

# 中职技能大赛课程与人才培养融合发展研究

黄艳

沈阳市教育研究院

DOI:10.12238/er.v5i1.4441

**[摘要]** 中职院校是我国职业教育体系的重要组成部分,承担着培养基层一线职业人才的重担,随着近几年就业形势日益严峻,对中职教育产生巨大的冲击。中职学生相对于高职、本科学生来说,学历并不占优势,学校应该更加注重培养中职学生的实践技能,凸显职业教育特色。基于日益严峻的就业形势,中职院校应该提升职业技能课程的教学效果,引导学生明确自身的职业定位,找准学生的就业定位,教师要在专业教学课程教学中,渗透德育教育,提升学生的职业道德素养,为学生的就业奠定良好的基础。

**[关键词]** 中职教育; 技能大赛; 校企融合; 人才培养

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Research on the Integrated Development of Skill Competition Curriculum and Talent Training in Secondary Vocational Schools

Yan Huang

Shenyang Institute of Education

**[Abstract]** Secondary vocational colleges are an important part of our country's vocational education system, which bears the heavy burden of cultivating front-line professional talents. With the increasingly severe employment situation in recent years, it has had a huge impact on secondary vocational education. Compared with higher vocational and undergraduate students, secondary vocational students do not have an advantage in academic qualifications. Schools should pay more attention to cultivating practical skills of secondary vocational students and highlight the characteristics of vocational education. Based on the increasingly severe employment situation, secondary vocational colleges should improve the teaching effect of professional skills courses, guide students to clarify their own career positioning, and identify students' employment positioning. Teachers should infiltrate moral education in the teaching of professional teaching courses, improve students' professional ethics, and lay a good foundation for students' employment.

**[Key words]** secondary vocational education; skill competition; school-enterprise cooperation; talent training

### 引言

全国职业院校技能大赛是我国教育工作的一次重大制度设计与创新,技能大赛的开展,为职业院校专业建设和高技能人才培养提供了重要的平台。但是,在技能大赛的发展过程中,仍然存在大赛考核技能水平与课程内容不匹配,教师实践教学能力略显薄弱,实训设备陈旧无法对接企业岗位需求等一系列问题。要从根本上解决这一问题,就要从课程建设着手,调整课程结构,改进教学方法,强化技能教学,突出“做中学,学中做”,促进“课赛融通”“岗课赛证一体

化”,从而营造人人参与的职业技能大赛氛围,引领专业建设和高技能人才培养,实现“以赛促学、以赛促改、以赛促教”的新局面。

### 1 研究前景

技能大赛课程对职业教育工作产生重大而深远的影响。通过大赛目标、大赛标准引导课堂教学的每一个参与者在各个环节加大工作力度,促进中等职业学校的专业建设和高技能人才培养的融合发展;形成尊重知识、尊重技能的良好氛围,吸引更多的青年学生学习技术和技能,从而促进经济社会的快速发展。

1.1 促进办学模式改革。技能大赛课程内容充分反映了相关行业企业岗位技能要求,课程的设计吸收了相关行业企业的人员参与和指导,技能大赛课程的引入可以作为深化校企合作的契机与突破口。

1.2 促进课程教学改革。技能大赛的内容和标准往往注重新技术、新工艺新方法的应用,切实突出技能型,具有很强的优选性。以技能大赛课程为引导,将技能大赛内容提炼、转化为课程教学内容,反映到教学过程中,促进教学观念的转变、教学内容的更新、教学方法的改革、课

程模式的调整和教育教学质量不断提高。

1.3 促进“双师型”师资队伍的建设。技能大赛课程的推广,要求教师直接参与和指导学生参与技能大赛,促进教师全面掌握行业企业对高素质技能人才需求及相关职业岗位的技能要求,不断提高自身的专业水平和实践能力,不断提高“双师型”素养和能力,形成教学相长的良好氛围。

1.4 促进实训条件的改善。为了更好的支持技能大赛课程实训教学,开展技能大赛课程教学,学校就需要不同程度的更新、完善实训设施,根据大赛有关标准,结合工作岗位引入最新的设备,力求满足技能大赛要求;全方位保障技能训练,加强校内外实训基地建设。

## 2 现状分析

世界范围的职业技能比赛开始于第二次世界大战后,随着战后经济的复苏,各个行业开始快速发展,对职业技能的要求也开始逐步提高。日本的全国职业技能竞赛自1963年起,已经连续举办50余年;瑞士技能竞赛始于1953年,是世界上最早参与世界技能大赛的国家之一;韩国1966年加入世界技能组织,同年开始举办全国技能大赛、参加世界技能大赛;俄罗斯从2012年开始全面启动职业技能竞赛工作,政府高度重视并给予大力支持,将职业技能竞赛作为国家战略……相比之下,我国的职业技能竞赛始于50年代的工人技术比赛,具有广泛的群众基础,自1993年以来,相继开展了首届中国青年奥林匹克技能竞赛等多个行业和工种的技能竞赛活动。从2004年开始,人力资源和社会保障部开始组织全国职业技能竞赛活动。从组织历史来看,我国与其他各国时间相差不多,但在管理和推广上,比世界其他国家晚了相当长的时间。

全国职业院校技能大赛是在职业技能竞赛基础上发展和衍生的针对职业院校在校生开展的技能赛事,由于发展过程受传统观念影响,国外较国内起步早且发展更为迅速。很多国家把职业教育视为教育体系的“中流砥柱。”课程内容和培养机制更为成熟,尤其在校企结合

方面,表现更为突出。因此我国职业技能大赛工作自2008年起逐步走向规范化和制度化,现在已然成为职业教育制度化的一项工程,形成了普通教育有高考,职业教育有大赛的格局。

## 3 建设内容研究

### 3.1 建设环境。

3.1.1 良好的团队。沈阳市教育研究院具有多年组织技能大赛、指导相关院校参与省市、乃至国家级技能竞赛的丰富经验,熟悉各个试点院校的软硬件资源。

项目成员有多名优秀的“双师型”技能大赛指导教师、企业技能大师形成的高师团队,专业知识过硬,教学指导经验丰富,了解行业企业发展现状,具有大国工匠精神和劳模精神,曾经多次参加国家级、省级、市级的教师组技能大赛,并取得了优异的成绩。项目组还有多名企业技能大师,了解行业企业发展现状,具有大国工匠精神和劳模精神,可以从身心和技能双方面对学生进行细致入微的指导。

3.1.2 先进的实训基地。试点院校为我市实力雄厚的中等职业学校,多年来一直参与全国技能竞赛和省市技能大赛的承办工作。设备对接国赛设备情况较好,并定期更新,完全满足日常教学需求。这些学校多年来一直参与全国技能竞赛和省市技能大赛的承办工作。设备对接国赛设备情况较好,并定期更新,个别院校已经申请建设省内一流技能大赛实训基地,已保证设备及赛场环境更有利于营造大赛氛围。

### 3.2 建设内容。

3.2.1 建设目标。(1)开发技能大赛课程相关活页式教材;(2)撰写技能大赛课程课程标准;(3)制定技能大赛课程授课班级人才培养方案;(4)制定技能大赛课程授课班级实施性教学计划;(5)培养学生省级以上技能大赛获奖;(6)跟踪调研试点班毕业生。

3.2.2 建设实践。中职技能大赛课程与专业建设、高技能人才培养融合发展建设以技能大赛课程为主线,对接省级国家级中等职业院校技能竞赛,针对参赛专业岗位需求,充分发挥核心引领作

用。跨试点院校全面推进技能大赛课程,实施技能大赛课程人才培养方案,深入贯彻“课赛融通”育人模式,全力打造高水平师资队伍。

(1)实验班学生为试点院校对口专业择优选拔,保证生源;(2)跨院校开展授课,试点院校间师资和教学资源互补;(3)企业大师引入教学课堂指导学生实践操作,培养学生工匠精神、劳模精神;(4)开发技能大赛课程活页式教材、课程标准、人才培养方案及实施性教学计划等;(5)选拔实验班学生参与沈阳职业院校技能大赛的参赛选手,并根据比赛成绩,择优参加省级以上技能大赛;(6)跟踪反馈实验班毕业生工作情况,结合企业岗位需求,完善课程结构,更新课程内容。

3.2.3 取得的优异成绩。培养的学生在全国技能大赛上共获得7枚金牌、16枚银牌、40枚铜牌。全国机械职业教育优秀实践性教学成果一等奖1项,国家教育教学成果二等奖1项,三等奖1项,首届全国教材建设奖二等奖1项,省级精品课2门,教师大赛省级以上获奖149人次,学生组奖项165个。

3.2.4 解决的关键问题。中职技能大赛课程与专业建设、高技能人才培养融合发展建设跨试点院校在实验班全面推进,校企合作,引入行业企业技能大师指导技能教学,解决了关键的问题如下:

(1)技能大赛考核技能点与职业院校对口专业授课内容、教材、课程标准不匹配的问题。(2)教师实践教学能力薄弱,重理论轻实践,或者重效果轻工艺,教学方法和观念与技能大赛考核内容脱节,与工业企业新技术新方法新工艺脱节。(3)部分中职院校设备陈旧,无法对接企业岗位需求,无法支持技能大赛课程教学。

3.2.5 展现的成果。(1)技能大赛课程相关活页式教材;(2)技能大赛课程课程标准;(3)技能大赛课程授课班级人才培养方案;(4)技能大赛课程授课班级实施性教学计划;(5)省级以上技能大赛获奖;(6)培养学生毕业跟踪调研。

3.2.6 实施范围。有大赛办牵头,在

我市4所中等职业学校设立实验班,设计电气、机械、机器人、电子商务、现代物流等5个专业。

3.2.7收益学生数。每所试点学校每学年设立一个实验班,成梯队建设,项目研究期,收益学生总数150人。

#### 4 特色与创新

(1)项目实施由沈阳市教育研究院大赛办牵头,组织市内4所实力雄厚的中等职业院校合作完成,集中了各校的优质师资力量和实训设备,为项目的实施提供了保障。(2)项目组成员组成丰富,结构合理。既有多年来奋战在技能大赛教学一线的“双师型”指导教师,又有行业企业经验丰富的大国工匠,形成政、校、行、企的有机结合。(3)实验班资源共享,跨校授课。在市大赛办的统一部署和统筹安排下,突破校间限制,组成以市集训为主体的技能培训模式。(4)以技能大赛为蓝本构成课程体系,构建人才培养方案;以技能大赛课程为主线,开展专业建设;以技能大赛为评价,突破省级国家级技能大赛瓶颈。

#### 5 保障机制

5.1完善的校、市、省梯度竞赛政策。我市已运行多年技能大赛遴选机制,营造了良好“校校有比赛、层层有选拔、市级有大赛”的大赛序列,统筹规划,逐步形成梯度式逐级举办的格局。

5.2经费及其使用管理。项目利用专项资金完成。项目组制定本项目专项经费管理办法,构建内部监管和外部监管有机结合的财务监管体系,确保资金使用规范合理。

5.3保障条件。

5.3.1协同推进机制。由市大赛办督导,项目组每月召开一次项目实施推进工作会议,统一部署协调,多渠道听取各项目组成员意见和建议,构建技能大赛政校行企协同推进新格局。成立以项目负责人、企业大师为责任人的质量管理团队。学校和企业建立密切沟通联系机制,负责技能大赛课程合作的日常协调工作;项目组负责具体课程相关事宜的

落地和推广。

5.3.2项目实施管理。市大赛办为技能大赛课程的落地构建健全、高效的保障体系。为完善制度保障运行,制定《项目建设管理办法》、《项目资金管理办法》、《项目建设工作规范》等一系列的项目建设的规章制度和实施办法,全面构建与技能大赛课程相适应的科学高效的管理体制和运行机制,确保建设实施规范、标准,建设成果创新、示范。按照“科学论证、实时监控、绩效考评、动态调整”的原则实施项目建设。大赛办规范管理制度,优化管理程序,保证项目建设有序、高效推进。

5.3.3多元投入机制。在项目专项投入的基础上,积极争取学校自筹和行业、企业投入,确保项目建设任务顺利完成,实现政府、学校、行业、企业协同推进、共建共享。科学编制财务预算、严格审批过程监控、强化资金使用管理、建立长效管理机制,确保资金使用的合理性和高效性。

5.3.4改革发展环境。依托沈阳市职业教育发展战略建设布局,完善学校内部保障体系,实施项目建设绩效考核,建立有效的约束、激励、分配机制。实行半年报告和信息公开制度,接受主管部门、合作企业和社会各界的监督,保证高质量完成项目建设任务,项目建设成果具有创新性、示范性和推广性。

#### 6 结束语

未来面对问题、挑战和机遇,中职技能大赛课程与专业建设、高技能人才培养融合发展建设将继续贯彻重要指示和全国职业教育大会精神,将技能大赛作为职业教育工作的一项重大制度设计与创新,深化大赛课程建设,继续深化职业教育教学改革,推动产教融合、校企合作,促进人才培养和产业发展的结合,扩大职业教育的交流合作,增强职业教育的影响力和吸引力。为志存高远的青年学子,脚踏实地、勤奋好学、苦练本领,修心明德、敬业乐业,弘扬劳模精神和工匠精神,把个人梦、职业梦融入中国梦、民

族梦,用精湛技艺放飞青春梦想,建设好职业院校技能大赛这个舞台,让更多高技能人才在这个舞台上,在不懈奋斗中书写精彩人生。我们将以更宽的视野、更大的智慧、更多的担当,谱写职业教育改革奋进的新篇章,再创职业教育的新佳绩!

#### [参考文献]

[1]左大利,李笑勉,张伟文,等.机械制造类专业趣味性教学改革实践[J].实验技术与管理,2017,34(10):146-148+190.

[2]刘菊.关于构建校企利益共同体,促进产教深度融合的实践与探讨[J].现代职业教育,2021,(09):114-115.

[3]赵成龙,欧跃发,刘科明,等.产教融合背景下数控装调与维修人才培养模式探究[J].天津中德应用技术大学学报,2018,(05):27-30.

[4]郭旭峰.机械制造类专业趣味性教学改革实践[J].科技风,2018,(26):178.

[5]包宜富.课程思政融入中职学生职业生涯规划课程的价值与路径分析——以中职物流专业为例[J].现代职业教育,2022,(13):13-15.

[6]张雨薇,王士青.产教融合背景下的汽车服务技能型人才培养模式研究[J].汽车与驾驶维修(维修版),2020,(10):29-30+33.

[7]刘飞,吴思佳.产教融合背景下技能型人才进阶培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(15):26-28.

[8]黄志斌.当代思想政治教育方法论[M].合肥工业大学出版社,2010:56.

[9]陈俐伶.中职职业生涯规划课程教改路径分析[J].中国校外教育,2017,(15):142+146.

[10]万美容.优选与创设:榜样教育创新的方法论视角[J].中国青年研究,2006,(09):19-22.

#### 作者简介:

黄艳(1970--),女,汉族,山东龙口人,在职研究生,高级教师,研究方向:信息技术研究与实践。