

《思想道德与法治》课程建设研究

——基于核心素养

漆学鹏

阜阳幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v4i12.4328

[摘要] 核心素养与《思想道德与法治》课程建设之间存在密切的关系。如何在核心素养培育目标的指导下开展好《思想道德与法治》课程建设,是高校和课程教师需要重点关注和探索解决的问题。本文在明确核心素养与《思想道德与法治》课程建设关系的基础上,基于核心素养培育对课程建设提出的要求,以及课程建设的具体策略进行了实践性的探讨研究,旨在为高校开展基于核心素养培育的《思想道德与法治》课程建设提供相应的思路和方法参考。

[关键词] 核心素养;《思想道德与法治》;课程建设

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Research on the Curriculum Construction of "Ideological Morality and Rule of Law"

—Based on Core Literacy

Xuepeng Qi

Fuyang Preschool Teachers College

[Abstract] There is a close relationship between core literacy and the curriculum construction of "Ideological Morality and Rule of Law". How to carry out the curriculum construction of "Ideological Morality and Rule of Law" under the guidance of the cultivation goal of core literacy is a problem that colleges and curriculum teachers need to focus on and explore and solve. On the basis of clarifying the relationship between core literacy and the curriculum construction of "Ideological Morality and Rule of Law", this paper makes a practical discussion and research based on the requirements of core literacy cultivation for curriculum construction and the specific strategies of curriculum construction, in order to provide corresponding ideas and method references for colleges and universities to carry out the curriculum construction of "Ideological Morality and Rule of Law" based on core literacy cultivation.

[Key words] core literacy; "Ideological Morality and Rule of Law"; curriculum construction

前言

《思想道德与法治》是面向大学生开设的,旨在加强思想品德修养,增强学法、用法自觉性,全面提高大学生思想道德素质、行为修养和法律素养的思想政治理论必修课程。长期以来,高校关于《思想道德与法治》课程的开设,主要是以理论性的讲解为主,学生只是按照教材的列举和教师的课堂讲解进行理论内容的学习。虽然学生能够在期末考试中达到及格的标准,获得相应的课程对应学分,但课程教

学实践在培养学生的思想道德素质、行为素养等方面的效果却并不明显,学生毕业后甚至课程学习结束时,真正准确掌握的内容少之又少。显然,这与以核心素养培育为导向的课程教学实践要求和目标追求不匹配。基于此,有必要从核心素养培育角度对《思想道德与法治》课程建设的策略进行相应的探索,以促进课程更好地契合学生核心素养培育的要求。

1 核心素养与《思想道德与法治》课程建设的关系

1.1 核心素养指导《思想道德与法治》课程建设

核心素养是大学生适应国家和社会发展需要的必备品格和关键能力,培养学生良好的核心素养,是高校思想政治教育的重要目标追求。《思想道德与法治》课程建设,是高校思想政治课程体系建设与完善的基本内容,其开展需要以培养学生良好的核心素养为目标导向。换言之,培养具有人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当

当和实践创新素养的大学生,是高校《思想道德与法治》课程建设实践活动开展中重点遵循的方向和规则。

1.2《思想道德与法治》课程建设是实现核心素养培育目标的方法

学生核心素养的培育,并不是一蹴而就的事情,而是需要融入到日常的课程教学实践中,通过每节课、每次活动潜移默化地影响学生。《思想道德与法治》是高校思想政治课程体系中的重要组成部分,其建设实践是结合学生核心素养培育和发展的实际情况,进行课程理念、内容和方法等要素的调整与优化,使课程更加匹配核心素养培育的要求,进而更为有效地促进学生核心素养的形成和发展。因而,《思想道德与法治》课程建设可以被理解为是实现核心素养培育目标的重要方法和途径依托。

2 核心素养培育对《思想道德与法治》课程建设的要求

2.1课程目标的育人化

立德树人,是高校思想政治教育的根本任务。核心素养的培育,主要是对学生的思维方式和行为品质进行的引导,目的是让学生掌握正确的为人处世之道。《思想道德与法治》作为高校思想政治课程体系中的内容之一,其建设要围绕思想政治教育立德树人的根本任务开展。换言之,课程建设要将出发点和落脚点放在育人方面,将培育具有核心素养的优秀人才,作为课程建设的重点目标追求。

2.2课程内容的发展性

核心素养,是从国家和社会对大学生人才的素养要求中提取出来的。发展对人才素养要求的动态变化和持续提高的情况,使得核心素养的内容和内涵在持续发展变化。《思想道德与法治》课程建设作为核心素养培育的方法,应当根据核心素养培育内容的变化而进行动态调整和完善,通过内容的持续发展来适应核心素养培育的新要求。例如,随着国家法治化实践的不断深入,一些新的法律法规的出台,使得《思想道德与法治》课程教学的内容需要进行相应的调整和更新,将那些落后的道德和法律

内容剔除,并增添新的法治化内容,使学生能够通过课程学习掌握与当代发展同步的思想道德和法律内容。

2.3课程方法的实践性

核心素养的培育虽然是通过课程影响学生的思想和行为的方式间接发挥作用的过程,但这也是保证核心素养融入学生思维方式和行为习惯中的主要方式。核心素养培育要求《思想道德与法治》课程建设要注重实践性,将培养学生在思想道德和法律体系的框架内进行实践活动作为课程建设的重要关注点,避免以简单的理论说教进行机械性的教育,而是要借助实践性教育方法深化学生对核心素养内涵的理解、认同,最终促使其真正具备核心素养对应的内容要求。

3 《思想道德与法治》课程建设策略

3.1明确课程的核心素养定位

目前,高校关于《思想道德与法治》课程的定位仅仅局限于思想政治教育范畴,即将培养学生良好的思想道德修养和法律素养作为课程教学的方向定位,以此来开展课程教学。虽然这符合该课程的教学初衷,但并没有从核心素养培育的整体出发对课程进行全面的定位,导致课程教学只关注道德修养和法律素养培育,忽视了学生的全面发展。为此,高校和教师要跳出传统的单一课程思维范式,从思想政治课程体系的视角重新定位《思想道德与法治》课程,从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面对课程教学的定位进行全面、系统的明确。同时,教师作为课程建设的主要参与者和落实者,在日常的备考过程中,宜从核心素养的角度对每节课的教学方向和目标进行细化确定,使每堂课的讲解都能够围绕核心素养培育的总体目标开展。

3.2增强课程的育人价值

《思想道德与法治》课程虽然是对学生需要具备的基本道德素质和法律素养进行的讲解,却是对学生基本行事规则和范围的明确,是学生未来进行社会性活动的底线和基础。因此,课程建设不能简单地将教完教材内容或者完成规定

的课时任务作为课程教学的终点,而是要将培育学生具备良好的核心素养作为课程教学的真正落脚点。例如,在讲解《民法典》的相关内容时,除了系统地梳理民法典的内容结构以外,还要结合现实的案例,引导学生对法典的现实意义进行深入思考和把握,使学生从学习中领悟《民法典》实施对自己未来职业发展的影响。对于教师来说,课程实践中除了将教材的内容讲清讲透以外,还要让学生懂得如何利用教材中的内容分析、理解和处理现实生活中遇到的事情,使课程知识真正转变为学生适应发展中的不确定性问题的工具和方法,实现真正的课程育人目标。

3.3丰富课程教学的实践性

《思想道德与法治》虽是理论性课程,却对学生的思想和行为有重要的影响。考虑到实践活动在深化学生理论知识理解与运用方面的积极作用,高校和教师要重点围绕课程教学的实践性问题,对《思想道德与法治》课程建设进行深入的探索和积极的尝试。首先,要增强课程教学内容的现实性。在课程教学中,教学主体除了展示相关的思想政治理论知识以外,还要对这些知识对应的现实性案例和要求等进行梳理和展示,使学生不仅能够了解知识的内容,同时对知识的来龙去脉和现实适用性等均有系统性、深入性的掌握,使知识从外在的大脑记忆转化为内在的思想认识和认同,最终转化为理性的思考和运用。其次,要增加实践性课程的比例。《思想道德与法治》虽然是理论性偏强的课程,但高校和教师却可以通过增加案例分析课程数量的方式来增强课程教学的实践性,使学生在案例学习甚至参与中深化对课程内容的实践性理解和运用。

4 结语

核心素养与《思想道德与法治》课程建设之间存在密切的联系。一方面,核心素养指导《思想道德与法治》课程建设,另一方面,《思想道德与法治》课程建设是实现核心素养培育目标的方法。考虑到核心素养培育对《思想道德与法治》课程建设提出的新要求,高校和

教师要在明确课程的核心素养定位的基础上,努力增强课程的育人价值,并丰富课程教学的实践性,使课程建设更好地契合核心素养培育的要求。

[基金项目]

安徽省高校省级质量工程重点项目:以素质养成为核心的《思想道德修养和法律基础概论》课程建设与改革研

究(编号:2020szjyxm105)。

[参考文献]

[1]马莉.提升思想道德修养与法律基础课程建设质量的路径研究[J].陕西教育(高教),2021(08):34-35.

[2]陈进.探究式教学在高校“思想道德修养与法律基础”课程中的应用分析[J].吉林教育,2021(17):38-39.

[3]廖彩云.浅谈如何提升高职思政课教学质量——以柳州城市职业学院思想道德修养与法律基础精品课程建设为例[J].广西教育,2012(11):51+60.

作者简介:

漆学鹏(1979--),男,汉族,安徽金寨人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。