

# “一带一路”下的高职师资队伍国际化建设研究

甘慕仪

顺德职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4485

**[摘要]** 近年来,在“一带一路”的背景下,给我国职业教育的国际化带来了新的机遇与挑战。为更好服务于“一带一路”,高职院校要重点培育高职院校国际化人才,这就需要更加专业的国际化师资力量。该文结合我国高职院校的具体情况,探讨在“一带一路”背景下的高职院校培养国家化师资队伍的重要性及具体措施,以便促进高职院校向国际化方向发展。

**[关键词]** 高职院校; 师资队伍; 国际化; “一带一路”

**中图分类号:** G648.2 **文献标识码:** A

## Research on the Internationalization Construction of Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of "One Belt and One Road"

Muyi Gan

Shunde Polytechnic

**[Abstract]** In recent years, under the background of "The Belt and Road", the internationalization of vocational education in China has encountered new opportunities and challenges. In order to better contribute to "The Belt and Road" strategy, China's higher vocational colleges should focus on cultivating international talents which need more professional international teachers. Based on the specific situation of higher vocational colleges in China, this paper discusses the importance and specific measures of training international teachers in higher vocational colleges under the background of "The Belt and Road", in order to promote the development of higher vocational colleges toward the direction of internationalization.

**[Key words]** higher vocational colleges; faculty; internationalization; "The Belt and Road"

### 引言

早在2016年,教育部曾发起一项“推动一带一路教育行动”,其中具体表明了中国在“一带一路”建设中要积极推动教育共同体的建设。积极促进高等院校、职业院校根据自身发展情况共同推进“一带一路”建设,提升教育国际化能力,促进高职院校全面发展。在此背景下,高职院校纷纷开展了一系列举措来提升本校的教育国家化能力,如完善本校国际化办学的管理模式,搭建国际化的发展实践平台,招收国际化留学生等等。与此同时,国际化师资力量不足就成为了学校需要首要解决的难题,师资团队不够不利于学校人才培养计划的实施。

高职院校所需要的国际化师资力量,实质是指不同国籍、不同民族、素质水

平高、业务能力强的人员结构组成的教学队伍。需要教师对多元文化具有包容性,可以利用国际思维去全面多角度地开展教育教学工作;还需要教师教学视野广阔,吸取各国教育教学过程的精华部分,加以吸收运用到教学实践中;还要有一定的创新能力和实践能力,对国内相关学术专业有一定的了解。以上合理人员结构的实现,需要学校对于人才进行合理的安排,真正将人才引进政策落到实处。只有这样才能实现高校师资队伍的多层次、高水平发展要求,全面提升高职院校的师资力量。

### 1 “一带一路”背景下高职院校师资队伍国际化建设的机遇

#### 1.1 国家政策的支持

在2014年发表的《现代职业教育体

系建设规划(2014-2020年)》中提到,高职院校要积极相应国家对外开放战略,构建开放型的职业教育体系,提高高职院校的国际核心竞争力,培养国际性人才。在《推动共建“一带一路”教育行动》中表明,高校要做到人才合作培训、合力办学、师资能力培训、教育援助等。在共建“一带一路”过程中,高校应积极发挥高等教育的示范性和引领性。2019年,《关于实施中国特色高水平告知学校和专业建设计划的意见》中表明,我国的职业教育发展要坚持对外开放,积极吸取他国优秀经验,形成互动交流,要积极参与国际性活动,坚持人才“引进来+走出去”,培育国际性人才,促进高校国际化发展。“一带一路”为我国高职院校与其他国家的交流互动提供桥梁,给师资

队伍的国际化提供了沟通的渠道。在此背景下,提升院校的师资水平已然成为了必然要求,在新时期拥有一支稳定的国际化的教学队伍以保障人才供给是高职院校的责任。

### 1.2 高职院校改革的必然趋势

根据国家事业单位体制改革的进程,许多高职院校也相继进行了改革,改变了过去高职教师管理过分行政化的固有局面,新时期高职院校改革要求使高职师资能够“留得住”,同时也要“走出去”交流,而国际化正是高职院校教师队伍“走出去”的关键。师资队伍的国际化的同时也是高职院校教师适应教育环境变化、提高教学研究能力、增强自身竞争力的途径之一。

## 2 高职院校师资队伍国际化建设现状

### 2.1 师资队伍结构不均

师资队伍的国际化的评估一般有以下两个方面:第一,外籍教师人员所占总体师资比重;第二,就是有海外留学背景或者国际交流学习经验的本地教师占本校教师总人数的比重。现如今的高职院校中,外籍教师人员所占总体师资比重较小,而且教学效果也有待提升。一部分院校已经开始引进外籍教师进行教育教学,不过多数教学的内容都是语言方向,并且外籍人员比重少;另一部分院校在一些中外合办的项目中引进了一些外籍教师,但不论是人选的确上,还是教学内容选择以及教学时间的安排上通常很难达成双方院校一致的要求,因此这一部分教师的教学结果也并不理想。

在本地师资方面,有海外留学背景的不多,另外的本土教师参与留学项目和出国培训项目的学习交流机会非常少,很多缺少国际化视野和先进的国际化教学理念。而且有不少资深专业课老师的外语能力有限,有心开展国际化教学但是存在语言障碍,而外语较好的年轻教师在利用外语进行深奥的专业教学时也经常心有余而力不足,因此国际化教学的效果也不是很好。

### 2.2 国际影响程度不够

当今,高职院校中的教师层面的国

际交流活动通常是以学术交流为主,技术与服务输出的方向较为薄弱。通常有两方面原因,第一是教师的人文交流、学术访问项目缺乏对于后续进程的跟进。很难将学术交流的内容转化为学术成果,导致结果不显著,没有后续的科研合作以及明显的效果等。第二就是一些教师在海外交流中开展的教学活动依旧是在技术培训的层次,还不够深入。即便一些学校或专业已经展开本土教学队伍与外国课程体系的交流以及进行相关数据库的建设,积极对外输入完善的行业标准,但是从大方向上来说,高职院校的国际化教学还没有达到能够真正面向国际的水平,还未能打造专业的教育品牌。

### 2.3 科研合作质量较低

科研合作成果的体现方式之一就是论文。分析2013年至2020年我国与国际交流中的科研文献成果可以发现,早在2013年国家提出了“一带一路”的倡议之后,涉及我国与沿线国家沟通交流的ESI(基本科学指标数据库)论文数量逐年递增,平均涨幅约等于25.9%。在数量骤增的同时,我们也发现涉及国际科研合作和国际高职院校之间教育合作相关的文献研究质量不高,还存在深度不够的问题。究其内在原因,主要是高职院校教师存在科研积极性不够、学术研究的动力不足的普遍问题。而外在原因是许多学校缺少相关鼓励措施及具体的政策,缺少奖励机制,而且科研学术氛围也不足。

### 2.4 培训交流机会较少

高职院校在开展国际化建设时,因为文化差异和语言障碍,实际上不容易招收到大量海外学生,也很少有海外留学生会主动选择中文专业。在对留学生的教学方式上,许多教师没有经过培训缺少经验,仅靠教职人员之间的简单讨论与交流,无法形成有效的国际化教学方案,导致课堂教学效果不好。同时在因为一些学校的规定,部分教师并不可以公费外出参加海外教学活动,以及相关的交流学习,一定程度上打消了教师教学积极性,不利于高职院校教师的国际化水平提高,也不利于高职院校的全

面发展。

### 2.5 师资队伍国际化缺乏完善的评价机制

2021年《高职教育质量年度报告》中具体展示了高校“国际影响力表”,展现了影响高职院校国际影响力的因素。主要指标包括:人员培训数量、海外办学点的数量、专任教师在海外指导和开展培训时间、被国外采用的专业教学标准量、开发并被国外采用的课堂标准量、国外知识技能比赛的获奖情况等。国际化评估体系的机制完善不仅可以起到促进教师的水平提高,还能够对于师资力量体系化、制度化发展起到积极作用。对于师资力量的评估机制建设问题进行国际化改革,不仅可以提高高职院校教职人员的教学积极性和教学水平,还有利于塑造高职院校的科研氛围,推动高职院校的国际化进程。但是就目前而言,大多数高职院校对于国际化的师资力量评估体系不够重视,没有相对应的评估体系,同时缺乏相应的责任监管部门,这也就导致无法明确衡量高职院校教师的国际化的教学水平和能力。

## 3 “一带一路”背景下高职院校师资队伍国际化建设的优化路径

### 3.1 改善师资队伍结构

基于高职院校现阶段的发展情况,教育部和财政部在2019年发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划意见》,其中指出要建立高水平的教师队伍,就需要重点培训以下两种师资力量:第一种就是对外汉语类型的师资力量。可以选择从本校教师中重点培养或引进人才,这不仅仅包括专任的教师,还可以涵盖其他满足要求的教师。在招收留学生方面,可以积极借鉴本科院校的经验,促进交流合作。可以根据自身条件加强与汉办以及孔子学院的交流融合与学习,吸取经验弥补自身的不足。第二种是对内外语类型的师资力量。注重教学人员的外语水平提高,教师的外语水平和交流能力是国际化教学的重要前提。高职院校可以根据自己的实际情况委派教师交流学习,促进个人能力和外语水平的提升。依托相关政策及平台,

迎接挑战,积极开拓国际合作方式,同时鼓励教师队伍参与海外科研项目,吸收学习海外优秀教学经验,提高本地教师的国际化水平和整体教学水平。在教师国际化培养的过程中,注重师资队伍的创新能力的培养,适应国际化发展需求,以促进教育体系国际化的完善。

### 3.2制定有自身特色的规划

现如今,教育国际化是教育改革的必然趋势。院校及教师全方位提高对于教育国际化理念的认知,树立切实可行的目标及规划。制定规划的时候要立足自身情况,把理论应用于实践,保证师资力量现代化、体系化、规范化;高职院校要将国际化理念切实落实到办学过程中,对于师资队伍体系合理统筹安排;高职院校之间要相互配合,促进资源的交流、互利共赢;在深入学习的同时贯彻相关精神,积极响应“一带一路”建设,对传统观念取其精华去其糟粕。

### 3.3多手段鼓励师资队伍“走出去”

高职院校在建立完整的教师国际化评估、评价和奖励机制的同时,还应鼓励教师积极参与国际活动,促进高职院校之间的交流与合作,对教师参加海外考察等国际项目给予一定扶持措施,职称评估方面给予一定的倾斜力度。高职院校还应改变落后的管理机制和人才引进机制,拓宽用人范围和渠道,打破地区和国际限制,积极引进外籍教师,完善教师队伍结构。院校还可以积极邀请权威专家讲授国际职业教育的经验,让教师高效率的学习。引进一系列智能化的教学硬件设备等,为教学过程提供教材基础,更好的保障教师的教学工作。同时教师之间应当互相交流和学习,以便于了解

不同的留学生情况、不同地区的职业教育水平等。高职院校可以引入有丰富经验的双语教师加入师资队伍,积极学习发达国家的国际化办学经验,促进学习资源的互动交流的同时,学习国外对于课程标准的安排,结合本校实际,形成自己的国际化体系。

### 3.4搭建国际平台

高职院校要积极寻求与国际接轨的交流合作机会。现如今,中国东盟职业教育联合展览与论坛等平台也给师资国际化提供现实性的交流平台,院校可以积极承办国际性会议,创造学术合作机会,把握好东盟平台创造的优质合作机会,加强国际之间的人才培养与合作,提升本地教师的教学水平及我国高职院校教师的国际化水平。与此同时,要给本地教师多多协调分配国际交流学习的机会。可以专门针对东盟国家制定相关课程教学体系等,开展多元化交流互动,实现人才的“引进来与走出去”。高职院校还要加大资金人力投入,积极对外开放,以优厚的待遇吸引外籍教师加入本校,调整师资力量安排的结构。在本校,鼓励教师发展学术研究,营造科研氛围,以优厚政策鼓励教师科研成果,调动科研积极性。

## 4 结语

高职院校建设要适应时代发展,加快推动国际化进程,为“一带一路”建设服务。但由于基础薄弱、经验不足,在国际师资力量完善中还存在着师资结构不平衡、缺乏完善的师资国际化评价机制、在国际上的影响力不强、科研合作成果不高、缺少国际培训交流机会等问题。要书写建设“一带一路”新篇章就需要高职院校培养国际化、高素质、技术型

人才,完善教师队伍结构,为国际教师搭建良好的平台,积极促进与国际的交流合作,逐步完善国际教师队伍建设。这些措施对于高等职业教育的开放式发展、对于高等职业教育人才的培养以及全方位发展具有重要意义,对“一带一路”教育命运共同体的建设可以起到积极作用。

### [课题信息]

广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目(德育专项)编号:2020JKDY078。

### [参考文献]

[1]于海燕,张海娟.世界一流大学师资国际化过程分析[J].高教探索,2012,(3):71-77.

[2]王甜甜.“双高计划”背景下高职师资国际化建设的价值、问题与对策[J].教育与职业,2021,(13):53-57.

[3]任宪龙.“一带一路”背景下地方高校教育国际化发展路径探索[J].黑龙江高教研究,2019,37(3):57-60.

[4]张慧波.“双高”建设背景下高职院校国际化发展策略[J].教育与职业,2019,(21):47-51.

[5]滕春燕.“一带一路”背景下高职英语教师国际化发展的机遇、问题与出路[J].教育与职业,2020,(11):80-86.

[6]吴宝明.“一带一路”倡议下高职院校国际化探究[J].教育与职业,2020,(22):56-60.

### 作者简介:

甘慕仪(1978--),女,汉族,广东顺德人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育、高校管理。