

# 新时代地方师范院校教师提升信息素养的路径

尹小凤

宁夏师范学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4460

**[摘要]** 信息技术与课程教学的深度融合是现代教育的发展趋势,信息技术对教育教学众多领域的深入渗透带来了许多全新的理念和认知,对传统的教学思想、观念与模式提出了挑战。同时教育信息化的发展对高校教师提出了更高的要求,并且信息素养作为新时代教师开展教学的必备素质,在地方师范院校高质量内涵式发展中起到非常重要的作用,对于不同地区的高师院教师而言,在实际课堂教学中融入和运用信息技术已是势在必行和迫在眉睫的一项任务。因此,本文以时代为背景,以现实为依托,基于对四所地方师范院校的调查问卷和我校教师的质性访谈,从而探寻和分析地师院校在信息素养提升方面面临的问题,并为其寻找相应的解决对策。

**[关键词]** 新时代; 师范院校; 信息素养; 路径探究

**中图分类号:** G658.3 **文献标识码:** A

## Exploring the Path of Improving Teachers' Information Literacy in Local Normal Colleges under the New Era

Xiaofeng Yin

Ningxia Normal University

**[Abstract]** The in-depth integration of information technology and curriculum teaching is a developing trend of modern education. The in-depth penetration of information technology into many fields of education and teaching has brought many new concepts and cognitions, and challenged traditional teaching ideas, concepts and models. At the same time, the development of educational informatization has put forward higher requirements for teachers in colleges and universities, and information literacy, as a necessary quality for teachers to carry out teaching in the new era, plays a very important role in the high-quality connotative development of local normal colleges and universities. For teachers in the higher normal colleges in different regions, the integration and application of information technology into class-teaching is already an imperative and imminent task to finish. Therefore, this paper takes the times as the background and reality as the basis, based on the questionnaires of four local normal colleges and the qualitative interviews with the teachers of our school, so as to explore and analyze the problems faced by the local normal colleges in the improvement of information literacy, and find corresponding solutions.

**[Key words]** new era; normal colleges; information literacy; path exploration

当今时代,信息技术的发展日新月异,信息技术对教育教学众多领域的深入渗透带来许多全新的理念和认知,革新着传统的教学内容、方法、环境及模式。在当前疫情防控形势依旧严峻,高校教学线上线下即时切换的现实背景下,加快高校教师信息素养构成后疫情时代高校教育持续发展的客观需求。地方师范院校肩负着为地方基础教育培养优质

师资的重任,是地方基础教育课程教学改革引领者,是服务地方教育科学文化建设的的主力军。地方师范院校作为地方基础教育信息化的实践者,教师具备的信息素养水平高低对基础教育的质量和地方教育信息化的成效发挥着至关重要的作用。

### 1 新时代背景下提升教师信息素养的必要性

1.1 信息时代的现代教育对教师素质的必然要求

随着信息时代的到来,信息技术的发展为教育改革注入了新的活力,促进了教育改革,丰富了教学模式,首先就是对教育内容和教学手段的变革与冲击,基于新时代教育信息化背景,现代教育正朝着教育信息化、教育网络化、教育多元化、教育云端化的趋势快速发展。

现代教育所呈现的这些新特征必然要求教师充分利用现代信息技术武装自己,将教育技术的先进手段融合与教学之中,更新教学内容,服务教学的全过程,从而提高教学效率,所有这一切必然要求教师具备较好的信息素养。信息素养作为新时代教师开展教学的必备素质,在地方师范院校高质量内涵式发展中起到非常重要的作用。高校教师作为教书育人的主力军,为满足知识信息时代的现代教育对教师素质的必然要求,应具备以下信息素养:一是掌握和运用新的教学技术的能力;二是鼓励学生以多种方式利用信息技术发现问题的敏锐性,引导学生利用技术手段解决问题的能力;三是加强教师运用信息技术服务科研实践的能力,提高文献检索能力。提升教师信息素养也是强化地方师范院校教育质量、推进教师专业化发展的关键举措。

1.2 探索和提升高校教师信息素养是高校教学改革的现实需要

随着信息技术与互联网的广泛深入运用,人类的工作方式和生活方式发生了较大的变化,与此同时,教育方式和学习方式也受到了影响,首当其冲的是学校课堂的教学模式面临重大变革。信息化时代强调利用信息技术创建理想的学习环境,通过信息技术与学科课程的有效整合创建理想的学习环境、全新的学习与教学方式,从而彻底改变了传统的教学结构与教学模式。以混合式教学、翻转课堂为代表的新型教学模式,不再局限于有限的课堂和时间,从而实现以学习者为中心的教学和学习模式,化解了传统教学中难以解决的多种矛盾,也使得任务型、情景式教学等教学理念融入教学实践中,激励学生积极性,发挥创造性。在教学过程中广泛使用信息技术,使传统教学模式发生了重大变革。在这种背景下,高校教师作为教学改革的实践者,为了更好地适应新型教学模式下对教师提出的新要求,必须全方位提升自身信息素养水平。

## 2 地方师范院校教师具备的信息素养现状

### 2.1 教师信息化意识薄弱

在时代发展大潮中,随着信息技术的普及,同时在后疫情时代疫情防控常态化背景下,信息技术和教育教学的深度融合必定是未来发展趋势。当前教学模式和教学方式已经发生深刻变革,从针对地方师范院校的信息素养现状调查问卷结果来看(下文简称调查问卷),地方师范院校教师的信息化意识存在以下问题。第一,教师对信息技术的关注度不高。虽然大部分教师已具备一定的信息化能力,但仍有很大一部分教师只专注于自身的专业知识,满足于传统课堂教学,形成了固定的教学模式,不愿意投入精力进行教学改革创新。主动提升自身信息化素养的意识淡薄,创新动力不足,未能充分发挥其对创新教学方式、提高教学质量和激发学生学习兴趣应有的推动和促进作用,对信息技术的学习不够重视,对新工具、新技术、新平台的关注度和应用率处于洼地。第二,教师的信息知识获取利用能力不高。在信息技术对教育教学众多领域的深入渗透的新时代,混合式教学、翻转课堂、微课、慕课等成为新型的教学方式,它需要教师在主动掌握一定信息技术的基础上,根据线上线下授课要求,选择合适教学软件学会录制视频、发放自学材料、批改作业、组织讨论、上传测试题到教学平台等,这是一个对庞大的网络教学资源重新组合并加以利用的复杂过程,对教师的获取资源、检索、筛选信息 etc 能力带来很大的挑战,部分教师不善利用信息技术获取学科的前沿优质资源,也不善于利用优质资源平台检索和查阅相关文献,其检索信息和筛选信息的能力均有待提升。

### 2.2 教师信息化能力不足

信息化教学创新能力,是指在信息化教学情境中,教师在整个教学实践中具备的创新能力。从这个维度来讲,调查结果显示当前地方师范院校教师信息化教学创新能力整体不高。首先,教师会使用的现代教育技术有限。网络资源量十分庞大,受访的许多教师仅仅满足于基本的计算机操作技能,应付大部分教学

工作,而对于难度较高的信息技术有畏难心理,学习和掌握新技术的积极性和热情不高。从调查问卷结果来看,在教师具备的教学能力中,常用、会用的现代教育技术和平台有限,大部分教师只会使用常用的办公软件 Microsoft Word、Excel、PowerPoint、Flash、Access 等软件的基本使用原理,而对那些可供教学使用的各种数据库、资源库、网络教学平台使用原理知之甚少,更不会开发设计、制作与教学相关的在线课程,其在理论层面的信息基础知识缺乏,实际操作经验匮乏,视野较为局限。其次,教师信息化教学创新动力不足。从调查问卷的结果来看,教师信息化教学水平已经初步显现,但信息化教学创新动力不足,教师具备的创新能力不够,对信息技术与教学的深入挖掘与探索不够,信息技术在教学内容、教学方法中的运用还不够深入,难以满足新时代对教师信息化教学能力的要求。鉴于以上现状,提高地方教师信息化教学创新能力成为当前地方师范院校亟需解决的一项任务。

### 2.3 信息化教学培训体系缺失

面对新时期教育形式的千变万化,地方师范院校教师需树立终身学习意识,须通过不断地培训为自身发展注入“源头活水”。当前教师在教学实践中使用信息技术方面存在“不会用,用不好”的两大困境,地方师范院校在相关培训活动、信息化教学培训面临的问题有如下几点:第一,培训内容与实际教学不够紧密。从调查问卷结果来看,在后疫情时代,虽然地方师范院校重视信息化教学培训,但培训的内容大都注重理论知识的讲解,教师操作训练少,且培训内容与实际课程教学结合度不高,无法将教师的“学”与“用”有效结合起来,无法有效提高教师的信息化能力。第二,培训形式相对单一。在当前疫情防控形势持续严重的背景下,各大地方师范院校有关信息化的培训大多以线上为主,教师缺乏实际操作的机会,将“讲”和“练”割裂起来,这种“先讲后练”的蜻蜓点水培训形式,大大降低了培训效果,且难以调动教师学习的积极性。

### 3 提升地方院校教师信息素养能力的路径分析

3.1完善相关制度,推进教师信息素养提升

提升高校教师信息化素养的重要途径之一是完善相关制度,这也是教育治理现代化的必然要求。地方师范院校应出台鼓励性政策文件,达到自上而下从思想观念的重视到给与奖励的全面支持。鼓励支持教师开展信息化教学改革,明确教改目标,在制定目标明确的制度、规划后,实施有效的过程管理,加强教师对教师创新教学的支持力度。推进教师信息化素养提升的制度,如将教师信息化素养培训制度化,要求教师每年完成规定课时数,并作为职称评聘和评优评先的重要支撑材料;学校对学院进行相关指标量化考核,完成情况与学院年终考核及个人考核等级挂钩;将教师开展混合式教学情况作为学校期中教学检查的内容之一;提高采用信息化手段开展混合式教学的教师工作量,形成教师参加各类信息化教学比赛的评价制度,完善教师信息素养的评价体系和激励机制;在专业和课程评估中将开展混合式教学作为重要指标等,通过建立健全系列相关制度推动教师信息化素养提升。

3.2坚持终身学习理念,主动实践信息化教学

教师自身观念的转变是提升信息素养的根本因素。学校应组织教师根据自身特点和学科背景,制定与信息化教学相匹配的学习计划和目的,循序渐进地提升自身的创造力、批判力、解决问题能力、合作能力、组织能力等技能。作为新时代的高校教师,应树立“学如逆水

行舟不进则退”的危机意识,加强学习与反思,拓宽信息化教学知识视野,转变传统教学中的过时观念,改变在实际教学中运用信息技术开展教学的动机和态度,树立终身学习理念,提高自身的信息检索能力,充分利用丰富的网络信息资源,以获取更为全面的信息知识资源。

3.3建立科学有效的信息化教学创新培训体系

随着信息技术和各学科的信息化教学融合越来越密切,要从根源上解决地方师范院校信息化教学发展的需求,地方师范院校应合理调整现有的培训体系。第一,精选培训内容。在培训前充分利用大数据对教师的信息化教学能力以及不同学科、不同年龄段、不同专业属性的教师信息化需求进行摸底调查,根据教师个性化差异,从多个专题中精选培训内容,提升教师信息化教学能力和素养为目标为教师提供多套培训课程。当然,所选的培训内容应紧紧围绕教师日常教学和科研实践,能够有效提高教师在日常教学和科研实践中使用信息技术的能力。第二,创新培训方式。鼓励支持地方师范院校开展个性化、常态化的信息化教学培训,结合不同领域不同专业特色优势和实际需要,有计划、有目的地组织教师参加各类培训,线上培训+线下培训、校内培训+校外培训、短期培训+长期培训相结合。在基于案例式的互动式培训基础上采用“讲练结合”的方式授课,将“讲”与“练”有效结合起来,使教师处于长期学习提高的状态并辅之以考核、评价、激励、后期跟踪等来强化培训效果。

### 4 结语

在教育信息化的大背景下,由于地方社会发展和技术进步的需求,信息素养对于地方师范教育的重要性越加突出,教师的信息素养水平的高低,直接影响着地方基础教育信息化的推进进程。因此,地方师范院校教师应积极把握住信息技术优势,努力将信息素养的核心要素内化,使其逐渐成为学科思维和方法论的重要组成部分,不断提升教师信息化素养的意识。地方师范院校也应多措并举,保障教师信息化素养水平不断提升,建设一支高质量、专业化、创新型教师团队,更好地服务地方基础教育和地方经济社会发展。

#### [课题信息]

宁夏师范学院2021—2022年度高水平本科教育“新师范”教育专项研究课题(项目编号:35)。

#### [参考文献]

- [1]宋芳芳.地方高校教师信息素养研究[D].山东:山东师范大学,2017.
- [2]李静.新师范背景下教师培养路径[J].教育与教学研究,2020(10):60-70.
- [3]高倩.大数据时代下地方高校教师信息素养提升与评价策略[J].中国石油大学胜利学院学报,2021(6):50-53.
- [4]俞福丽.混合化教学模式下高校教师信息素养提升路径研究[J].中国大学教学,2021(3):86-90.
- [5]赵小亚,张春阶,赵卫红,等.信息化背景下教师信息素养提升策略研究[J].内蒙古科技与经济,2021(9):138-140.

#### 作者简介:

尹小凤(1991--),女,回族,甘肃平凉人,硕士,讲师,研究方向:阿拉伯社会与文化。