

高校资助育人工作案例浅析与启示

陈金燕

南宁学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4327

[摘要] 学生资助工作,是高校学生工作的重要组成部分,资助工作润物细无声,帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业,是一项民生工作。结合高校资助育人工作实际案例进行分析研究,得出启示经济资助是基本保障,育人是灵魂,将助困、资助、育人落到实处,将资助与育人有效结合,注重对家庭经济困难学生的心理健康教育,助力家庭经济困难学生全面发展。

[关键词] 资助育人; 案例分析; 心理健康教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Case Analysis and Enlightenment of College Subsidized Education

Jinyan Chen

Nanning University

[Abstract] Student financial aid is an important part of college student work. It is a livelihood work to moisten things silently and help students with financial difficulties successfully complete their studies. Through the analysis and research of the actual cases of college financial aid and education, we draw the enlightenment that financial aid is the basic guarantee and talent education is the soul. We should implement poverty assistance, financial aid and education, effectively combine financial aid and education, pay attention to the mental health education of students with financial difficulties, and help the all-round development of students with financial difficulties.

[Key words] subsidized education; case analysis; mental health education

我国对高校学生资助工作比较重视,出台了一系列资助政策,不仅完善资助体系,而且加大资助资金的投入,确保家庭经济困难学生能够顺利地完成学业。目前经济资助力度强劲有力,但是对家庭经济困难学生的心理重视力度不够,部分家庭经济困难学生存在一些心理方面的问题,因此,在乡村振兴环境下不仅要继续在经济上对家庭经济困难学生进行资助,同时注重对其心理健康教育,引导其自信自强,感恩励志,成长成才。

1 案例简介

1.1 案例一

小彭来自农村边远地区,地理环境恶劣,生活环境相对较为艰苦。父母在其小时候离异,小彭跟随母亲生活,生活在重男轻女的家庭中,加上家庭孩子众多,她有3个姐姐,其作为最小的女儿,姐姐

们和母亲对其积极不重视,加上家庭经济十分困难,家庭成员经常把生活中的怨气和不顺等发泄在其身上。考上大学后,小彭多次萌生放弃就读念头,但在其好友鼓励下,坚持到高校报到。

在入学开学报到当天,小彭因家庭经济十分困难想放弃就读。经过辅导员耐心开导,告知其国家和学校的有关资助政策,可通过学校的绿色通道先入学。在办理绿色通道当时小彭的反应就引起学生资助管理中心老师的注意,她在填写相关信息时很犹豫,一脸愁容,资助管理中心老师关心询问下,她流着泪告知其家庭情况及经济特别困难,想放弃就读。得知其情况后,学校立即快速给其办理绿色通道有关手续,帮助其顺利入学。

入学后,由于小彭有心理问题,导致

其刚开始无法适应大学生活,与宿舍成员关系紧张,在学习上极为吃力,独来独往,精神状态令人担忧。学生资助管理中心的老师和其辅导员对其密切关注关心,安排学校心理健康咨询中心的老师与其谈心,深入了解其心理情况,得知其有心理疾病,需要服药治疗,及时做好心理疏导在校生活指导。辅导员推荐小彭参与家庭经济困难学生认定,经过班级评议,二级学院初审,学校审核,小彭被认定为家庭经济特别困难学生,并获得一等国家助学金;鉴于其有心理疾病需要服药,学校额外给予其生活补贴资助,每月按时发放至其饭卡中,确保其在校基本的生活保障,让她安心就读。在校的基本生活有保障,加上学校心理老师的定时心理辅导,小彭渐渐接受大家学校和师生们的帮助,逐渐改善与同学相处的方式,

在老师和同学的鼓励下,她主动参加学校的勤工助学活动,竞选生活委员,协助老师开展工作,积极服务班级。

小彭现已是一名大三学生,是一名中共预备党员和班长,用她的实际行动回报师生。专业基础扎实,成绩年级专业名列前茅,她立志考研,继续充实自己,以便更好地回馈社会。

1.2 案例二

小蔡是计算机专业大一在校生,入学后,总是独来独往,性格积极内向,不参加集体活动,在评选奖助学金时,通过查看其提交家庭经济困难有关的证明材料,得知其年幼时父亲已去世,母亲改嫁,小蔡随母亲到继父家一起生活。母亲再婚后育有3个孩子,在继父家中,由于孩子众多,其得不到母亲和其他亲人的关爱和重视,不善于交流表达自己的情感,造成其变得越来越封闭自己,与家庭成员关系紧张。平时与其交谈交流,比较害羞,一直低着头不说话,没有主动表达自己内心的想法,交谈中都是老师提问,其简单回应。针对存在的问题,老师鼓励其用于表达内心真实想法,家庭成员在生活中要及时表达内心的想法,继父和母亲应更多关注和关心其学习和生活,营造良好的家庭环境。家访后,小蒙与继父和母亲的关系有所缓解,让其体会学校的人文关怀,逐渐感受到家庭的温暖。

2 案例分析

学生资助工作关系到每一个家庭经济困难学生及其家庭,国家对高校家庭经济困难学生的经济资助工作非常重视,不仅丰富资助项目,而且加大资助资金的投入,确保不让一名学生因家庭经济困难而辍学。“但是在资助体系中,对于家庭经济困难学生的心理健康教育重视不足,物质资助引发的家庭经济困难学生的隐私、依赖社会以及由于受资助产生的负面心理问题不断涌现。因此,除了物质资助,还要加强对家庭经济困难学生的心理健康教育,形成完善的资助育人体系。”目前高校学生资助项目较为健全,经济方面资助力度日益增大,但是育

人方面还缺少有力的持之以恒的措施,因此要在给予经济资助的同时,应加强对家庭经济困难学生的心理教育和心理疏导。要做好资助育人工作,前提是要打开家庭经济困难学生心结,调动其积极性,帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观,摆脱心理困境,励志感恩,更好地适应大学生活。

3 具体措施

3.1 完善校级学生资助项目

在国家资助体系中,增设校级资助项目,增加资助资金投入,确保经济资助落实到每一个家庭经济困难学生。增设生活补贴,每月按时发放至学生的饭卡,让家庭经济困难学生解决基本的生活问题;“资助育人工作开展的最直接最明显的成效就是缓解学生家庭面临的经济困难,其方式已经逐渐从简单直接的经济资助转向回馈式资助,即学生通过一定的付出获得报酬,如勤工助学。”增加校内勤工助学岗位,鼓励家庭经济困难学生参加勤工助学活动,让其在学有余力的情况下通过自身的努力,付出体力或脑力,获得一定的劳动报酬,缓解经济压力的同时又可以锻炼其适应社会的能力。

3.2 加强心理健康教育

高校承担学生成长成才的重要职责,必须加强对家庭经济困难学生的心理健康教育。在新生报到后,及时开展心理普测,根据普测的结果,有针对性地开展心理干预,对于心理特殊群体做好跟踪帮扶。开展心理健康讲座,普及心理健康知识,指导家庭经济困难学生自我调节,释放压力,提高自身抗压能力。学工处每学期要积极组织家庭经济困难学生的谈心谈话活动,确保宿舍一班一级辅导员各级咨询渠道有效运转,确保咨询渠道通畅,为家庭经济困难学生提供尽可能的帮助,帮助其“心理脱贫”。

3.3 营造良好的资助育人环境

积极营造良好的资助育人氛围。辅导员通过深入宿舍或个别谈心,更多关注家庭经济困难学生的心理动态,传递国家和学校对他们的关心和关爱,让家

庭经济困难学生切实感受到国家和学校的温暖。在学习上有较大压力的家庭经济困难学生,可联合任课老师和班级成绩较好的学生,对其进行课外辅导,答疑解惑。丰富校园文化生活,开展多种多样的校内活动,通过营造良好的资助育人环境,引导家庭经济困难学生乐观向上,消除家庭经济困难带给他们的消极的心理影响。

4 案例启示

通过以上案例,让人深刻体会到,作为负责资助管理工作的老师,在做好日常管理工作的同时,应联合二级学院辅导员,关心关注家庭经济困难学生的心理活动和思想动态,特别是心理存在问题的家庭经济困难学生,在给予经济资助的同时注重心理资助,有针对性地帮助其解决困难,引导其自信自强,勇于改变自身困境,进而实现受助者以助人。

5 结语

家庭经济困难给学生带来诸多影响,影响其在校的学习、工作和生活,因此在乡村振兴下,高校更加要加强家庭经济困难学生心理健康教育,做好心理脱贫,才能真正脱贫,才能真正实现精准资助,达到资助育人的最终目的。

[基金项目]

广西教育科学“十四五”规划2021年度学生资助专项课题,乡村振兴下乡访对民办高校资助育人成效启示研究(编号:2021ZJY1384)阶段性成果。

[参考文献]

[1]葛宾.高校贫困大学生心理疏导与自助能力提升分析[J].现代交际,2019(15):31

[2]姚君君.帮困工作与育人工作的有机结合——高校帮困育人长效机制探析[J].世纪桥,2006(2):102

[3]李健文.高校资助育人工作案例分析与经验启示[J].现代商贸工业,2020(10):165

作者简介:

陈金燕(1983--),女,瑶族,广西平南人,本科,讲师,研究方向:高校学生资助。