

互动式教学在初中体育教学中的运用探究

陆敏

宜兴市桃溪中学

DOI:10.12238/er.v5i1.4440

[摘要] 互动式教学是一种科学的教学模式,被推广应用于各学科教学中,在初中体育课堂也同样适用,通过师生间的密切互动,可以营造良好的课堂氛围,转变传统体育教学单调、机械的训练模式,为学生打造轻松愉悦的课堂环境,受到了师生的广泛认可。通过互动式教学模式,可以让学生学习由被动变为主动,加强师生交流、改善师生关系,增强学生对体育锻炼的热情,从而实现教学质量的提升。

[关键词] 互动式教学; 初中体育; 运用策略

中图分类号: G633.96 文献标识码: A

Research on the Application of Interactive Teaching in Junior Middle School Physical Education

Min Lu

Yixing Taoxi Middle School

[Abstract] Interactive teaching is a scientific teaching mode, which has been promoted and applied in the teaching of various subjects. It is also applicable in the physical education classroom of junior middle school. Through the close interaction between teachers and students, a good classroom atmosphere can be created, the monotonous and mechanical training mode of traditional physical education teaching can be changed, and a relaxed and pleasant classroom environment can be created for students, which has been widely recognized by teachers and students. Through the interactive teaching mode, students can learn from passive to active, strengthen the communication between teachers and students, improve the relationship between teachers and students, and enhance students' enthusiasm for physical exercise, so as to improve the quality of teaching.

[Key words] interactive teaching; physical education of junior middle school; application strategies

引言

在传统的体育课堂中,教师占据着绝对的权威地位,学生在课堂中缺乏自主性,无法实现个性化发展,导致师生之间交流较少,部分学生对体育课堂产生厌倦,教学效果不佳。近年来,教师的教学思路发生了极大的改变和创新,在初中体育课堂中引入互动式教学模式,更有利于加强学生自主性和个性化发展,将学生放在课堂主体地位,激发其对体育知识的热情。因此体育教师应大胆创新、合理设计,为学生体育学习提供多维的资源 and 宽松的空间,促进其身心健康发展。

1 初中体育互动式教学含义及现状探究

1.1 互动式教学含义

互动式教学的本质和特征就是“互动”,这一互动不仅包括教师与学生之间的互动,还包括学生与学生之间的互动。互动模式贯穿于课堂内外,是对师生、生生之间一系列讨论、交流、学习行为的概括。互动式体育教学以教师为引导、学生为主体,是教和学的相互促进、相互渗透。通过这一教学模式,可以使师生之间的关系更和谐,增强个体与环境之间的相互影响,以产生课堂中的交流、反馈、沟通,达到提高体育教学质量、进一步促进学生发展的目的。传统体育教学中,教师具有绝对权威性,互动式教学模式是对传统体育教学的颠覆,从而构建一个平等、开放的课堂。互动必然是指双边的,只有保持自由平等的关系,真正将学生放在主体地位,才能实现良性互

动。教师应鼓励初中学生灵活运用自身独立思维探索体育学科知识,唤醒学生的主观能动性,满足学生发展、探索、创新的需求,从各项基础体育训练中,促进其身心的全面发展。需要注意的是,教师要充分发挥自身的引导作用,使学生在体育训练中保持正确发展方向,而不是全盘放任。对于现阶段的互动式体育教学而言,其优越性较为凸显,可以创建更加融洽的体育课堂氛围,拉近了师生距离,提高了学生对体育学科的兴趣与学习欲望。

1.2 初中体育教学中存在的问题

在素质教育理念下,教学观念日渐成熟,注重学生德、智、体、美、劳的全面发展,体育教学作为提升全民身体素质的重要途径,在教育领域中的地位逐

渐提升,但是在现今的体育教学中,仍然如在一些问题以待分析和完善。首先,在之前的初中教学中,学生体育成绩对中考影响较小,所以部分学校更加侧重对学生以考试为标准的基础学科的培养,导致很多体育课程不被重视,阻碍了我国体育教学的持续发展。但是近年来体育课程在教育领域的影响逐渐加重,这种现象也得到了良好的改善^[1]。其次,在实际的初中体育课堂中,授课内容多以跑步、跳远等项目为主,导致课堂教学较为单调,部分学生缺乏活力和兴趣,不利于提高体育课堂质量。最后,受传统体育教学模式的影响,部分教师没有积极转变教学观念,忽视了学生的主体地位,缺乏对学生技能训练的有效指导,这影响了学生自主性发展和身体素质的提升,难以达成预期的教学目标。在体育教学日渐完善的今天,需要体育教师积极思考目前教学中存在的问题,并采取有效措施提高课堂质量,注重培养学生自主性和个性化发展,充分发挥体育教学的价值。

2 互动式教学在初中体育教学中的意义和原则

2.1 互动式教学的意义

2.1.1 便于掌握学生学习情况

初中教师如果在开展体育教学时仅局限于展示基础训练项目及训练要点,然后要求学生演示相应动作,学生会感觉体育课堂枯燥,无法产生学习兴趣。再加上师生之间的交流较少,教师不能及时得到学生学习情况的反馈,无法掌握其学习现状,导致教学效率不高。通过互动式教学,可以在与学生交流、沟通间拉近彼此距离,构建和谐的师生关系,从而让学生增加对教师的信任,为实现自身发展及时做出反馈,以掌握学生的学习情况,对其做出针对性的指导。体育教师不仅要向学生传授体育知识与技能,还需让学生在愉悦轻松的氛围下成长和学习,构建互动式课堂,有利于增强教学成效。

2.1.2 达到共同学习的目的

体育课成多以实践内容为主,需要教师与学生在课堂中通过训练、比赛、

游戏等方式提高体育技能,这种师生关系与其他学科相比具有较大区别。在互动模式下,可以突破传统教师主导的局限,构建师生共同参与、共同讨论、共同学习、共同进步的课堂,将学生放在课堂主体地位,培养其积极性和创造性,在互动中让学生进行探究和学习,从而更好的达成教育目标^[2]。例如在实际篮球教学中,通过师生间的交流和互动,学生主动提出改变立定投篮的训练模式,提议用障碍闯关练习投篮、跳远等动作。这样不仅可以增强学生学习兴趣,还可以让学生感觉到被尊重,更乐于表达自己的建议,促进体育教学不断完善和推进,实现师生共同发展。

2.1.3 引导学生开展自主学习

在互动式教学模式下,师生可以更加顺利的沟通,形成团结融洽的气氛,让学生乐于在课堂中发展个性和主动性,培养其学习能力。教师需认识到互动式教学的必要性,引导学生主动探索体育知识。互动式教学可以促进师生一同管理和评价课堂,教师在课堂中展现亦师亦友的形象,与学生一同管理,可以提高学生主体地位,增加其课堂参与度。科学的评价机制也是互动式课堂的目标,可以将评价的主动权交给学生,培养其自主性,建立合理的评价标准。

2.2 互动式教学原则

初中体育教师开展互动式教学时应遵循以下原则:其一,平等原则。教师在课堂中应与学生相互尊重、相互了解,尊重其个体独立性。教师需要多站在学生的角度思考问题,注重学生思维的发展,实现双边良好的互动和交流。其二,共同进步原则。教师虽然是课堂的组织者和引导者,也要尊重学生的主体地位,多了解学生喜爱的教学方式^[3]。这就需要教师拓宽信息渠道,积极与学生沟通和讨论,听取学生建议,达成共同进步的目的。其三,服务原则,教师需要做好“服务者”的角色,掌握学生的兴趣爱好和发展规律,为学生提供融洽和谐的成长环境,只有做出自身角色和观念的转变,才能更好的与学生平等、客观的沟通和互动。

3 初中体育课堂互动式教学的运用策略

3.1 结合学生实际与教学内容开展互动式教学

教师想要通过互动式教学提高体育课堂质量,首先要对学生实际情况有充足的掌握,才能在正确的引导下提高学生体育教学的兴趣。例如掌握学生的性别分布、性格、爱好、体能状况等,根据这些情况合理的进行教学设计,学生也需要对体育课堂有初步的了解,以便更好的融入课堂。因此,教师需在日常授课中加强对学生的关注,了解学生的总体状况和不同差异,依据这些内容对学生学习情况和可能发生的问题进行预设和准备。根据学生个性合理调整教学规划,对学生可能提出的疑问提前准备,以满足学生的学习要求。除此之外,体育教师应拓宽自身的信息渠道,可以通过书籍、网络、调查等了解这一阶段学生的个性特征和教学内容,加强对教学内容的掌握。

3.2 丰富体育教学内容

如果初中体育教学内容比较单调,可能会导致学生无法提起兴趣,对体育学习产生厌倦。因此,教师应丰富课堂内容,提高课堂活跃度,让学生更积极的参与到课堂学习中,可以在其中增添一些娱乐性教学,使教学内容更加丰富^[4]。热身是体育教学中的重要环节,主要目的是提升学生肌肉灵活性,避免其在较为激烈的体育训练中受到伤害。但是传统的热身经常采用徒手操、慢跑等方式,使得一些学生缺乏新鲜感和兴趣,热身项目不认真参加,可能会对学生身体造成不良影响。教师可以通过一些娱乐性方式激发学生参与热情,让课堂氛围更加轻松活跃。例如开展“猫和老鼠”追逐游戏,让学生在过程中放松肌肉,避免受到运动伤害,或听取学生建议让男生进行较为轻松的篮球运动,让女生开展拉伸游戏,这样不仅可以起到热身的作用,对学生身体进行保护,还可以让体育课堂更具乐趣,让学生在轻松的氛围下锻炼身体。

3.3 利用多种方式进行师生交流

教师不仅需要向学生传授基础的体育知识和技能,提高其身体素质,还需对学生的行为方式、情感交流产生正面影响,所以教师应利用好体育课堂这一平台,利用多种方式加强与学生的互动,让课堂氛围更加融洽。首先是双向沟通,这一沟通方式多应用于教师对学生的指导,通过教师的讲解和示范,可以让学生掌握正确的体育技能,学生也可以及时反馈学习困难,便于教师做出相应指导。其次是多向沟通,教师可以通过组织一些集体活动、分组活动,在活动时不仅需要重视师生交流,还需加强学生与学生之间的交流,让学生相处更加融洽,这种沟通模式对体育活动十分有益。另外,教师用平等身份参与到学生学习中,如与学生一同锻炼、一同学习,可以取得较好的教学效果。

3.4 关注学生的情感互动

体育运动不仅会培养人的身体素质、运动技巧,同时也会对内在精神品质有一定影响。所以在体育教学中,教师应关注学生的精神情感,将体育教育融入其人格发展和价值培养中,促进学生内在、外在的全面发展^[5]。通过与学生情感之间的交流互动,可以拉近师生距离,加强学生对教师的信任感,让其在锻炼中培养体育运动精神,形成积极向上

的情感态度。例如在进行支撑跳跃教学时,教师应关注学生的情感态度,一些学生由于畏难或费力不愿参与到锻炼中,教师通过沟通交流了解到学生的心态,并逐步做出鼓励和引导,辅导其支撑跳跃技巧,加强与学生的情感交流,这也是帮助学生克服困难的过程。通过教师的鼓励和引导,学生逐渐打消了消极心态,认识到了体育锻炼的价值和乐趣,更愿意参加到体育学习中。

3.5 通过评价交流实现感知互动

新课程标准强调学生在学习中的感受,但是在传统的体育教学中,学生运动感知能力的培养常常被忽视,感知能力可以帮助学生正视自我、反思自我,有规划的实现能力的提升。因此,教师可以利用互动式教学,从评价交流入手,培养学生的感知能力。应突破传统教学教师单一评价的局限,加强师生互评和生生互评,让学生转变角色、主动表达,在评价过程中实现自我能力的提升。例如在进行立定跳远运动时,教师可以先向学生展示技巧,让学生对自己展开评价,再通过讨论进行学生与学生之间的评价,让其在表达中提出欣赏点和建议,实现自由交流。通过讨论后,学生总结出了立定跳远的技巧,并在自我评价中作出了反思,切实的提高了个人能力,体现出了互

动教学的优势。

6 结束语

总而言之,互动式教学符合现代体育教学需求,可以让师生在交流中拉近距离,完善教学设计,实现课堂质量的提升。体育教学应突出学科的科学性和趣味性,让学生在轻松愉悦的氛围下锻炼身体、培养运动精神,实现身心的健康发展。

[参考文献]

- [1]朱正芳.初中体育课堂中教师主动参与活动的教学策略探究[J].百科论坛电子杂志,2020,(10):747.
- [2]刘继业.论互动教学模式在中学体育课堂中的实践[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(6):81.
- [3]严仕杰.体验式教学在初中体育教学中的运用[J].科普童话·新课堂(中),2021,(10):158.
- [4]祝力和.互动课堂在初中体育教学中的可行性探析[J].教学管理与教育研究,2020,5(15):28-29.
- [5]罗红英,罗湘林.高效课堂指向下中学体育生生互动课堂教学行动研究[J].体育研究与教育,2021,36(1):79-83.

作者简介:

陆敏(1970—),男,汉族,江苏宜兴人,本科,中学一级,研究方向:初中体育教育。