

# 新时代背景下高职院校劳动教育体系构建思路

沈冠娟

山西机电职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4484

**[摘要]** 2020年3月,中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要“坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程”。高职院校对此积极响应,高度重视劳动教育体系构建。基于此,首先分析高职院校劳动教育体系构建的必然性,然后再提出可行性的构建思路。旨在为高职院校进行劳动教育提供可行性参考意见,在促进学生德智体美劳全面发展的同时,促进高职院校教学质量的提升。

**[关键词]** 新时代背景; 高职院校; 劳动教育体系; 构建

**中图分类号:** G758.4 **文献标识码:** A

## The Construction Idea of Labor Education System in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Guanjuan Shen

Shanxi Institute of Mechanical and Electrical Engineering

**[Abstract]** In March 2020, the CPC Central Committee and the State Council issued "The Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Universities, Primary and Secondary Schools in the New Era", which pointed out that "we should adhere to moral education, adhere to the cultivation and practice of socialist core values, and bring labor education into the whole process of talent training". Higher vocational colleges respond positively to this and attach great importance to the construction of labor education system. Based on this, this paper first analyzes the inevitability of labor education system construction in higher vocational colleges, and then puts forward the feasible construction ideas. The aim is to provide feasible reference opinions for labor education in higher vocational colleges, and promote the improvement of teaching quality in vocational colleges while promoting the comprehensive development of students' morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor.

**[Key words]** new era background; higher vocational colleges; labor education system; construction

### 引言

新时代的背景下,社会在不断发展,人们的生产生活方式发生着极大的变革,人们的价值观发生极大变化。高职教育作为我国教育体系的重要组成部分,肩负着为国家输送大量高技能、复合型人才的重任。其教学模式与教学理念,对学生的成长与日后的职业生涯都具有重要作用。因此,高职院校实施劳动教育,既符合学生成长成才的需求,又是教育教学质量提升的助推器。

#### 1 劳动教育体系构建的必然性

1.1 有助于贯彻落实党和国家的教育方针

在新时代的背景下,党和国家大力倡导劳动教育,高职院校对此积极响应,有助于贯彻与落实党的各项教育政策。高职院校对学生的劳动教育,既具有其深刻的文化价值,更具有社会价值与政治价值。通过开展多种类型的劳动课程,为国家培养出德智体美劳全面发展的高素质人才是高职院校开展劳动教育的目标。换言之,高职院校开展劳动教育是符合我国国情的,能够体现出我国的时代特色,更有助于我国的时代发展与时代建设<sup>[1]</sup>。

1.2 有助于培育学生劳动意识和劳动技能

在新时代的背景上,受多种因素影响,有部分高职院校的学生劳动情感较为薄弱,没有树立正确的劳动价值观,劳动能力也较为欠缺等现象。具体表现在他们并不会积极主动地去学习,迟到早退旷课等现象比较严重。他们在生活中的自理能力也比较弱,不具备独立生活的能力。所以高职院校积极开展劳动教育,可以有效地在学生的生活中融入劳动意识。因此,高职院校应尽最大的可能,积极引导学生接受劳动教育并热爱参与劳动活动,并引导他们通过劳动能够掌握相关的劳动知识,技能以及养成良好的劳动习惯,培养出他们热爱劳动,不怕

吃苦、不怕困难,不怕脏不怕累,甘于奉献,吃苦耐劳的优秀品德<sup>[2]</sup>。由此可见,高职院校开展劳动教育有助于促进学生劳动意识的形成,并帮助学生更好地发展。

### 1.3有助于激发高职院校学生创新创业意识

在新时代的背景下,我国大力提倡和积极开展各类创新活动。高职院校培养创新型的人才符合国家与学生发展的需要。而劳动教育就可以有效的激发出学生创新意识以及创业精神,使学生在学习中树立正确的劳动价值观,促进学生的长足发展。我国也大力提倡大学生应具有创业意识,高职院校进行劳动教育,也有助于学生在以后创业中具有永不言败、永不放弃的精神品质,有助于大学生更好地创业,获得更大的发展<sup>[3]</sup>。

## 2 高职院校劳动教育体系构建思路

### 2.1引导学生树立正确劳动价值观

高职院校为确保高质量地开展劳动教育,就应该从高职院校以及学生的实际情况出发,制定综合的、全面的劳动教育计划。劳动教育还应积极有效地融入到高职教育教学管理中,确保教学工作与劳动教育计划同行并轨。高职院校应积极培养学生树立正确的劳动态度,采用多种方法向学生积极宣传热爱劳动,尊重劳动的重要性,以此来确保学生能够形成正确的劳动思想<sup>[4]</sup>。此外,劳动不仅仅只有体力劳动,更有脑力劳动。所以高职院校应将二种劳动有效结合,帮助学生正确的认识劳动,这样也能够引导学生更加积极地开展劳动创新。高职院校还应该积极向学生传授劳动中蕴含的劳动精神,例如,劳模精神,工匠精神等都是大学生应该必备的职业素养和优秀品德,因此对学生的发展十分重要。高职院校还可以引导学生熟悉我国的劳动法律法规等,为他们日后的职业生涯奠定法律基础<sup>[5]</sup>。同时,高职院校还应该强化学生劳动技能与知识的培训工作,确保将专业知识与劳动教育有效结合,帮助学生在劳动中成长,在成长中获得专业技能。

### 2.2构建良好的校园劳动教育氛围

环境对一个人的影响意义重大,孟母三迁足以证明。高职院校为确保劳动教育能够发挥出最大的作用,就应该积极构建良好的校园劳动氛围,为学生营造出随时随地都置身于劳动的环境氛围中,高职院校可从以下几方面进行。第一,利用特殊节假日开展相关活动,高职院校可以着重利用植树节、五一劳动节、国庆节等开展相关的主题劳动活动,让学生既能够体会到这些节日的真正内涵,还可有效地培养出他们热爱劳动的精神。学生通过这样的节日,能够更加热爱参与劳动,从而享受到劳动带给他们的快乐。学生在劳动中也能够亲密地与自然接触,从而更加热爱大自然。同时,高职院校还可以根据专业不同来定期开展不同类型劳动活动,让劳动真正地走进学生的生活中,让学生真正发自内心地热爱劳动。第二,高职院校可以根据每个班级划分出不同的劳动区域,并将学生以小组为单位,让他们每日负责清扫。包括室内外环境是否整齐,不张贴海报,没有乱涂乱画的痕迹,每周评选一个最优秀的班级。通过这种学校可以培养出学生团结合作的精神,集体荣誉感,树立良好的劳动理念。对于寝室,公共走廊,楼道等区域,高职院校可以划分寝室为单位,让每个寝室的学生轮流打扫,然后再评选出优秀寝室。当高职院校发现有人乱扔垃圾果皮纸屑等不良的行为,也要及时制止并扣除他们个人班积分以寝室分,从而引导学生能够尊重他人,劳他人劳动成果的行为,树立正确的劳动价值观念<sup>[6]</sup>。第三,高职院校可与专业劳动技能有效结合每个专业都有各自不同的特点,可以专门开设一个劳动技能操作平台,这样学生就能够不受时间与空间限制体验劳动活动,并树立学生的创新意识,让学生真正的感受到劳动带来的快乐。例如,园林专业的学生,就可以负责校园绿化环境,可积极鼓励他们进行大胆的想法,可以将园林花草树木修剪出他们所喜欢的样子。对于美术专业的学生,高职院校就可以引导他们在校园里涂鸦一些优美的景色。通过这种方法,

可以使劳动富有创新性,使学生们乐意参与,还能够使校园环境更加美丽,一举多得。第四,丰富社团劳动实践。高职院校可以积极鼓励学生成立相关的劳动技能社团,并给社团中的学生提供更多的勤工俭学的机会,积极帮助社团里的学生与社会进行有效接轨,帮助学生到社会中去进行兼职而获得一些报酬。为了确保学生的利益能够最大化,高职院校应该派出优秀教师对学生进行有关法律法规和劳动技能的培训,并全方位指导社团与社会服务进行对接。这样才能够让学生真正的感受到劳动的重要性,并体会到自身劳动的价值,也能够帮助学生,懂得保护自己的劳动成果,一旦发生劳动纠纷时,可积极进行维权。同时,高职院校还可以构建劳动社团网络平台。并采用多种方式进行宣传,为社团的顺利开展保驾护航。

### 2.3依靠家庭、学校、社会三方联动

在新时代的背景下,我国越来越倡导家庭教育的重要性。产教结合是高职教育的一大特色,所以为确保劳动教育能够发挥出最大的作用。仅仅依靠高职院校独自完成并不能够发挥出最重要的作用,就需要家庭和社会的共同联合。在教育中。家庭教育是学生最先接触的教育,也始终存在于学生的教育中。所以高职院校可以设立一些家庭劳动环节,例如,利用假期的方式,让学生能够承担一部分的家务劳动,并要求家长为学生的劳动情况进行打分<sup>[7]</sup>。在学生的劳动教育中,高职院校是其主要载体,学生除了家庭与学校接触最多,而学校劳动教育的质量与学生所接受的劳动教育成果有着密不可分的关系。所以学校也应该最大程度发挥出立德树人重要作用,积极帮助学生养成正确的劳动价值观念。高职院校可以采用张贴宣传海报等方式,让学生在潜移默化中感受到劳动氛围,并树立自己正确的劳动价值观。高职院校还可以邀请一些劳动模范到学校中进行实际案例的分享,使学生树立榜样的力量来确保他们正确地看待劳动。对那些在劳动教育中表现优异的学生,应积极鼓励他们,并将他们视为典型学生,让

他们向学生分享出他们的劳动心得。社会在学生的劳动教育中起到的是辅佐作用,高职院校应积极与社会进行有效联合,让企业为学生提供广阔地劳动平台,以提高学生的劳动能力,学生的教学质量。高职院校还可以邀请企业优秀员工到学校授课,积极帮助学生更好地理解到企业中所需要的人才,并有效培养出他们的工匠精神。同时,高职院校还可以与社会公益组织开展合作,让他们为学生提供更多的志愿者服务。如此,学生既能够在劳动中获得自我价值感,还能够有效地积累社会实践能力,对他们的职业生涯都有巨大的好处。

#### 2.4完成课程体系、评价体系建设

高职院校为确保劳动教育能够得到教师与学生的重视,就应该建立健全一套完善的课程体系与评价体系,将劳动教育构建成教育体系中的不可或缺的重要组成部分。高职院校在构建课程体系方面可按照以下方法进行。第一,高职院校应遵循劳动教育的内容,建立健全学生课程体系制度并从劳动知识类,能力,素养类三方面设置相关学分,并根据自身的实际情况完成理论课程。第二,将专业课程与劳动教育有效融合。由于高职院校的特殊性,所以学生拥有了大量的实践课程,而这类实践课程其实本身就可以作为劳动教育课程。这就需要教师能够在教学中有效地使用教学方法,最大程度地将蕴含在内的劳动元素提取出来,并鼓励学生能够在实践劳动中深度思考。并引导他们能够真正明白,要想科技创新,就离不开劳动。第三,高职院校可以在专业课程中有效地融入劳动素养以及劳动习惯。例

如,当学生开展完实践课程以后,就应该按照相关的要求完成对场地的卫生打扫等工作,使学生能够在潜移默化中养成自己的劳动习惯<sup>[8]</sup>。评价体系对于劳动的形式展开同等重要,所以高职院校应在考核标准中融入评价习题。高职院校可以从学生的劳动观念,技能,态度素养等方面进行有效评判。为促进学生对劳动活动的重视,可将评价结果与他们评奖评优等产生直接联系。高职院校也能够根据从学生的评价中对自身开展劳动教育活动的情况的认识,从而改掉在劳动教学中的不足,确保真正地发挥出劳动的作用。

#### 3 结语

综上所述,在新时代的背景下,高职院校积极响应国家号召,科学构建劳动教育体系,有助于学生的全面发展,为他们日后的成长成才都具有不可忽视的重要作用。上述从有助于贯彻落实党和国家的教育方针,有助于培育学生劳动意识和劳动技能,有助于激发高职院校学生创新意识和创业等角度分析了劳动教育体系构建的必然性,然后又从引导学生树立正确劳动价值观,构建良好的校园劳动教育氛围,依靠家庭、学校、社会三方联动,完成课程体系、评价体系建设提出高职院校劳动教育体系构建思路。但是由于每个高职院校的实际情况并不同,在实际运用中应根据学校以及学生所需,采用创新的方式灵活运用。以期能够促进大学生健康发展,以及促进高职院校教学质量的提升。

#### [基金资助]

山西省教育科学“十三五”规划2020年度劳动教育研究专项课题高职

劳动教育课程体系建设的研究(编号:LD-20035)。

#### [参考文献]

[1]贾尧,宋增文,高姣姣.劳动教育视角下高职院校学生工匠精神的培育与研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(01):80-82.

[2]李晨,王婷,杨勇.提升就业创业能力实现高职院校大学生劳动教育的创新——以茶文化的融入为例[J].福建茶叶,2022,44(01):126-128.

[3]刘严宁.基于劳模工匠精神的高职院校劳动教育体系构建[J].劳动哲学研究,2021,(02):185-195.

[4]谭家皓.思想政治教育视域下深化高职院校劳动教育刍议[J].甘肃教育研究,2021,(08):80-82+128.

[5]高珊.高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的思考[J].大学,2021,(51):101-103.

[6]刘静,李会勇.新时代高职院校劳动教育与学生职业素养研究——以湖北工业职业技术学院为例[J].汉江师范学院学报,2021,41(06):70-73.

[7]王二化,刘忠杰.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合育人研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(06):26-28+36.

[8]梅洪.高职院校构建“四维四驱”新时代劳动教育模式的思考[J].科教导刊,2021,(35):41-43.

#### 作者简介:

沈冠娟(1967--),女,汉族,河北永清人,硕士,副教授,研究方向:学生教育管理、心理健康教育。