

基于线上线下混合金课的DCS课程思政教育探索

刘书凯

常州工程职业技术学院 智能制造学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4282

[摘要] 线上线下混合金课是现代化教育的新形式,其让传统课堂教学变得多元化。而利用线上线下混合金课的方法来融合DCS课程和思政教育,是目前最为有效的方式。通过线上线下混合金课明确了DCS课程思政教育所面临的问题,同时,对于线上线下混合金课的价值也给予肯定,通过对DCS课程思政教育的分析、设计、实践,为线上线下混合金课的DCS课程思政教育长远发展奠定了坚实的基础。

[关键词] 线上线下;混合金课;DCS课程;思政教育;设计与实践

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Design and Practice of Ideological and Political Education of DCS Courses Based on Online and Offline Hybrid Gold Courses

Shukai Liu

School of Intelligent Manufacturing, Changzhou Vocational Institute of Engineering

[Abstract] Online and offline hybrid gold class is a new form of modern education, which makes the traditional classroom teaching diversified. The use of online and offline mixed gold courses to integrate DCS courses and ideological and political education is the most effective way at present. Through the online and offline hybrid gold courses, the problems faced by ideological and political education of DCS courses are clarified. At the same time, the value of online and offline hybrid gold courses is also affirmed. Through the analysis, design and practice of ideological and political education of DCS courses, it has laid a solid foundation for the long-term development of DCS course ideological and political education of the online and offline mixed gold courses.

[Key words] online and offline; mixed gold courses; DCS courses; ideological and political education; design and practice

将思政教育和专业课程相结合,拓展了思政教育的传播效果,是开展现代化教育的新形式,使单一的专业课程更加多元化。随着我国对高等教育的重视程度越来越大,打造线上线下混合金课成为高等教育教学的标准,线上线下混合一体的资源,让课程的深度得以拓展、课程的难度合理增加、课程的可选择性增强,激发了学生学习的动力以及对专业课程的兴趣。基于线上线下混合金课的设计,让DCS课程能够与思政教育完美融合,从而让专业课程不仅可以“教书”还可以“育人”。

1 DCS课程中思政教育的现状

DCS课程是一门专业性课程,该课程教学需要不断的进行实践。在传统观念

里,理科专业课程教师更注重学生的专业知识和专业技能,对于思政教育的关注度几乎忽略不计。但是,随着教育改革的深化,思政教育被提上日程,特别是在高校教学中,思政教学和专业课程的融合,是目前教育改革的要求和目标。但是,目前DCS课程和思政教育相结合还存在很多问题:第一,思政教育和DCS课程因为融合期短,二者还没有找到契合点,这就导致目前融合的效果较为生硬。从现在的实际情况看,DCS课程和思政教育融合的效果并不理想,DCS专业教师在授课时,强行融入思政教育内容,或者对于思政教育内容很少涉及,这就让思政教育和DCS课程的融合没有达到预期的教学效果,并没有给学生带来任何的教育作

用,这就在一定程度上影响了教学的有效性。第二,思政教育在DCS课程中的融合度不足,并且没有达到思政教育的目的。所以,DCS教师首先要深入了解思政教育的核心价值,从核心价值着手,从而全面优化专业课程,为学生搭建更为广阔的发展空间。但是现阶段,思政教育在DCS课程实践教学中的融合还不够深入,需要围绕DCS课程做好系统性的优化,借助“互联网+”的优势,将两者有效的融合,从而为课程思政奠定基础。目前,DCS课程思政教育还处于初期阶段,还没有形成完善的课程体系,这就限制了学生系统性的学习,同时,对于学生的成长也十分不利。

2 基于线上线下混合金课的DCS课程思政教育设计价值

2.1 改革思政教育的实践模式

从传统的DCS课程思政教育模式中看,还存在很多现实问题,专业课程和思政教育的搭建会受到很多阻碍和影响,因此,需要新的方法来解决这些问题,提供更多的支撑,而线上线下混合金课可以让二者达到和谐统一,从而发挥出理想的教学效果。线上线下混合金课能够让思政教育渗透到专业课程各个环节中,从而全面激活DCS课程。金课所具备的开放性,增强了思政教育的教学效果,课程得以推动,为DCS课程的创新提供了支持。

2.2 促进学生综合成长

如今大学生能够接触到很多信息,并且呈现多元化的态势,这些信息或多或少都会影响到他们的思想。针对这种情况,学校更应该开展思政教育,让大学生摆正思想,身心能够健康成长。但是,很多高校的思政教育并不理想,还存在各种各样的问题,这就导致思政教育并没有发挥出应有的价值,为此,学校要重新规划思政课程,给予思政教育新的空间。如果直接将思政教育和专业课程相融合,那么教学效果有限。所以,要采用现代化教学,对传统课堂进行创新和影响,而金课教育就是最好的选择,它可以增强思政教育的影响力,从而促进学生的综合成长。

3 基于线上线下混合金课的DCS课程思政教育设计与实践

混合金课是目前比较流行的教学方式,其作用已经被普遍认可。混合金课的本质作用是打造一流的课程,提高教学质量。利用混合金课,能够将DCS课程和思政教育紧密相连,从而达到教育育人的教学目的。

3.1 设计方案

思政课程不能简单的归纳为思想教育内容,如果强行灌输和融入,那么就失去了思政教育的核心和意义。因此,需要制定相应的标准,既能体现出思政教育的意义,又可以优化DCS课程,从而达到

双赢的局面。混合金课就是二者之间的桥梁。DCS课程和思政教育可以通过混合金课的授课标准,打造线上线下优质课堂,进而让学生获得良好的学习感受。

学生是教学的主体,而教师是教学的主导。教师主导思政教育的开展,深入挖掘专业课程和思政教育的契合点,从而设计出适合学生学习的教学方案。学生通过学习,能够达到预期的教学效果,培养出学生较高的思想觉悟,道德素养以及文化涵养。当明确了思政教育的方向,就要结合DCS课程,完成教学设计方案。方案的设计最重要的一点是搭建一个成熟的设计框架,这样,设计方案才能更好的完善和实行,从而达到思政教育的目标。

思政教育基础框架的搭建,需要涉及的内容包括:教学计划、教学大纲、考核方法、反馈评价等,并且这些都是基于线上线下金牌课程开展。思政教育要分层次进行,根据学生的不同情况,以年级为单位,制定不同的思政教育方向。首先,一年级的学生要以基础课程为主,不易进行深层次的,主要以提高学生学习的积极性为主要教学目标。从课程的角度去设置,内容包括思政教育的基本内容,爱国情怀和专科认可度;二、三年级的学生对DCS课程有了基础,因此,思政教育重点要放在科学精神、创新精神、实践精神方面,让学生在掌握专业知识外,还要提升综合素质;四年级学生即将步入社会,他们的教学重点不能仅仅是围绕技能方面,而是要提升到创业意识、职业素质、以及抗压能力上,把握思政教育的方向和侧重点,从而发挥出思政教育的核心价值,为学生的成长服务。

3.2 实践策略

DCS课程线上线下混合金课的开展,让传统课程重新焕发活力,教学效果更加显著。要想让学生得到更为广阔的成长空间,教师需要从两个方面入手:第一,注重课程中的环节教育。DCS课程本身就是计算机方面的专业课程,因此,学生需

要具备较强的理论知识和实践能力。对此,教师要协调好思政教育和DCS课程之间的融合过程。首先,学生在对DCS课程有一个初步的了解,培养学生科学、探索、创新、敬业精神,这就需要具备较强的素养。在考核方法上,要把思政考核作为考核内容之一。教师在课程中要引导学生树立正确的价值观,让学生在潜移默化中得以成长。其次,要注重思政教育的教学效果。DCS课程是专业性很强的课程,对于学生的实践能力要求比较高。而思政教育更过是人文教育,因此,需要找到二者之间的平衡点。教师可以利用问题导向教学,整合线上线下资源,进行多元化的教学方式,让思政教育能够完美的融入到专业课程中,从而增加了两者之间的紧密度,让教学效果达到预期目标。

4 结束语

线上线下混合金课是信息时代发展的产物,它与DCS课程思政教育相融合,为学生建立了一体化的教学空间。思政教育的目标是立德树人,因此,要搭建成熟的DCS课程思政教育实施框架,为学生的综合素质奠定基础。

[基金项目]

本论文得到江苏省高职院校教师专业带头人高端研修项目资助(计划编号:2020TDFX001)。

[参考文献]

- [1]刘雅娴.基于线上线下混合金课的电路分析课程思政教育设计与实践[J].科教导刊:电子版,2021,(3):2.
- [2]金楠,阮志鹏,林琦.依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践[J].中国现代教育装备,2019,(17):3.
- [3]曲艺,徐婷婷,仲深.高职线上线下混合式“金课”教学实践与反思[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(4):4.

作者简介:

刘书凯(197--),男,满族,河北丰宁人,硕士,常州工程职业技术学院副教授,研究方向:控制工程,电气自动化。