

# 浅谈劳育中的劳动行为培养积极品质机制

牛忆哲 苏胜

浙江师范大学

DOI:10.12238/er.v5i1.4430

**[摘要]** 目前,许多家长过分关注学习成绩,对学生的生活大包大揽,一定程度上造成学生不平衡的发展,出现“高分低能”甚至是许多心理健康问题。2020年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提到,“劳育”要和“德育、智育、体育、美育”结合,从时间上贯穿于大中小学各学段,从空间上贯穿家庭、学校、社会各方面。在政策的引导下,各教育阶段人员将目光转移到劳动对学生心智的影响,劳育逐渐成为研究者特别关注的内容。已有心理学研究发现,劳动可以增加自尊、责任感和主观幸福感等,这与积极心理学倡导的积极心理品质有重合之处,很难不引发我们继续深入思考劳动行为对培养积极品质的影响。本文将结合大量的传统理论与教育学、心理学研究探究劳动行为习惯培养学生积极心理品质的机制,以期能为劳动育人提供理论支撑。

**[关键词]** 劳动行为; 积极品质; 自省; 情绪体验

中图分类号: G4 文献标识码: A

## On the Mechanism of Labor Behavior to Cultivate Positive Quality in Labor Education

Yizhe Niu Sheng Su

Zhejiang Normal University

**[Abstract]** At present, many parents pay too much attention to academic performance and take charge of students' lives, which to a certain extent causes students unbalanced development, "high scores and low abilities" and even many mental health problems. The "Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Universities, Middle Schools and Primary Schools in the New Era" issued in 2020 mentioned that "labor education" should be combined with "moral education, intellectual education, physical education, and aesthetic education", and it should run through all stages of education in universities, middle schools and primary schools in terms of time, and it should run through all aspects of family, school and society in terms of space. Under the guidance of policies, educators at all education stages have turned their attention to the impact of labor on students' minds, and labor education has gradually become a content that researchers pay special attention to. Existing psychological studies have found that labor can increase self-esteem, sense of responsibility, and subjective well-being. This overlaps with the positive psychological qualities advocated by positive psychology. It is difficult not to provoke us to continue to think deeply about the impact of labor behavior on the cultivation of positive qualities. This paper will combine a large number of traditional theories with pedagogy and psychology research to explore the mechanism of labor behavior habits to cultivate students' positive psychological quality, so as to provide theoretical support for labor education.

**[Key words]** labor behavior; positive quality; introspection; emotional experience

### 前言

近年来,劳动教育的热度不断攀升,劳动对学生心智的影响重新摆在教育者的面前,劳动教育不再是思想政治或德育的内容,而注重培养学生的劳动品质,从知情意行四个阶段来内化学生的劳动

行为,在“做”中平衡发展,培养学生积极的心理品质。

马克思提出,劳动创造了人类社会,从人出现的一刻起,便有劳动行为。象形字中的“劳”上方从火,下方从“心”,“火、力、心”表示了中国传统文化对

劳动的最初理解,这也反映了在早期文化中人们已经意识到,劳动是既要付出体力,也要付出心力的活动。在本文中,也将大量引用中国传统文化中对劳动的观点,结合大量现代教育学、心理学的研究,共同来论述劳动行为对个体积极品

质的培养机制。

### 1 劳动对身心的价值

在中国传统文化中已有众多以劳动谋生的理论,例如,墨子曾提出,“民无食则不可事,故食不可不务也”,“故圣人作诲,男耕稼树艺,以为民食”在他看来,劳动是生存之本,从事劳动是人必要的活动,通过劳动可以获得人生存必要的物质<sup>[1]</sup>。之后许多学者加以发展此种观点,明代学者吕坤提出“不务农桑则忍饥受冻”;清代学者汪辉祖认为“欲望子弟大成,当先令其习劳。”曾国藩提出:“卫身莫大于谋食。农工商,劳力以求食者也;士劳心以求食者也。”<sup>[2]</sup>

其次,在传统文化中,劳动对个体身心的影响也受到肯定。比如,颜元提出的“养身莫善于习动,夙兴夜寐,振起精神,寻事去作,行之有常,并不困疲,日益精壮。”意思就是劳作锻炼体魄,“筋骨疎,气脉舒”,久而久之就“魂魄强”<sup>[2]</sup>。心理学中的具身认知认为,身体、认知和环境是一个和谐的统一体,身体的活动在塑造学习者的记忆、判断及思维等心智活动中具有重要作用。劳动无疑是身体活动的一种具体形式,当前已有一定数量的实证研究发现,劳动活动能够增加个体的自尊、责任感,提升自身的主观幸福感等。

### 2 劳动素养的内容与积极品质契合

心理学塞里格曼认为,心理学家不应该只着眼于心理疾病,而更应该重视人积极的心理品质—美德和力量,如愉悦、乐观、自信、主观幸福感等。我国学者官群、孟万金等结合本土特色与文化,得到适合中国中小学生身心特点的积极品质结构<sup>[3]</sup>,其中积极的心理品质包括:求知力、创造力、思维和观察力;真诚、执着;爱和友善;领导力和合作力;宽容、谦虚、持重;心灵触动、幽默风趣、信念与希望。我国其他学者在此基础上丰富或缩减了积极品质的要素。

2020年,教育部制定并印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,规定了大中小学学生所要具备的劳动素养,以

及各学段学生应该掌握的具体目标<sup>[4]</sup>。

通过仔细对比《纲要》内容与积极品质的要素,我们可以窥见劳动与积极品质的联系。例如,小学高年级需要具备的态度养成、责任意识及合作劳动,与官群、孟万金等提出合作力、公民责任等品质的涵义符合;初中年级强调的劳动品质与24项积极心理品质中的诚实、善良、好奇心、心胸开阔、好学、正直、洞察力相吻合。综上,我们已经可以得出,各学段的劳动素养与积极心理学中所强调的心理品质有契合之处。

### 3 劳育中的劳动行为培养积极品质机制

在中国古代,学者史桂芳提出“陶侃运甕,自谓习劳,盖有难以直语人者。劳则善心生,养德养身咸在焉;逸则妄念生,丧德丧身咸在焉。吾命言儿稽孙,不外一劳字,言劳耕稼,稽劳书史。汝父子其图之”,指出劳动具有培养品德的功能;颜元写道“君子之处世也,甘恶衣粗食,甘艰苦劳动,斯可以无失矣”,意思是从事劳作,甘愿平淡的饮食和衣着,艰苦劳动,不去追求物质生活水平,以达成君子的道德标准;“吾用力农事,不遑食寝,邪妄之念,亦自不起。”辛勤劳动能够修身养性,去除邪妄的念头;“人心动物也,习于事则有所寄而不妄动”人在专注于劳动的时候,身心集中,邪恶的想法不会产生;“人不作事则暇,暇则逆,逆则惰,则疲。暇逆惰疲,私欲乘之起矣!习学工夫,安可有暇?”<sup>[2]</sup>。可见,劳动对于培养良好的品质有积极作用。

现代教育学家也发现,劳动作为一种教育性和发展性活动,可以提高生活能力,开发个体的优秀潜能。国外大量研究证明,公益劳动可以促进儿童的自尊、责任感和生活满意度等品质。中国学者周金燕、冯思澈(2018)研究发现,儿童参与家务劳动与其大五人格发展、自尊、控制点、意志力和社会互赖倾向都有着不同程度的相关。<sup>[5]</sup>胡瑜、张帝和徐淑慧(2019)也发现参加公益劳动的青少年其生活满意度、心理健康水平和社会责任感均显著高于没有或偶尔参加的青少年<sup>[6]</sup>。

以上的研究说明了劳动与积极品质之间存在相关,但作用机制是怎样的?这值得进一步研究。我们梳理文献发现,劳动行为具有反省自我和体验积极情绪的功能,通过这两个功能,劳动可以进一步培养个体的积极品质。

#### 3.1 劳动行为的自省功能

春秋时期的敬姜提出:“夫民劳则思,思则善心生;逸则淫,淫则忘善,忘善则恶心生。”指出了参加劳动可以引导我们去思考如何律己,若经常思考,就会培养出善良的品质。这提示我们自省可能是劳动行为与积极品质的中介因素。

我国教育学家赵荣辉(2011)认为劳动与凝思是一体两面的关系<sup>[7]</sup>,在某些方法,劳动是生活中的重要构成部分,劳动可以充实儿童的闲暇生活,闲暇则为儿童劳动提供精神上的助力。王馥芸、孙健敏也等人(2021)发现,自省与主观幸福感显著正相关,即如果个体存在高自省的行为,则更积极主动地解决遇到的问题,获得更高水平的幸福感,而这种主观幸福感就是积极品质中的一种<sup>[8]</sup>。反之,低自省的个体倾向于躲避问题,幸福感也较低。

#### 3.2 劳动行为的情绪体验功能

另外,曾国藩将积极的情绪体验作为劳动与君子品质的中介变量,提到了情绪在劳动与积极品质中的作用,“勤俭自持,习劳习苦,可以处乐,可以处约,此君子也。”<sup>[3]</sup>体验劳动的艰苦,同时感受其中的快乐,将此坚持下去,这就是君子所需的道德品质。

吴建中(1992)提出,劳动教育重在激发参与者的动力与投入欲望,注重在劳动中创造愉悦的情绪,形成一个良好的定势,以此发挥参与者的主观能动性<sup>[9]</sup>。张力为、毛志雄(1995)的研究发现身体活动可以减少消极情绪的发生,增加正向情绪的发生<sup>[10]</sup>。

### 4 结束语

劳动源于真实生活,提供了复杂而灵活的情景式任务,其解决方案不唯一。个体在进行看似简单的劳动时,经常遇到各种意料之外的波折,为了顺利完成任务,学生需要重组已有的认知经验以

应对突发情况,在这个过程中,个体不仅可以提高问题解决能力,还可以增强逆商、抗挫折能力。这种体验是书本、教材中未曾有过的,正符合教育心理学所倡导的“从做中学”。个体在亲身的劳动体验中,通过反思任务的发生与解决,将外在的行为内化,形成积极的劳动情感,培养积极的劳动品质。久而久之,劳动品质不仅表现在劳动过程,更贯穿与个体学习、生活中的任何一部分。

### [参考文献]

[1]中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020,(10):7-11.

[2]陆信礼劳动教育应汲取传统智慧[N].中国教育报,2019-04-25.

[3]官群,孟万金,John Keller.中国中小学生积极心理品质量表编制报告[J].中国特殊教育,2009,(04):70-77.

[4]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[Z].2020-7-9.

[5]周金燕,冯思澈.儿童参与和非认知能力发展之间关系的实证分析[J].中国校外教育,2018,(13):1-10.

[6]胡瑜,张帝,徐淑慧.青少年公益的影响因素及其社会功能分析——基于心理学视角的实证研究[J].西南民族大学学报(人文社科版),2019,40(8):218-225.

[7]赵荣辉.论儿童劳动的合理性[J].全球教育展望,2011,40(01):64-68.

[8]王馥芸,孙健敏,李志强,等.中国成年人自省与主观幸福感的关系:问题

解决倾向的中介效应[J].中国临床心理学杂志,2021,29(01):104-108.

[9]吴建中.试析劳动教育中愉悦心理的培养[J].江南大学学报,1992,(03):52-55+73.

[10]张力为,毛志雄.体育锻炼与心理健康的关系(综述)[J].广州体育学院学报,1995,(04):42-47.

### 作者简介:

牛忆哲(1996--),女,汉族,河南焦作人,浙江师范大学在读硕士,研究方向:教育心理学。

苏胜(1993--),男,汉族,浙江嘉兴人,浙江师范大学在读硕士,研究方向:教育心理学。

### 中国知网数据库简介:

#### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

#### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

#### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。