

融合式语言教学模式可行性分析

罗芳 张琪 余咏梅 张传钰*
南京医科大学康达学院 英语专业
DOI:10.12238/er.v4i10.4296

[摘要] 为探讨教师融合式教学机制是否能够充分发挥“驱动、促成、评价”的作用,以及教师端的目标达成是否意味着学生端学习效力的提升,从学生角度出发,分析融合式语言教学模式的可行性,从一定程度上反馈POA与多模态融合式语言教学的效力,给予授课教师更为实际的启发。

[关键词] 语言学; 产出导向法; 多模态

中图分类号: G613.2 **文献标识码:** A

Feasibility Analysis of the Integrated Language Teaching Model

Fang Luo Qi Zhang Yongmei Yu Chuanyu Zhang*

Kangda College of Nanjing Medical University

[Abstract] In order to explore whether the teacher integrated teaching mechanism can give full play to the role of "driving, facilitating, and evaluating", and whether the achievement of teachers' goals mean the improvement of students' learning effectiveness, this paper analyzes the feasibility of integrated language teaching mode from the perspective of students, and feeds back the effectiveness of POA and multimodal integrated language teaching to a certain extent, giving teachers more practical inspiration.

[Key words] linguistics; output-oriented method; multimodal

引言

模态指人类通过感官(如视觉,听觉等)跟外部环境(如人、机器、物件、动物)之间的互动方式,用单感官互动的叫单模态,3个或3个以上的叫多模态^[1]。多模态教学模式是一种新的教学理念,它可以解释为教师在课堂上利用声音、图片、动画等多种渠道、多种教学手段来调动学生的多感官反应,使学生积极参与到学习的动态过程中,从而促进学生对知识的理解,唤起学习兴趣,培养主动获取知识,分析问题和解决问题的能力。此外,这种模式不仅可以培养学生的信息素养,也可以提高教师使用现代化技术教学的能力。

1 多模态在融合式语言教学中的重要性

多模态话语分析理论自上世纪九十年代兴起后,其自身迅速发展的同时也在众多领域均产生了显著的涟漪效应。该理论对于模态符号及模态符号在话语之

中的作用的论述使得其成为如今外语教学的重要工具之一。而应用多媒体技术逐渐融入发达国家和发展中国家教育的方方面面,我们生活工作学习,各个方面也无不弥漫着多模态特征,多模态在教育中的广泛应用,使得教育学的方法发生巨大的改变,语言教学也呈现出多模态特征。

多模态对于融合式语言教学模式具有重要意义。融合式语言教学模式是针对课程教学出现无序化、快餐化、表面化与形式化等不足推出的新型教育模式,在一定程度上可以丰富教学模式。多模态教学与融合式语言教学的结合,可以使师生成长中取得共赢的成果。首先对学生而言有助于活跃课堂气氛、唤起学习兴趣、提高自主学习能力,可以在视觉、听觉、触觉的冲击下,更加直观清晰的理解较为枯燥、抽象的知识。其次对教师而言,这种新的教学模式有助于提高其应对相关课程的教学改革提供一定

的参考或启示。随后通过视觉跟视频进行互动,具有直观性和体验性,可以提高效率。最后利用视频提供纯正地道的英语口语和真实情境,有利于引导学生建立学相伴,用相随的语言习得机制,在提升其语言能力的同时培养其文化素养。

2 多模态语言教学模式的特点及其效力的影响因素

2.1 特点

进入新世纪以来,科技、文化交流、经济全球化等使外语学习表现新活力,外语教学也呈现出新的形态与方式。着眼于学生的视角,多模态外语教学有如下特点

2.1.1 可增强学生学习兴趣

多模态话语分析理论强调多渠道、多感官刺激来调动学习者参与学习语言的主动性,符合语言学习的规律。因此教师在课堂上明确教学的步骤及其教学目标,根据课堂教学设计,灵活运用多种模态有助于增强学生学习兴趣。申娇娣在

其论文“初中英语多模态词汇教学的实证研究”中,验证了多模态词汇教学模式在激发学生学习兴趣、巩固词汇应用方面具有无可比拟的优势^[2]。

2.1.2 培养学生多元识读能力

陈媛媛“多模态视角下的中小學生多元读写与多元识读能力培养研究”指出多元读写包括传统的语言识读能力,注重学生语言交际能力和跨文化交际能力的培养^[3]。多模态教学借助多种方式,创设生动形象的教学情境,有助于引导学生主动参与教学活动,在课堂上发言与讨论,不仅能更加有效地提高学生的语言阅读、听力和口语努力,也有助于培养学生的社会交往能力和技术阅读能力。

2.2 影响因素

多模态也称多符号,包括知觉来源和媒介形式,为新型教学结构的创建提供理想的教学环境。孙圆梦(2020)在“多模态资源在大学英语专业教学中的调用研究”通过与教师的访谈,发现七个不容忽视的制约因素:教师的海外留学背景、教师的技术素养、模态自身的特点、课程性质、课程内容、教师识别以及学生的学习兴趣^[4]。

多模态教学与传统教学模式不同,但对教育工作者有共同的要求,应该因材施教。学生的学习特点,个人综合特点和模态倾向体现学习者的个体差异性,固定统一的教学模态不一定适用。

就词汇与听力两方面而言,金艳妮对学生词汇学习进行了多模态教学效力的研究分析,分析得出学生词汇量的积累与教师授课模态的选择存在关系,以及教师的模态应用对词汇学习效果也存在影响关系^[5]。因此为提高学生外语学习效力,教师应该给予学生更多关注,不断完善多模态外语教学模式。

3 多模态语言教学研究存在现有局限

3.1 现有局限

梳理上述研究可以发现,既有研究为本课题奠定了良好的研究基础与条件,但这些研究仍存在不足:已有的研究仍是以教师为视角进行研究,教师既充当“运动员”,又充当“裁判”。项目组认为,客观的评价对于理论研究具有重要意义,而引入“学生视角”对于实现客观的研究十分重要。“产出导向法”+多模态融合教学的后续发展亟需构建以“教师主导,师生共建”为原则的融合教学执行效力量表,从而激发“产出导向法”理论体系与多模态语言教学体系的互补潜力,拓宽两者融合的应用范围。

3.2 POA理论体系与多模态语言教学体系

POA理论体系与多模态语言教学体系作为较新的教育理念,两者互补潜力巨大,且目前仍处于不断完善和发展的阶段。教师在前者引领下对学生的知识体系进行宏观构建,在后者应用上对学生的知识理解进行微观操作,而前后两者具有互补的潜力。因此,本项目在探索两者有机融合后的高效教学方法能否普遍应用的同时,面向语言类专业与非语言类专业的学生,以两者共性为基础总结融合式语言教学的可行性,成功检验了融合应用的相关理论,证明了后续跨课程融合式教学机制持续发展的可靠性。

4 结论

融合式语言教学的首要目标是提高学生系统全面掌握语言知识和态度,帮助学生更好地将知识运用到实际。经济发展和技术进步为融合式语言教学提供了更多的方法和途径,以往单一的语言教学模式较难满足现代教学的需要,要求教师在教学时应该将融合式语言教学方法合理运用进来,引导学生主动学习,发挥学习积极性,更好提高学生学习效力。融合式语言教学符合改革和创新教育,合理运用现代多媒体技术,激发学生学习的主动性,同

时增强课堂教学的互动性,真正意义上达到“教师主导,师生共建”的理想效果。相信在融合式语言教学模式下,课堂教学互动氛围强烈,学生主动学习欲望浓厚,最终培养更多具备外语知识的人才,以及能将外语知识运用到实际的语言学习者。

[基金项目]

2021年江苏省大学生创新创业训练计划校企合作基金项目“POA+多模态视域下的语言教学学习效力分析”项目编号:202113980005H。

[参考文献]

[1]顾日国.多媒体、多模态学习剖析[J].外语电化教,2007,(4):3-12.

[2]申娇娣.初中英语多模态词汇教学的实证研究[M].江西师范大学,2021.

[3]陈媛媛.多模态视角下的中小學生多元读写与多元识读能力培养研究——以中小学英语视听说教学为例[J].海外英语,2017,(16):25-27.

[4]孙圆梦.多模态资源在大学英语专业教学中的调用研究[M].山东:青岛大学,2020.

[5]金艳妮.大学英语词汇多模态教学现状调查分析[M].辽宁科技大学学报,2013,36(2):193-196.

作者简介:

罗芳(2000--),女,汉族,广东梅州人,南京医科大学康达学院本科在读,研究方向:教学法。

张琪(2000--),女,汉族,江西井冈山人,南京医科大学康达学院本科在读,研究方向:教学法。

余咏梅(2001--),女,汉族,河南三门峡人,南京医科大学康达学院本科在读,研究方向:教学法。

通讯作者:

张传钰(1990--),男,汉族,江苏连云港人,研究生,南京医科大学康达学院讲师,研究方向:教学法,口译。