

三全育人视域下的就业指导体系探索

白肖杰 李淑华

北京城市学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4432

[摘要] “三全育人”这一教育理念与高校的就业引导工作存在着诸多的相似之处。在疫情影响下,在“三全育人”理念的指导下,高校的就业工作需要做出相应的调整。各高校的就业主管部门要开展形式多样的就业指导活动,教学部门的就业指导要贯穿全线,学生管理部门要结合专业特点展开个性化指导,其他职能部门也要贯彻全员就业的理念。高校各部门需要各司其职,加强协作,确保高校毕业生就业工作的顺利开展。

[关键词] 三全育人; 就业指导; 构建

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration of Employment Guidance System from the Perspective of "Three-wide Education"

Xiaojie Bai Shuhua Li

Beijing City University

[Abstract] There are many similarities between the educational concept of "three-wide education" and the employment guidance of universities. Under the influence of the epidemic, the employment work of colleges and universities needs to be adjusted accordingly under the guidance of the concept of "three-wide education". The employment departments of colleges and universities should carry out various forms of employment guidance activities, the teaching department should carry out the employment guidance in whole process, the student management department should carry out personalized guidance according to the characteristics of the major, and other functional departments should also implement the concept of full employment. All departments of colleges and universities need to perform their own duties and strengthen cooperation to ensure the smooth development of the employment of college graduates.

[Key words] "three-wide education"; employment guidance; construction

引言

就业是最大的民生,在2019年的政府工作报告中将就业由传统民生版块升级为宏观调控内容。国务院常务会上也提到就业是民生之本,怎么强调都不过分。自2020年新冠疫情爆发以来,党中央提出六保六稳,保居民就业位列之首。高校毕业生的就业在居民就业中占着举足轻重的地位。各高校做好就业工作,保证毕业生顺利就业对社会稳定、经济发展有非常重要的促进作用。同时毕业生的就业状况也是对高校的检验,体现着对学生培养的成效,较好的就业质量对于提升学校自身的美誉度也大有裨益。

中共中央、国务院在2017年2月27日印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中首次提出“三全育人”概念。“三全育人”即全员、全过程、全方位育人。这是一种教育理念和育人思想,与高校的就业引导工作存在着诸多的相似之处。对于高校的就业工作也提出了新的方向。

近两年受到疫情的影响,史上最难就业季,一次次被提及。受疫情影响,部分企业面临一定生产经营压力,取消或减少招聘计划,还有的企业表示会推迟新员工入职时间,总的来说企业的招聘的时间都被延长。招聘形式转为线上,线上直播面试,这对学生也是一个不小

的挑战。最新研究显示,受外部环境的影响,2020-2021年整体人才市场需求中心也由高速增长转为高质量发展,人才两极分化更为明显。在市场中优秀的30%人才是各家公司争抢的重点,而平均线以下的职场人面临求职困境。在全新的就业形势下,原来的就业指导体系也受到了质疑。高校的就业工作在三全育人理念的指导下,也需要做出相应的调整,全员、全过程、全方位就业。高校各部门各司其职,通力合作,在学生培养、就业意识引导、就业工作推荐等方面加强协作,确保高校毕业生就业工作的顺利开展。

1 新形势下的就业指导体系

各高校的职能部门管理体系划分方式不同,按照功能划分,可将高校部门划分为就业主管部门、教学部门、学生管理部门以及其他职能部门。按照“三全育人”的教育理念,重新构建高校就业指导体系。

1.1 就业主管部门的就业指导形式多样

就业主管部门主要围绕就业类课程、职业类实践活动、个性化职业咨询三种教育手段来进行就业指导,每种培养手段均对应着不同的具体措施。加之疫情的影响,各类具体措施也需要作出相应的调整。

后疫情时代下,疫情反复,防控压力持续不减,小范围爆发时有发生。疫情防控常态化下,就业类课程根据需要更新为线上视频课,在学校网络课程平台发布,老师负责组织监督学生的线上学习和线下答疑,以保证学生的学习效果。

职业实践类活动具有比较明显的阶段性特点,可以随着疫情防控的节奏做出调整。具体开展可以适当避开疫情严重的时间段,缩小参与范围,增加开展次数,以减小影响。在学生的参与过程中可以结合个性化的职业咨询,强化学生职业技能,精准帮助学生解惑,达到该类实践活动的真正目的。

个性化职业咨询也因为疫情的原因由原来的线下形式改为线上线下相结合的模式。线上的咨询因为有了物理空间的限制,参与人数成倍增加,且咨询过程中学生可以自由选择是否打开摄像头,增加了学生的安全感,学生更容易打开心扉,抛出困惑,在咨询中的收获更明显。

1.2 教学部门的就业指导贯穿全线

教学部门是陪伴学生整个大学时光的一个部门。专业老师对于专业知识的传授、实践技能的讲解也会给学生留下非常重要的印象。所以教学部门在学生的就业指导工作中应该起着非常重要的作用,而且这个作用应该是一以贯之、从头到尾的。疫情之下,全国各个产业受到了非常大的冲击。教学部门逐渐重视起就业工作在整体工作中的作用,将就业

引导与教学工作相结合,对学生的就业指导植入到全线的教学工作中。主要体现在以下三个方面。

从入学到毕业的就业思维培养。在学生接触第一节专业课时,专业老师应该传递给学生所学专业以后对应要从事的岗位是什么样的,这一门专业课在以后的工作当中将起到怎样的作用,然后再过渡到这门专业课应该如何去学,学生们将通过这门课学到在以后工作中将用到的什么样的技能。学生在刚刚接触专业的时候或刚刚接触某一门专业课的时候能够明白这些问题,这样非常有利于学生构建专业知识框架体系,同时也有利于学生对于以后就业方向的认可,增强学生的就业满意度。

从入学到毕业的职业道德教育。教学部门对外开拓实习基地,深化校企合作,通过共建实验室、共建课堂等形式,将企业的资源引入到学校学生教学过程中。通过企业人员的价值观引导,促使学生了解该行业所应执有的基本职业道德。所谓立德树人,在任何一个行业都应先学做人,再学做事。要将这样的道理传递给学生们,使学生带着这样的职业道德观走入工作岗位。这非常有利于提升我校学生的认可度、专业的知名度、学校的美誉度。

从入学到毕业的能力水平培养。各教学部门通过开展各种学科竞赛、大创项目、开拓实习实训基地、联合企业共建课堂、联合指导毕业论文、依托专业社团开展相应的专业活动等,使学生了解到用人单位对于当前应届生的具体要求。同时检视自己,找到差距,弥补不足,迎合当前用人单位的需求,提高学生的就业率以及就业质量。

1.3 学生管理部门结合专业特点开展个性化指导

学生管理部门中的辅导员群体,在生活中与学生接触较为密切,辅导员老师对学生的就业意识引导最为自然、有效。学生管理部门要注重对于辅导员队伍的就业意识引导技能的培训与加强,定期开展针对辅导员的沟通谈话技巧的培训、职业生涯规划培训等,增强辅

导员队伍业务能力。

学生管理队伍的老师也承担着一部分授课任务,要确立思政课程就业、专业课程就业的意识。将学生就业意识的引导深入到所有的课程当中,让学生意识到学校的培养是一体化的。学校对于学生的培养目标就是帮助学生找到一份适合自己的工作。在学生入学第一节课时的时候,引导学生树立一个为期四年的目标,并为这个目标确立四年的行动计划,细化到每个学期每周,甚至每一次课,帮助学生高效的度过大学时代。

每个学生个体都是个性化的,每个学生都会出现个性化的问题。学生管理队伍老师要做好学生深度访谈,并建立个人成长档案。老师们了解每个学生所确定的目标,针对每个学生制定不同的管理教育方案,真正做到因材施教。

各二级学院团委可以结合专业特色,开展专业性教育活动,一方面增加学生对于专业的认同感、更深层次的认识,同时也锻炼了学生的组织协调、沟通表达等可迁移技能。这些对于学生能力的全面发展、就业求职等均有非常好的促进作用。

1.4 其他职能部门全员就业

学校的教育培训中心,在学生刚入学时,可以系统的为学生提供各类在就业中可能会用到的证书,并为学生获取证书提供帮助,减少学生在进行相关学习时的障碍。国际交流部门在积极与国外大学交流的基础上,积极为学生提供国外交流学习的机会,帮助学生提升学历、开拓眼界、打开思维,提升在就业市场中的价值。征兵部门在每个学年积极向学生宣传入伍政策,响应为国家军队输入高素质人才的号召。激发学生内在的爱国情怀,引导学生投身国防事业,为学生就业提供新思路。其他职能部门也可以在学生服务、就业信息提供等方面做出相应的调整与努力。

2 就业指导体系的保障机制及现实意义

现阶段疫情防控常态化下,需要高校全员就业,任务分担,责任落实到一把手工程。高校各个部门同时促就业,在学

生培养的各个环节各司其职,责任分工明确。这样对于全员就业有了很好的保障机制。

现行就业指导体系凝聚了更多力量,要求各部门重视学生个性化的需求,开展针对性的指导帮扶。在原有的学生培养方案基础之上,真正做到一生一策,给学生更全面、更充分的帮助。

新的就业指导体系全方位、立体化的帮助学生提升职场适应力,使得学生能够更好、更快的适应职场,缩短从学生角色到职场人的过渡。高校向社会输送的应用型人才能够非常迅速的进入工作状态,承担起应有的责任,减少了企业的

培训成本,具有较好的社会效益。

[基金项目]

北京城市学院教育科学研究课题“后疫情时代下的大学生就业指导体系构建”(JYC20201038);北京城市学院教育科学研究课题“职业咨询对学生态度影响的研究”(JYB20170911)。

[参考文献]

- [1]王梓熙.“三全育人”格局下高校就业指导路径探析[J].中国地质教育,2020,29(02):105-108.
- [2]岳昌君.疫情对高校毕业生就业的影响[J].中国大学生就业,2020,(6):4-8.
- [3]疫情防控期间做好高校毕业生

就业工作的举措与思考[J].中国大学生就业,2020,(10):19-21.

[4]王龙森.基于全程化理念的高校就业指导研究[J].科技风,2020,(15):230.

[5]赵盼红.大学生就业指导课程改革面临的问题探究[J].现代商贸工业,2020,41(18):76-77.

作者简介:

白肖杰(1989--),男,回族,河北石家庄人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生就业指导与职业规划。

李淑华(1973--),女,汉族,天津人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。