

# 基于BIG6模式的应用文写作教学改革分析与思考

汪俊君

湖南信息学院 通识教育学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4443

**[摘要]** 应用文写作是通识教育课程体系中的一门重要课程,他的课程目标是让学生把课堂所学知识熟练地运用在实际工作中,并能恰当选择文种,写出符合规范的应用文。在国家三新一高的战略背景下,如何充分调动学生的好奇心,关注学生的未来增值能力,满足国家、社会、学生的现实需要,这就要求应用文写作课程必须进行改革。本文尝试在BIG6模式下进行应用文写作课程的教学改革,重点关注课程的高阶性、学生的未来增值力。

**[关键词]** 应用文写作; BIG6模式; 未来增值能力

**中图分类号:** G222.1 **文献标识码:** A

## Analysis and Reflection on the Teaching Reform of Practical Writing Based on BIG6 Mode

Junjun Wang

School of General Education, Hunan University of Information Technology

**[Abstract]** Practical writing, as a significant course in the curriculum system of general education, is to enable students to skillfully apply the knowledge they have learned in the classroom to practical work and to choose appropriate types of documents and write practical writings that meet requirement. Under the strategic background of "based on the new development stage, implement the new development concept, build a new development pattern and promote high-quality development", questions like how to fully mobilize students' curiosity, how to focus on students' future value-added capability, and how to meet the realistic demand of the country, society and students" are increasingly severe challenges. This requires that the course of practical writing must be reformed. This paper attempts to carry out the teaching reform of practical writing course under BIG6 mode, focusing on the high-level nature of the course and the future value-added capability of students.

**[Key words]** practical writing; BIG6 mode; future value-added capability

应用文是指个人、企事业单位等为了解决出现的实际问题、办理具体事务、进行沟通联系所经常使用的具有一定写作格式的实用文体(郭高萍, 2014)。大学生通过应用写作课程基础理论和写作技法的过程学习,提升自我的应用写作实践能力、辩证思维能力和驾驭问题的能力。BIG6模式是美国迈克·艾森堡和鲍勃·伯克维茨提出的一种网络主题探究模式,全称是“BIG6信息问题解决模式”(BIG6 Model of Information Problem Solving),帮助学习者从获取信息-目标反思之间进行学习的调整(徐多, 2021)。笔者将BIG6模式引入应用文写作课程教学中,取得了良好效果。

### 1 应用文写作课程课堂教学现状

应用写作伴随着国家教育理念和现实需求的变化,除了在行政管理、公共管理、文秘等专业开设专业课以外,许多高校的其他专业也以通识必修课、通识必修课或公共任选课形式出现。应用写作课堂教学上,多数教师习惯采用“理论—案例—总结”的方式进行授课,这种教学模式下,容易出现教师满堂讲,学生单纯听的局面。学生的写作实践能力、驾驭问题能力等未来在社会上立足的人文素养、职业素养得不到增值。

### 2 BIG6模式简介

2.1 BIG6模式属于“问题解决”式的研究学习模式,可以有效培养学生搜

素信息、驾驭问题、辩证思考的能力。所谓“BIG6”,是指取其6大步骤英文名称的一个字母,然后组合而成的(B-I-G-S-I-X)。运用BIG6模式解决问题的过程包括以下6大步骤和12个阶段(徐多, 2021)。BIG6模式六大步骤为:任务驱动—寻找方法—收集信息—运用信息—表达信息—评价信息,这种探究式学习模式以学生为中心,倾向于在知识点的学习中,提出问题、处理和解决问题;在这一驾驭问题的过程中,既培养了学生的信息处理综合能力,又激发了学生的好奇心,让学生在潜移默化中养成辩证思维的思考习惯。鉴于大学生自身未来能力的实际需求,本文将BIG6模式引入应用

基于 Big6 模式的应用写作课程课堂教学设计

序号	6大步骤	12个阶段
1	任务定义	根据知识重难点, 定义任务
		标注面临的问题、所需的信息
2	搜索策略	确定搜索范围
		列出知识点信息的优先顺序
3	搜索信息	搜索资源的渠道
		从资源里挖掘信息
4	运用信息	收集分析信息
		分类归纳信息
5	整合信息	将多样化的信息转发为可利用的数据并拓展信息点
		表达信息
6	学习评价	评价问题解决的过程
		评价问题解决的结果

文写作教学实践中, 以激发学生的学习好奇心, 培养其驾驭问题的能力, 提高其分析和解决问题的能力。

2.2 基于BIG6模式的应用文写作课堂教学设计流程。BIG6模式以学生为中心, 以教师为辅导, 以问题为导向, 以探究式为形式, 让学生在解决问题的过程中完成主动学习。在BIG6模式的应用文写作课堂教学中, 使学生在自我意识的驱动下, 积极进行辩证的思考、信息的搜集、信息的综合使用、信息的评价, 在学习的过程中搭建自我知识体系的框架, 增强驾驭问题能力。与课程相结合, 本文设置相了具体的基本流程, 如图。

### 3 基于BIG6模式的应用文写作课堂教学改革分析

3.1 基于BIG6模式的应用文写作课堂教学目标分析。一是让学生把所学知识熟练地运用在实际工作中, 并能恰当选择文种, 写出符合规范的应用文。

二是通过应用写作基础理论和写作技法的学习, 能激发学生对学习、未来工作、生活的好奇心, 提高学生语言表达能力、适应新时代变革的创新力。

三是培养学生具有以反思、探究为核心的写作和研究素养; 引导学生具备端正的态度和正确的写作观、学习观; 培养学生遵守党的方针政策, 具有坚定的

思想政治信念, 爱党爱国, 践行社会主义核心价值观。

应用文写作课程教学目标是以知识为基础、以能力为核心、以素质为目的, 在引入BIG6模式之后的优势在于: 培养学生思想上能辩证思考, 行动上快准狠, 探究式的构建自己的学习体系。这样可以激发学生主观能动性和学习好奇心, 习惯以辩证的态度分析利用信息、整合有效资源, 最终提升学生的未来增值能力, 实现课程的最终教学目标。

3.2 基于BIG6模式的应用文写作课堂教学内容分析。应用写作课程教学内容一般分为应用写作基础、行政公文、事务文书、经济文书、科研文书五大板块。传统课堂上对理论部分, 主要由任课教师数进行概念、种类、作用等知识点普讲, 容易导致学生一知半解, 造成被动接受知识, 习惯性的不思考。在BIG6的教学模式下, 将理论部分的内容抛给学生, 让学生以探究式的形式进行信息探索, 并根据学生目前认知的实际情况了解应用写作相关内容, 从主动参与度和挑战度方面激发学生的好奇心, 在自我学习的内动力驱使下, 完成教师布置的任务。

3.3 基于BIG6模式的应用文写作课堂教学流程分析。后疫情时代, 国家、社

会对人才需求与之前相比, 更加注重课程的高阶性、挑战度, 更加关注学生的未来增值能力的提升。本课程运用现代信息技术(学习通平台)在课堂教学上, 尤其是本科生课堂, 更应该发展学生的主体地位, 只有他们真正意识到自己是知识的探究者而非知识的接受者, 才能从精神层面上意识到主动学习到被动使用的差距。

3.3.1 任务驱动。教师根据知识点发布每一小节的任务和关键词, 然后学生以个人或小组等形式进行目标任务的探究。任课教师按照知识模块凝练教学内容重难点, 学生以此为基础进行知识的构建, 让学生结合实际, 划定搜集及扩展范围。

3.3.2 寻找方法。学生个体或小组成员根据发布的任务, 选择匹配的搜索方式和途径来划定信息获取途径的对比与利用。学生可以综合利用线下资源、线上资源, 比如图书馆藏书、公开课网站资源、知网等。学生会辩证选择这些渠道, 并且能够对比这些渠道的优劣式, 从掌握知识的学习和提升未来增值能力的角度进一步划分获取渠道的选择合理性。

3.3.3 收集信息。学生在搜索中对于搜索到的信息进行综合性的统计和积攒。根据任课教师发布的重难点和关键词, 对信息进行归纳区分备注。

3.3.4 运用、表达信息。收集和归类信息是为了解决问题, 完成目标任务。在这一步骤中, 学生对收集到的信息进行选择性运用。以调查报告这一概念为例, 通过延伸可以进行多方面的知识归纳。比如三个角度来搜索概念定义的资源, 将信息资源从抽象转化到具体。同时对信息资源来源的可靠性和真实性进行对比和选择, 并且将信息资源应用到课堂讨论、分析、总结等过程中。

3.4 任务评价。任务完成离不开信息搜集整理, 中心论点提炼, 整体结构搭建, 语言表达等多种素养, 那我们该如何评价任务完成情况呢? 本文着重从辩证思维的角度来评价。辩证理论思维是指以反映事物对立规定性的具体概念及其体

系揭示事物辩证本质及运动发展规律的思维。”(赵总宽、苏轼、王聘兴编著:《辩证逻辑原理》,中国人民大学出版社1986年版,第19页),辩证思维的表现形式是分析与综合。分析就是把知识点任务进行针对性的分解成若干部分,由总到分,抽象化具体,把复杂信息整理成简单数据,就可以把任务的内容、性质、种类、环境、联系、外延等方面区别开来,进行问题解决过程评价和问题解决结果评价。比如,我们明确任务点之后,首先看到的是任务点关键词,通过各种途径搜集到的任务点信息,进行抽丝剥茧,归纳整理;在从综合出发,在分析研究的基础上的再综合,从而得到科学评价。

#### 4 课堂教学改革的思考

4.1 角色转变。在该模式的学习过程中,学生课前、课后根据教师发布的任务,可以利用现代信息技术和网络资源筛选目标信息,学习的空间和时间得到延伸,教师在课堂的角色从“演员”变成了“导演”,主要是辅助的角色,学生从“观众”变成了“演员”和“副导演”。由此学生在整个探究过程中,涉及到信息搜集、问题分析、生生讨论、资源利用和生生评价等方方面面,从而思辨自己的学习过程,是否和老师发布的任务要求一致,反省思考自己掌握的知识技能,总结经验教训,明确新的学习任务,以强化学习动力。

4.2 课程教学目标升级。传统应用写作课程旨在使学生了解应用写作的功

能、特点;熟练掌握应用文种的写作格式、写作逻辑和基本技巧。老师在检验学生学习效果时,侧重于考查学生能写出主旨明确、格式规范、结构合理、语言得体的常用应用文种。将BIG6模式引入应用写作课堂教学之后,应用写作的课程目标从知识目标向有助于提高学生信息资源搜集能力、辩证思维能力和勇于挑战未来的创新能力升级。

4.3 过程性评价进一步强化。传统应用文写作课程一般通过期末考试分数直观进行教学成绩分析,然而学生群体中极易出现考前冲刺,考后全忘记的情况,因此,这样的成绩分析不能全面反映学生学习的全过程,挫伤了学生的好奇心、积极性。期末考试是教学活动的重要环节,但是它只是手段,而非目的。引入BIG6模式后,从教师发布任务之时,学生以副导演的身份开展信息资源收集分析、问题的思辨和解决等工作,整个过程在线上资源平台予以记录,通识教育类课程的过程性培养得到充分体现。与此同时,学生探究学习,驾驭问题的过程,也是以一个活跃、持续的发展过程呈现在课堂教学的全过程。师生可以在任务分配、课前准备、课堂讨论、问题剖析、解决中感受到自我能力的持续增强,这不仅有利于培养学生的思辨行为习惯,激发学生的好奇心,还为其他课程的学习穿针引线,搭建自我学习体系,为今后的个人发展奠定扎实的素质基础。

#### 5 结论

本文对传统应用写作课程教学现状进行了分析,将应用写作课堂教学置于BIG6模式的框架下,并从教学目标、教学内容、教学方法、考核方式等多角度出发,对传统的应用写作教学课堂进行教学流程的再设计。后疫情时代,该模式下的课堂教学充分利用线上平台的资源和功能,将线上线下有机结合,在潜移默化中训练学生的辩证思维能力,提高了课程教学的难度,增强了课堂实际教学效果,培养了他们在未来的学习、生活和工作中,独立思考、深入探索、实践执行的增值能力。

#### [参考文献]

[1]徐多.基于Big6的MySQL数据库应用课程教学活动设计[J].电子测试,2021,(17):136-137+131.

[2]郭高萍,黄玲青.基于BIG6模式的应用文写作教学改革[J].教育与职业,2014,(21):107-108.

[3]张树义.辩证思维在应用写作中的运用初探[J].应用写作,2013,(4):8-15.

[4]李政芳.应用写作项目教学的标准化设计[J].湖北函授大学学报,2016,29(19):119-120+148.

#### 作者简介:

汪俊君(1985--),女,土家族,湖南人,硕士,湖南信息学院 讲师,研究方向:管理学。