acceptable to students, and cultivate technical and skilled talents to adapt to the modern information society, which is the basic requirement of higher vocational college education at this stage. In the third classroom, the Internet is used to carry out ideological and political education, and regional cultural supermarkets are established through the Internet to carry out online education activities, so as to further improve the education system and promote the all-round growth of students.

**[Key words]** the third classroom; network; ideological and political education

### 前言

思政课程作为主要教学课程,在构建第三课堂时需要从课程路径设计、教学设计、实施设计等各个方面进行进一步的探讨。与此同时,也需要结合思政实践的效果进行分析,以此为思政的建设提供借鉴。基于当前新课程改革的背景,需要发挥课程思政育人价值,通过结合融媒体的课堂内容展开教学是学科教学的重要部分,同时也能够培养学生的思政能力。

### 1 概念阐述

#### 1.1 融媒体

“融媒体”是一种新型媒体,是建立在互联网思维上的传统媒体与新媒体有机融合的产物,融媒体既不是新媒体,也不是一成不变的传统媒体,而是充分利

用媒介载体,在人力、内容、传播等方面把传统媒体和新媒体进行全面整合,实现资源通融、内容兼容、传播互融、利益共融的新型媒体,具有全媒体、全覆盖、全功能、全时空的特点。此外,融媒体的最大竞争优势在于它不是单个媒体形态演变的结果,这是新时期媒体发展的最新形态。

#### 1.2 第三课堂

随着互联网信息技术的飞速发展,现在校园内外都有强大的力量,正在悄然影响和改变着大学生的思维和行为。大学生每天在网络空间的时间越来越长,网络舆论已经成为“第三课堂”,在一定程度上决定了大学生意识形态的动态,对学生意识形态产生了重大影响。网络媒体改变了大学生思想政治教育的形

式、内容等,成为思想政治教育的主流舆论场,影响着大学生的思想认识和政治态度。

### 2 思政育人传统课堂教学的优势与不足

2.1 思政育人现行教育现状与其主要矛盾

改革开放40多年来,我国社会、政治、经济等各个方面都已经取得了长足的发展进步。随着一种多元化、开放、竞争的社会市场经济的逐步形成和移动信息电子技术产业的不断迅猛发展,中国已经进入了移动信息时代,对思政育人的要求也逐渐提高。在此背景下,社会对新一代高素质人才的培养需求更加迫切。如今,我国职业教育思政课堂传统的教育模式中,主要是通过理论教学进行,

具有一定的片面性,与当前的国情相脱离。大致上说,引导年轻人在学校接受综合性的发展职业培训和新模式的初级职业教育的同时,相关专业培训模式都是以实践为基础,也都是与现实生活相连接。传统的讲学路径,只能影响学生的知识结构,而且通常仅限于教材和教师,对学生的未来发展影响不大。学生毕业后在公司和机构显然缺乏特定的工作协调能力和政治素养,例如社交互动、协作和战略分析能力。总的来说,高职院校传统的思政育人素质课堂人才培养模式与快速进步发展的经济社会对应用人才综合素养的巨大需求之间的矛盾,已经成为大多数职业教育学生成长成才发展面临的主要矛盾。

### 2.2 第二课堂的优势与不足

为解决上述矛盾,学校在教育改革中采用第一、第二课堂相结合的方式来解决这一问题。通过第二课堂管理培训,有助于通过提高在校学生的社交能力和综合素质,培育学生团队精神,成为一个“完整的人”。但是,第二课堂仍然缺乏科学完整的课堂管理体系,思想品德教育薄弱、管理松散、活动开展质量差等这些问题直接影响了第二课堂的教学有效性。第一第二课堂的融合发展,虽然相得益彰,却无法弥补其自身与国际社会对高道德、高素质人才需求的矛盾和管理缺陷。

## 3 打造基于互联网的第三课堂

3.1 互联网已逐渐成为了大学生学习生活的重要组成部分

调查结果显示,除了在网上课,68.6%的中国大学生每天上网学习时间为3-5小时,26.6%的中国大学生每天上网学习时间为5小时,87%的中国大学生普遍认为使用网络对他们的学习生活很重要或更重要,互联网已经成为在校大学生之间实现网络社会化的重要互动渠道,主要包括从事各种在线网络活动(和经常有人登录的社交网站)的网络活动一般主要包括网络新闻信息咨询。比如新闻(“今日头条”、“微博”)、社交活动(“微信”)、联合网站管理(各大电子政务、联合网络办公、各大电子邮箱)、商务活

动(淘宝、当当、卓越)、在线教育学习(远程在线教育、在线学院等)。

### 3.2 第三课堂的界定及建设方式

#### 3.2.1 第三课堂概念的界定

第三课堂是相对于第一、第二课堂和其他课堂而言的,没有标准的定义。从公开的文献中大约有三处提到第三课堂,一是关于课外活动,教育为第一课堂,实践为第二课堂,学生的课外活动为第三课堂;二是关于网络教育环境,有业内学者分析认为北京大学政治教育的第三教学课堂提案是我国大学传统一、二课堂的一种新型延伸和一个新的扩展,主要指的是一种基于我国现代互联网络数字信息处理技术的新型网络虚拟教学主体课堂,利用网络上的信息技术资源为高校师生之间互动提供更便捷的网络课堂理论学习和网络信息技术交流以及互动学习机会;第三公寓课堂提案是以学校学生宿舍和其他学生公寓课堂教学为主体的文化。比如石河子大学就已经明确提出了采用在校学生宿舍作为政治教育主体课堂来从事教学活动的构想,引起了多所高校的高度关注。从以上提案情况分析来看,除第三政治教育主体课堂教学提案外,其他提案基本不涉及任何有关高校大学生思政育人教育体系建设的问题。

从三个教学课堂之间平行协同发展、相互促进的教学关系这个角度进行分析,第三教学课堂其实应该是具有与第一教学课堂、第二课堂明显不同的教育内涵和教学功能。在这里,尝试分别重新定义三个教学课堂。第一课堂应该是学校教师在课堂上对全体学生知识进行互动教学,例如由校外优秀教师按照不同专业的学科教育教学计划进行组织的教学实习、培训等。第二课堂则指的是专业社会教育知识体系,如专业社会教育实践、素质发展、技能竞赛、职业规划、学生团体组织的俱乐部活动等。所谓第三课堂,则具有一定的随机性与可变化性。他可以是一项课外活动,也可以是以网络为基础的一节线上课堂,还可以是通过自媒体等方式开展的一项活动。以思政育人职业教育的教学体系为

例,思政课堂的第三课堂相较于其他专业课堂具有更大的延展性。学生通过助人、互助等方式,进行的各类公益活动,都可以作为第三课堂的一部分。因此,如果想给第三课堂一个准确的定义,那么它就是以教育为目的,以促学为指向的一系列的活动,是对第一二课堂的完美补充。

#### 3.2.2 构建第三课堂的框架和施教方法

##### (1) 构建完整的校园网络环境

在高校,可通过依托高校学院、班级或高校学生协会组织为各种业务目的组织建立学校网站,包括学校信息网络传播、在线网络学习、社交网络娱乐、个人网站发展、共同网站管理和商业活动,以帮助学生学习和生活。除了希望打破目前传统的新型校园网站建设平台系统建设,还特别希望高校可以通过此次引入新型化的校园学生教师联络网站建设,让在校教师和目前在校的学生们都可以同时创建自己的新型校园教师个人联络网站建设页面。目前,多所高校正在以“主页+论坛”的课堂教学实践形式已经开始一并进行初步性的教学实践尝试,并已经初步取得了良好的教学实践应用效果,为高校加快建设新型综合性第三课程阶段教育课堂教学体系奠定了坚实基础。

##### (2) 创新完善教育教学模式

互联网技术具有丰富的网络业态和信息内容,为促进大学生进行在线政治理论教育提供了良好的网络条件和巨大的发展空间。通过网络思政育人能更好地、更迅速地发现在教学过程中产生的信息不对等、互动无接应等教学问题,也有利于针对性地对其进行分类教育引导。例如,建设名师思想在线政治理论教育活动专题交流网页,开展名师线下网上线下教育互动交流,建设网民红色思想论坛,优秀个人修养。通过广大网友的广泛宣传,学生自然可以随时得到潜移默化的各种思想上和政治道德教育。

##### (3) 打造网络思政育人文化课堂

与第一第二课堂的“选课/教育/学

分/毕业”多种形式教育相比,全面开展提升大学生综合素质的教育实践活动还没有基本完成。开设以网络教学及活动为载体的第三课堂,让学生自主选课、选择参与活动以促使学生的相关信息公开。学校为参加活动的学生制定一套科学、公正的综合评价考核机制,将学生参加课程及活动后的具体表现情况反馈发布到学生个人主页,使学生能够清楚地了解和计划他们参与的课程及活动。

(4) 开展各类在线教育和线上线下协同活动

在线教育和网络线上线下之间协作教育活动主要还是依靠移动互联网线上信息公开和线上社区网络互动,在校教师同时可以自由打开自己的在线个人主页,发布在线教育资源,与在校学生进行互动。同时,线上协作活动经常与线上线下协作活动进行互动,让在校学生同时能够通过全方位深入感受并得到进入学校第一和第二课堂的学习乐趣,在学习生活和教育娱乐过程中学习得到专业知识、提高工作能力。

(5) 优化现有的教育体系

现行的教育体制与现代社会的发展存在不协调问题。学生的现实生活和社会人才需求正在发生巨大变化,第一、二课堂无法适应这种变化。建设基于信息网络的第三课堂,符合未来我国

高校思想政治教育的客观发展需要,是不断完善教育教学体系的必然发展趋势。通过第三课堂的深入建设,不仅促使思想政治教育正式进入网络化,学生也更加能够合理进行规划和积极参与建设第二课堂,与学生班级和全体学生社会组织之间保持全面的人际互动和信息交流。它不仅可以有效加强全体学生的社会集体责任意识、团队性和合作创新精神,还能够提高全体学生的综合能力。

#### 4 结束语

第三课堂是第一第二课堂的有效结合补充,其可以通过网络构建位于校园内的网络学习环境、利用学校互联网平台进行学生思想理论政治宣传教育、建设网络思政育人文化超市、在线教育和线上线下协同活动等方面进行合作。科学性的引导也是网络教育生活的主要目的,可以有效弥补第一阶段课堂的不足,又便于学生的实践发展。以互联网为教学载体的第三课堂,不仅已经是目前网络课堂教学方式的一种扩展,也已经是学校素质教育拓展实验教育的重要发展阵地。

综上所述,在构建第三课堂的过程中,作为教师不仅仅引导学生了解基本的思政知识,更重要的是应当加强课程与思政理念的融合。在达成学科目标的

同时也能够创新教学方式,培养学生的思政意识,最终使得学生成为新世纪德才兼备的高素质人才。

#### [课题信息]

江苏高校哲学社会科学研究专题项目“融媒体语境下涉农高职院校探索思政育人第三课堂新路径——以苏州农业职业技术学院为例”(编号:2020SJB0713)。

#### [参考文献]

[1]李颖,靳玉军.基于网络空间的大学生思想政治教育创新发展趋势[J].重庆大学学报,2019,(10):3-6.

[2]龚雷.大学生网络思想政治教育机制创新研究[J].智库时代,2019,(25):80.

[3]张博,龚雪.全媒体时代下高校网络思想政治教育研究工作研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,(8):103-105.

[4]杨晓平,刘强,李雷.全媒体时代高校思想政治教育路径创新研究[J].教育现代化,2020,7(21):194-196.

[5]赵民,柴钰霖,林钧昌.知行合一:培育和铸牢大学生中华民族共同体意识的路径选择[J].中共济南市委党校学报,2020,(5):62-67.

#### 作者简介:

肖阳(1993--),女,汉族,江苏新沂人,硕士,苏州农业职业技术学院,助理研究员,研究方向:教育管理。