

《学前儿童发展心理学》课程思政的路径探索

王楠

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4338

[摘要] 如何将立德树人的理念浸润式的嵌入专业课教学,本文结合学前教育专业核心课程《学前儿童发展心理学》的课程特征和培养目标,从课程思政的角度出发,深入挖掘课程中的思政元素,对如何进行课程改革进行探讨,提出切实可行的具体建议。

[关键词] 立德树人; 课程思政; 学前儿童发展心理学

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Exploration on the Path of Ideological and Political Education in the Course of "Developmental Psychology of Preschool Children"

Nan Wang

Xi'an Peihua University

[Abstract] How to infiltrate the concept of building morality and cultivating people into professional course teaching, combined with the curriculum characteristics and training objectives of the core curriculum of "Developmental Psychology of Preschool Children", this paper deeply excavates the ideological and political elements in the curriculum from the perspective of curriculum thought and politics, discusses how to carry out curriculum reform, and puts forward practical and concrete suggestions.

[Key words] building morality and cultivating people; curriculum thought and politics; "Developmental Psychology of Preschool Children"

大学阶段是个体塑造正确世界观、人生观、价值观的重要时期,加强大学生的主流意识形态教育是各项课程改革的重要内容,如何将思想政治工作以润物细无声的方式贯穿于教育教学的全过程,建构密集型与全方位并存,渗透型与一体化互进全新教育模式^[1],是每位一线教学人员都必须面对和解决的重大课题。

本文结合学前教育专业核心课程《学前儿童发展心理学》的课程特征和培养目标,从课程思政的角度出发,深入挖掘课程中的思政元素,对如何进行课程改革进行探讨,提出切实可行的具体建议。

1 学前儿童发展心理学“课程思政”的必要性

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业必修的一门核心基础课,为其他专业课程的展开提供心理学依据,是一门旨在帮助幼教人掌握学前儿童的心理

发展规律及特点,引导教育者遵循儿童心理成长的规律进行科学教育,促进幼儿实现心理健康成长的课程。课程的培养目标是教学促使学生形成科学的儿童观、教育观、发展观,培养具有教育科学理论基础、现代教育素养、崇高职业道德的幼儿教师,这和课程思政“立德树人”的目标具有强烈的内在一致性,将思政教育融入《学前儿童发展心理学》的教学,既对培养高素质幼教人才有着深远的意义,又有助于学前专业基础理论课程群更好的推进课程改革。

2 挖掘本课程中蕴含的思政元素

将思政教育有效的落实于课堂,其先决条件是充分挖掘课程中的思政资源。幼教工作本身就是一个特别强调职业素养和职业道德的工作,只有幼教人本身具有正确的理想信念、价值观念、职业精神、担当能力,才能有助于幼儿教育的健康发

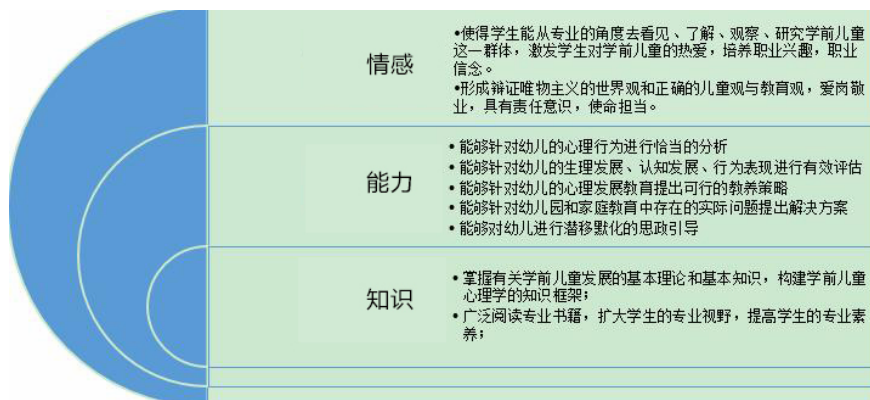
展。作为学前专业基础课程,《学前儿童发展心理学》蕴含着丰富的思政资源,有效的开发这些思政元素,有助于学生在认知、情感和行为方面找到正确方向。

2.1 理想信念教育。理想信念教育是思政教育的核心。如何培养热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神,爱党爱国,为人师表,尊重幼儿、信任幼儿的幼教工作者是培养幼儿教师的首要任务。学前教育专业学生在未来工作中肩负着培养学前儿童的重任,影响着幼儿的道德养成、行为习惯和健全人格的塑造。因此,通过课程学习,促使学生感受到根据心理规律进行学前教育的有效性,幼教工作对幼儿成长的重要性,对于国家民族发展的长远意义,明确岗位价值,激发学生爱岗敬业的责任感,追求卓越的使命感,勇于担当的荣誉感,这本身就与课程思政的价值引领目标相一致。

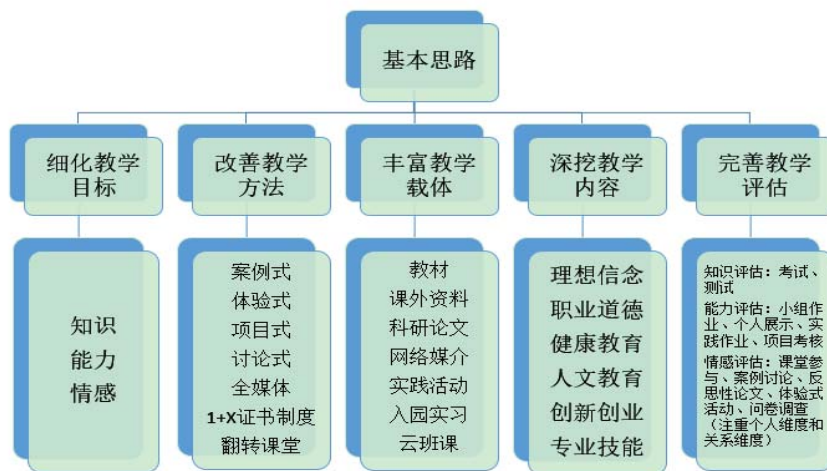
2.2道德品质教育。“立德树人”是教师职业的根本要求。幼儿是祖国的花朵,然而这些年里频频曝光的幼教机构虐童事件让人触目惊心,这在一定程度上反映了部分幼教人员缺乏最基本的职业道德。因此通过教学,帮助学生充分认识到学前儿童在这个年龄段的行为能力、认知水平、情绪管理水平、社会性发展状况,理解幼儿行为的合理性,建立同理心,不以成人的标准要求学前儿童,更不能因为学前儿童达不到标准就体罚甚至虐待,真正做到关爱幼儿、理解幼儿,在知识领会的同时,提升自我的道德修养,树立“以德立身、以德立学、以德施教”的信念,帮助学生培养良好的师德师风。

2.3人文素养教育。对于幼儿的教育不光需要过硬的专业知识与技能,更需要教师本身具有较好的人文素养,能够站在更高的视野和格局引导受教育者。学前儿童发展心理学不仅讲述着幼儿的心理各年龄段的心理特点和发展规律,更是强调人的价值、感受、尊严,追求和谐美好,推崇人的情感,看重人的想象性和生活的多样化,这种通过幼儿的视角,来讲述人类生存的意义和体现的价值关怀,本身就是人文素养的培育。此外,在教学中通过了解中国幼儿心理教育的发展现状,早期幼儿教育家的相关教育思想,以及我国的心理学家们在学前教育领域做出的专业贡献,有助于扩展学生眼界,正确认识时代责任和历史使命,知晓学识的增长对个人、对家庭、对国家、对社会的重要作用,激发学生的求知欲,增强学习的自觉性与自主性。作为这一时期,幼儿的重要他人,幼教工作任重道远。

2.4心理健康教育。思想政治教育与心理健康教育紧密相关。培养幼儿人格健全、积极乐观的前提是幼儿教师善于调控情绪,人格健康。所以,在教学中,不仅要强调影响幼儿心理健康的因素与环境,掌握培养学前儿童心理健康的策略与方法,还需和学生探讨建立正确的职业认知和积极心态的路径。让学生在理解个体心理成长的规律和特点,意识到年幼时得到良好的教育和引导,对于



图一



图二 《学前儿童发展心理学》“课程思政”元素梳理表

章节	课程内容	思政元素					教学方法
		理想信念	道德品质	人文素养	心理健康	创新创业	
第一章	概述	✓	✓	✓	✓	✓	讲授、视频、体验活动
第二章	影响学前儿童心理发展的因素与环境	✓	✓	✓	✓	✓	案例、视频、讨论式教学
第三章	婴儿的生理发展	✓	✓	✓	✓	✓	视频、任务驱动、小组活动
第四章	婴儿的认知发展	✓	✓	✓	✓	✓	小教学、小组作业、体验式活动
第五章	婴儿的社会性发展	✓	✓	✓	✓	✓	案例、讨论式教学、视频
第六章	幼儿的生理发展	✓	✓	✓	✓	✓	视频、任务驱动、小组活动
第七章	幼儿的认知发展	✓	✓	✓	✓	✓	主题辩论、头脑风暴
第八章	幼儿的社会性发展	✓	✓	✓	✓	✓	心理剧、任务驱动、反思报告

图三

个体健全人格培养的重要性,掌握知识的同时,也帮助学生更好的理解生命、真爱生命,促使学生思考如何维护自身的心理健康,调节情绪,接纳真实的自己。

2.5创新创业教育。随着人们物质条件不断改善,文化水平的不断提高,新一代父母对子女教育重视程度的提升,早教市场规模将大幅度上升,早教行业具有较大的发展空间,2021年4月,艾媒研

究院发布《艾媒咨询|2021中国婴幼儿早教市场现状与投资趋势价值分析报告》,调研数据显示,2019年9月,我国3岁以下婴幼儿约为5000万,婴幼儿在各类照护服务机构的入托率不足5%。超过八成家长有婴幼儿托育需求^[2]。因此,在早教市场中,无论是园内教育、园外教育,线上教育还是线下教育,都需要具有专业知识背景的从业人员,教学过程中要帮助

学生拓宽就业思路,不仅可以从事幼儿园教学,还可以从事教具、教材、益智玩具、图书、基础设备、音像制品等相关工作,激励学生勇于创新,敢于创业,建立专业自信,用知识和技能武装自己,合理规划自己的职业生涯。

3 本课程进行“课程思政”改革的基本思路

坚持“立德树人”的根本理念,在教学中,依据学前教育专业对应的工作岗位和工作任务中对工作人员的思政素养要求,挖掘思政教育元素,整合知识、能力和情感三大目标(图一),以教学目标为牵引,改善教学方法,丰富教学载体,深挖教学内容,完善教学评估,这是本课程进行“课程思政”改革的基本思路(图二,图三),以此延伸至学前教育基础理论课程群的课程思政改革。

4 “立德树人”理念下的课程思政改革

课堂教学在整个立德树人的过程中发挥着举足轻重的作用,作为教书育人的主渠道,教师需依据学前儿童发展心理学的课程特点和独特性质,充分挖掘每个教学模块的思政元素,潜移默化地将知识讲授和立德树人的双重目标融入课堂活动中。

4.1以教学改革为牵引,提升教学能力

教师是课堂教学的引导者,教师的思政教育能力直接影响教学效果。要想将思政元素、德育元素落实于课堂教学,需要教师全方位的提升自我。第一,提升思政素养。首先需立德明理,个人政治素质过硬,有正确的理想信念,品格高尚,富有涵养,能够理解思政内涵与德育要素,懂得做人做事;其次需关注时事热点,注重日常学习和收集,树立课程思政的教学新观念,提高思政敏感性,强化思政意识,夯实思政知识;此外,日常积极参与党团活动,实时接收最新的政治理论熏陶^[3]。第二,提高思政教学能力。专业课教学和思政教学还是有一定差异的,如何将思政沉浸式嵌入专业教学,需要教师提高思政教学能力。善于挖掘课程蕴含的德育元素和承载的育人功能,高

效地利用好课堂这块教育主阵地,根据课程属性,按照学前儿童年龄身心发展规律,梳理教学内容,从中找出“专业教育”与“思政元素”的切入点,构建以“生命观、价值观教育”贯穿始终的教学体系,做到专业知识与课程思政有机融合。

4.2以教学目标为根本,引领课程思政教学内容是为教学目标服务的,把课程育人目标、德育元素、思政要点,列入教学计划和课堂讲授的重点思考内容,进行教学新设计,使德育元素“进专业,融课程”,围绕“知识、能力、情感”三维教学目标体系。在知识上,引导学生掌握学前儿童心理发展的基本理论和基础知识,构建学前儿童心理学的知识框架,培养理论素养;在能力上,培养学生能够针对幼儿的心理行为进行分析,对发展状况、行为表现进行有效评估,能够提出相应的教养策略以及解决方案,对幼儿进行爱国教育,思政引导;在情感上,启发学生从专业角度去了解、理解学前儿童,激发职业兴趣,培养职业信念,形成辩证唯物主义的世界观,正确的儿童观和教育观,能够爱岗敬业。

4.3以教学方法为依托,渗透课程思政

在“互联网+”背景下,通过发挥互联网平台的应用优势,充分挖掘整合多元化的思政资源,重构教学形态,优化课程体系,激活思政教育活力,依托新媒体吸引学生,将枯燥的理论知识融入学生喜欢的故事、话题中,使学生喜欢阅读、乐于接受、敢于讨论,达成教师与学生的有效互动^[4]。还可通过讨论或者主题辩论、演讲、心理剧、心理沙龙等多种方式激发学生的参与感;通过小论文的方式促进学生反思;采用制作成长手册、小组教学、体验式活动、视频播放等多元化教学方法和手段,增加职业认同感;通过“1+X”证书制度提升学生技能与特长,增加学习自主感。

4.4以教学内容为契机,践行课程思政

以教学内容为契机,找准切入点,掌握时机适时切入;找到融合点,关注思政

元素与学科知识的契合度;创造动情点,引发学生情感共鸣,触动灵魂,启迪思想,实现知识讲授与育人双目标的实现。第一,职业信念教育。通过了解人类的心理成长的规律,使学生感悟到学前期受到引导与教育的重要性,培养学生对幼教事业的热爱和追求。例如,在第一章,学科发展简史中通过视频影像、课外阅读资料,推送著名国内外教育学家、心理学家的相关故事,激发学生的使命感,发挥价值观的引领作用。二职业道德教育。幼儿时期的教育不仅对个体影响深远,更关乎国家发展和民族振兴,幼儿教师担负着学前儿童启蒙教育、促进身心全面和谐发展的重任,强化学生对于学前儿童身心健康发展的重视,增强职业责任感,道德教育贯穿教学始终;第三,价值观教育。塑造学生正确的教育观与儿童观。例如,在讲授学前儿童社会性行为发展的章节时,可以通过幼儿园中发生的实际案例、当下关注的幼儿园热点事件,引发学生思考该如何应对幼儿的情绪问题,该如何看待和处理幼儿之间的攻击性行为,教师该有怎样的立场和职业态度,这样不仅有助于学生掌握处理幼儿问题的方法,也有助于激发学生对于幼儿教师职业的思考,树立职业意识与职业责任。

4.5以教学评价为参照,加强课程思政

鉴于价值观念和思想态度具有潜隐性、模糊性的特点,因此,教学的反馈与反思就显得尤为重要,可以通过课堂参与、案例讨论、反思性论文、体验式活动设计、问卷调查进行思想考察,在整个教学活动中,需关注个人维度的发展性(可持续性)、全面性(脑体协调)、积极性(生命活力)、人际关系的和谐性、乐观性与进取性(自信自强),合作性、共享性、服务与奉献性等^[5],正向引导,守住底线,抓住典型,带动全体。

5 结语

在新时代背景下,课程思政不仅是思政课教师的事情,也是所有专业老师的重要任务,在夯实专业教育的基础上,紧扣“立德树人”的目标,对教学模式进

行全面的探索与创新,把思想政治教育贯穿于教学全过程,充分发挥专业课在知识传授、能力培养以及价值塑造中的主战场作用,确保大学生思想政治教育工作的有效落实。

[基金项目]

西安培华学院2021年课程思政教学改革研究专项重点课题《在“立德树人”理念下学前教育理论课实现课程思政的路径探索——以《学前儿童发展心理学》为例,项目编号:PHKCSZ202105。

[参考文献]

- [1]刘艳霞,刘俊康,唐雨,等.基于中华优秀传统文化的课程思政探索[J].药学教育,2021,37(04):28-31.
- [2]中国卫健委 艾媒咨询,《艾媒咨询|2021中国婴幼儿早教市场现状与投资趋势价值分析报告》[DB/OL]https://www.iimedia.cn/c1061/78191.html,2021,(4).
- [3]古璋玘.“课程思政”视野下高职院校学前教育专业课程教学改革思考——以儿童发展心理学为例[J].科学咨

询(科技·管理),2021,(09):273-274.

[4]刘昕.基于课程思政的高校心理健康课程教学改革探究[J].决策探索(中),2021,(08):49-51.

[5]朱平.高校课程思政的动力激励与质量评价[J].思想理论教育,2020,(10):23-27.

作者简介:

王楠(1980--),女,汉族,陕西富平人,研究生,副教授,研究方向:教育心理学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。