

# 试论高职足球教学中如何培养学生的学习兴趣

张晓通<sup>1</sup> 史军军<sup>2</sup>

1 山西管理职业学院 2 山西省临汾市第一小学

DOI:10.12238/er.v5i1.4445

**[摘要]** 为更好实现新教改下的核心素养工程,高职足球教学也必须要在教育侧重点上进行更全面的实践。本文基于学习兴趣在高职足球教学中的重要价值,结合实际工作经验,通过加强足球文化教学、构建多种团队竞技游戏教学活动、培养学生良好的足球习惯等实践策略分析,从多方面对学生的学习兴趣提升奠定行之有效的教学基础。

**[关键词]** 高职足球教学; 学习兴趣; 教学实践

**中图分类号:** G843 **文献标识码:** A

## On How to Cultivate Students' Interest in Learning in Football Teaching in Higher Vocational Colleges

Xiaotong Zhang<sup>1</sup> Junjun Shi<sup>2</sup>

1 Shanxi Management Vocational College 2 The First Primary School in Linfen City, Shanxi Province

**[Abstract]** In order to better realize the core literacy project under the new education reform, football teaching in higher vocational colleges must also carry out a more comprehensive practice on the focus of education. Based on the important value of learning interest in football teaching in higher vocational colleges, combined with the practical work experience, through the analysis of practical strategies such as strengthening football culture teaching, building a variety of team competitive game teaching activities and cultivating students' good football habits, this paper lays an effective teaching foundation for the improvement of students' learning interest from many aspects.

**[Key words]** football teaching in higher vocational colleges; interest in learning; teaching practice

高职阶段是我国新职业教育中学生的学习兴趣教育的重要阶段,随着教改逐年来的不断推进,足球教学也日益得到了广泛的关注。和室内的学科不同,足球教学不仅能够提高学生的身体素质,同时更为关键的是能够在极大程度上提升学生的精神文化意识<sup>[1]</sup>。因此,在这样的情况下,作为高职的足球教师也必须要充分理解到新课改的内在要求,站在人本化的角度上,对学生进行有意识性、有目的性的足球核心素养教学,以此为学生的未来学习兴趣建立良好的提升基础。

### 1 学习兴趣在高职足球教学中的重要价值

在2020《高职教育法》·第五章·第三十四条中明确指出:“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,

面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。<sup>[2]</sup>”通过2020《高职教育法》·第五章中的相关内容可以看出,当前的足球学习兴趣已是学生在足球学习与活动中的必备素养。足球学习兴趣中主要涉及到了足球技能素质、足球品格素质、足球精神素质等多方面为一体的综合素质内涵。

通过这些足球学习兴趣不仅能够通过正确的引导方向,让学生拥有更好的足球锻炼技能,同时还能够让学生在足球运动的过程中,增强足球精神从而更健康的适应社会的变化与需求。因此,在进行高职足球教学时,作为足球教师更应该让学生在足球活动与学习过程中

感受到更为深刻的足球精神、坚强意志与高尚品格、爱国情怀等等<sup>[3]</sup>。从而让学生在核心素养的指导下,不断强化自身的全方面发展,并通过正确的足球习惯与长期坚持,实现高职足球的最终学习兴趣教学效果。

### 2 高职足球教学中的学习兴趣问题分析

#### 2.1 缺乏足球文化教育理念

与其他专业学科不同,足球教学其不仅是具有极强实践性的针对性课程,同时其教学内容与教学理念也不同于其他学科。但在当前的高职足球教学过程中,教师通常缺乏对于足球文化的教育引导与理念植入,这不仅是高职足球教育中所存在的问题,在其他教学内容及教育方向中也存在这样的问题,这也是

中国教育领域的一个普遍性问题,同时更是最为影响学习兴趣培养的问题之一<sup>[4]</sup>。基于此,在日常的教学过程中,教师则应重视到对于体育文化以及足球文化的教育渗透。

但从当前的实际教学情况来看,很多教师在高职足球教学过程中,只是强调对学生足球技巧的训练,很多项目也只是依照传统的教学计划进行既定式教学,对于体育以及足球的文化性却从未对学生进行过详细的讲解与渗透,这也在一定程度上影响了学生在足球教学中学习兴趣的培养。

从人类的认知角度而言,文化背景往往是促进学习兴趣的最主要因素之一<sup>[5]</sup>。但很多教师在实际的足球教学实践过程中,则主观认为作为高职教育及教育重点应方在足球运动表象效果上,因此也就在极大程度上忽略了对于学生的体育文化教育。相较于文化视角而言,单一且具有固定性的体育教学方式,则会让学生在长期的学习过程中,逐渐因为自身的身体原因与心理感受原因,对足球教学失去学习兴趣,因此也就会出现懈怠或消极应对的心理,从而也更影响了学生自身对于足球运动以及足球教学的热爱的程度。因此教师应思考如何通过有效的文化教学视角,让学生能够逐渐激发起对于体育运动项目的热爱心理,减少其对于固定体能训练的抵触心理,从而实现培养学习兴趣的基础环境。

### 2.2 教学模式相较固定单一

虽然足球技巧、足球体能训练以及足球教学方式,在现代的教学过程中,拥有一定的教学模式及其规律性。但这样的教学模式在长此以往的教学实践过程中,则会形成一种相较固定单一的教学模式。在这样的教学模式下,学生往往会因为重复性的训练而对足球教学产生厌恶心理,若教师不及时对这一情绪进行正确的心理引导与疏解,则会让学生对足球教学产生更为长久性的误区认知。因此在教学模式上作为高职足球教学的教师,则应在其教学基础上考虑到足球教学的“文化教学”起源以及教

学形式<sup>[6]</sup>。

足球在我国拥有着深远的历史渊源,其雏形为宋代的“蹴鞠”。蹴鞠的运动模式以及比赛方式,都可以为现代足球教学提供良好的教学模式以及教学活动创新改善基础。但在实际的教学过程中,很多教师并没有意识到其教学模式与教学活动创新的必要性,依旧按照既定的教学模式对学生进行技巧的训练,这也使得很多学生将足球教学视为一种身体以及心理上的双重压力,在这样的压力背景下,学生自然无法形成良好的学习兴趣。因此可见,教师在进行足球教学过程中,应通过不同的教育模式以及更为灵活的足球教育活动,让学生能够感受到良好的足球学习氛围,以此逐渐培养起自身对于足球教学以及足球运动的“接纳心态”。

### 2.3 足球运动习惯重视不足

与文化类专业一样,足球运动其学习兴趣的培养也应在习惯基础上进行循序渐进的引导。在所有的体育运动过程中,具有良好的运动习惯往往是促成学习兴趣以及兴趣长效性的重要因素。但在实际教学过程中,很多高职教师在进行足球教学的过程中,并未对学生进行更为综合性的培养,在很多的运动习惯上并未对学生进行合理的时间安排以及能力规划,从而使得很多学生无法通过自身的习惯因素形成对足球学习的坚毅品格。因此,在遇到困境与挫折的情况下,学生往往无法通过“逆境思维”培养起良好的足球运动习惯与学习兴趣,因此也就导致了学生在长此以往的足球训练过程中,因缺乏良好的足球运动习惯而出现消极懈怠或随意而为的现象,而因为学生缺乏良好的足球运动习惯,加之教师在日常教学过程中对其没有形成重视,也就使得这样的现象变得日益严重。针对这一现象,教师则应意识到对学生的运动习惯培养,通过运动习惯让学生能够更积极自觉投入到足球训练过程中,以此让学生能够更热衷于足球运动项目的学习过程。

### 3 学习兴趣在高职足球教学中的培养策略

#### 3.1 加强足球文化教学

很多教师在传统教学观念影响下,往往更加重视于对学生的足球技能训练与教学过程,但是在这样的情况下便会导致其理论知识与文化教学就会在一定程度上被弱化,导致学生出现足球知识及足球文化的认知性偏差。开展足球核心素养的教学活动,则必须要建立在正确的足球知识及文化引导的基础之上,通过更为直观、综合性的引导,让学生能够很好的掌握知识架构与文化脉络。因此,在实际的教学过程中,教师就需要在足球精神文化的境界上,对学生进行足球文化的教学,以此让学生能够在此过程中感受到更多背后的深刻性意义,从而不断加深对于核心素养与足球教学之间的联系。

通过足球精神内涵、足球文化教学、足球传统项目、足球核心力量训练等方面的知识架构与文化脉络,都能够让学生在学的过程中不断完善自身的足球文化体系。而在此过程中,作为教师还需要注意到文化的沉淀与落地性,结合素质教学的转变性方式,让学生感受到更为多元的足球文化。

例如:通过对于多媒体、互联网资源的充分利用,向学生展现奥林匹克竞技的运动历史推演过程,同时将其背后丰富的足球文化历史系统性的对学生进行讲述。以此让学生了解到足球竞技的意义并不只是在于金牌和名次,同时更是一种富有时代使命的斗争精神、崇拜英雄主义、爱好和平、强调公平竞争、广泛交流、增强凝聚力、民族自信的感情传播,让学生从历史中获得启发并且学会珍爱生命、开发潜能、积极向上<sup>[7]</sup>。

#### 3.2 构建多种团队竞技游戏教学活动

基于高职阶段学生的自身压力,在足球教学的过程中也要注意通过多种游戏教学方式的相互结合,使得学生能够在此过程中得到良好的释放与解压效果。而这也是足球教学与所有学科不同的学科特性,学生在足球运动中可以得到更充足的自由空间。因此教师也应该利用这一优势,结合创新的教学方法,实

现教学成效上升,并且让学生的心理压力能够在足球运动中得到缓解,以此来为学生足球学习兴趣提供良好的学生主动性接受环境。

例如:在进行足球教学的过程中,教师可以利用充分的足球运动设置不同的游戏教学项目,并在保障安全与活动范围的前提下设置游戏场地。通过“双狮夺魁”、“诸猿盘月青”、“七星蹴鞠”等足球教学活动,让学生在游戏教学活动中拥有更多的参与热情,同时也能够激发学生对于足球技能的学习兴趣,从而逐渐在游戏的过程中营造出良好的足球学习氛围<sup>[8]</sup>。而这样团体性质的游戏环节也能够提升学生之间的组织能力、协调能力与合作意识,在交流中增进彼此之间的情感,实现对于体育教学教育目标的长效建设。

### 3.3 培养良好的足球运动习惯

足球学习兴趣的重要培养要义,在于对学生的足球锻炼习惯进行针对性的综合性培养,良好的运动习惯对于学生的影响也极为深远。因此,教师在培养学生良好足球习惯的过程中,首先要对学生的学习时间进行更为合理的安排;其次是要通过培养学生良好的足球习惯,增强学生的自控能力,强化学生的足球运动纪律意识,从而通过良好的足球习惯逐渐改善自身的散漫懈怠。

在学生具备了良好的足球习惯雏形之后,教师还应该更有计划的去强化学生自身的意志品格,让学生能够通过更积极的态度去面对各种学生与生活中的困境。在这一方面也需要相匹配的具体环境来进行辅助,通过社会性的足球活动,让学生在这样全民性赛事中感受到良好足球习惯的具体呈现。在这样的环境之中,学生不仅是学习者与参与

者,同时更是足球精神与足球文化的传播者<sup>[9]</sup>。

高职足球教学中的学习兴趣,是足球技能与足球习惯的高度结合。因此,在学生正确的掌握了足球技能以后,教师还要对学生进行锻炼意识以及习惯的正确疏导。让学生通过课前准备、技术学习、规避风险、课后调节等一些列的活动,形成自身的足球习惯与知识体系的结合。

与此同时,教师还要注意到学生的实际差异性与个体性。并且根据不同学生的实际情况,制定运动幅度、运动难度等方面更符合其身体素质的足球锻炼规划,以此促进学生的长期性足球锻炼。在整个规划实施的过程中,作为教师也要充分发挥好自身的引导作用,并且通过“教练式”的方式正确的激发出学生的足球锻炼意识,并在整个的足球锻炼过程中与学生共同完成项目,以此让学生在锻炼的过程中,更深刻的感受到足球运动与核心素养的内涵价值,从而实现学习兴趣在高职足球教学中的持续生命力。

### 4 结论

综上所述,在高职足球教学中培养学生的学习兴趣,不仅是对于教学任务的与时俱进开拓创新,同时更是促进学生未来发展过程中的自身修为。因此,作为高职的足球教师,也必须要在新课改的基础要求上,认识到学习兴趣在足球教学中的必要性。结合学生的实际情况,在尊重学生内在需求的基础上,通过制定更为有效的教学计划,让学生能够逐渐形成自身的足球文化观、足球价值观以及足球习惯,从而不断深入优化逐渐成为更能够符合于时代与社会发展需求的复合型人才。

### [参考文献]

- [1]吴刚.浅谈高职院校足球教学现状及对策研究——以杨林职教园区为例[J].文体用品与科技,2021,(24):180-181.
- [2]梁建成.高职院校体育选项课线上线下混合式教学应用研究——以宁夏工商职业技术学院足球选项课为例[J].当代体育科技,2021,11(29):135-137.
- [3]郭超.足球游戏在高职院校足球教学中的应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021,(04):107-109.
- [4]连文冲.高职院校足球课“游戏+竞技”教学模式的构建初探[J].商丘职业技术学院学报,2021,20(02):93-96.
- [5]和学伟.民族传统体育融入高职足球教学活动的探索[J].现代职业教育,2021,(17):120-121.
- [6]李育刚.足球游戏在高职足球教学中的应用价值与实施策略[J].冰雪体育创新研究,2020,(16):40-41.
- [7]贾志亮.高职院校校园足球教学与训练现状调查研究——以广州民航职业技术学院为例[J].当代体育科技,2020,10(18):30-32.
- [8]丁玲玲.基于校园足球背景下高等职业院校足球教学改革策略分析[J].当代体育科技,2020,10(13):1-2.
- [9]闫桂玲,杜兴彬.学习共同体视角下高等职业院校体育课足球专项教学的研究[J].老字号品牌营销,2019,(10):69-70.

### 作者简介:

张晓通(1982--),男,汉族,山西芮城人,本科,山西管理职业学院,讲师,研究方向:体育教育。

史军军(1982--),男,汉族,山西省临汾市尧都区人,本科,山西省临汾市第一小学,中小学一级教师,研究方向:体育教育。