

# 高职院校法治教育的挑战与对策研究

## ——以洛阳科技职业学院为例

曹文杰 胡翔

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4489

**[摘要]** 近年间,高校学生频频遭遇的校园网贷、电信诈骗、恶性网络刷单等直接暴露出大学生思想道德建设的缺失和法律意识的淡薄。由此看来,高校学生法律意识相对薄弱,而思政课程是培养学生法律意识的重要课程。因此,如何将课程思政理念融入高职院校法治教育成为广大教师需要关注的主要问题。高校教师应深入分析每一门课专业课程所包含的法治因素,实现专业知识学习与思政教育的融合发展。本文以洛阳科技职业学院开设的《思想道德与法治》课程为背景,深度分析目前高职院校法治教育所面临的重要难题,进而提出相应对策和建议。

**[关键词]** 课程思政; 高职院校; 法治教育; 挑战; 对策

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

### Research on the Challenges and Countermeasures of Legal Education in Higher Vocational Colleges

—Take Luoyang Vocational College of Science and Technology for Example

Wenjie Cao Xiang Hu

Luoyang Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** In recent years, campus network loans, telecom fraud and vicious network brushing frequently encountered by college students have directly exposed the lack of ideological and moral construction and weak legal consciousness of college students. Therefore, the legal consciousness of college students is relatively weak, and ideological and political curriculum are important courses to cultivate students' legal consciousness. Therefore, how to integrate the ideas of ideological and political curriculum into the legal education in higher vocational colleges has become the main problem that the majority of teachers need to pay attention to. College teachers should analyze the legal factors in each course so as to realize the integrated development of professional knowledge learning and ideological and political education. Based on the course "Ideological Morality and Rule of Law" offered by Luoyang Vocational College of Science and Technology, this paper deeply analyzes the important problems faced by the legal education in higher vocational colleges, and then puts forward corresponding countermeasures and suggestions.

**[Key words]** ideological and political curriculum; higher vocational colleges; legal education; challenges; countermeasures

在高职院校中,高校辅导员和思政课教师作为高校学生思想政治教育工作的骨干力量,肩负着对学生的法治教育。通过开设必修课和开展主题班会的形式对学生进行法治教育的熏陶,但是教育效果并没有渗透到每一个学生,很多高职学生

并不能从课堂学习联系生活实际,没有从中汲取相关经验,法治意识依旧薄弱。随着现代社会的快速发展,学生接触的新兴事物不断增加,由于辨别是非的能力较弱,其价值观受到影响。因此,单纯依赖辅导员和课程教师对在校学生进行法治教育

不能满足目前国家思政育人的需求,迫切需要专业课程与思政课并肩同行,将法治教育融入高校专业课中,建立健全思政课程体系,在各大高校全面开展法治教育。

**1 法治教育融入高校思政课程的紧迫性和必要性**

高校是人才培养的摇篮,是学生从象牙塔走向社会的最后一站,是联系社会的纽带,有必要对在校大学生进行法治教育,加强法治观念,为社会培养德才兼备的综合人才<sup>[1]</sup>。近年间,震惊全国的学生犯罪、校园网贷、电信诈骗、网络刷单等直接暴露出大学生思想道德建设的缺失,尤其是法治教育的缺失和观念意识的淡薄,在一定程度上也折射出当下高校学生对法治教育的迫切需要。

1.1 法治教育融入思政课程是依法治国的必然要求

依法治国,就是要依照宪法和法律规定治理国家,领导人民治国理政是中国共产党的基本方针和方略。高校应将法治教育的主旨融入到高校思政课程体系,由浅入深、由简到难引导大学生的法律意识和法律观念,不断增强学生的法治观念。

1.2 符合国家高校思政教育工作的要求

2020年5月教育部印发教高〔2020〕3号《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要把思想政治教育融入到高校人才培养体系中,发挥好每门课程的育人作用,全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。高校学生的思想政治教育工作是社会主义法治建设的首要工作,应结合国家法治政策将思想政治教育融入高校所有课程中,实现正确法治观点下的思想政治理论教学与不同课程的协同发展。依法治国体系下的高校课程思政教育教学改革发展,符合协同发展理念,创新了高校对学生思想政治教育工作的新思路,为高校培养高素质人才奠定基础。

1.3 有助于实现专业知识与思政教育同频共振

洛阳科技职业学院在新生入学第一学期着手开设《思想道德与法治》课程,承担起对学生的德育教育,大多数高校也同样开设有此类课程。专业知识教育负责承担起对学生专业的智育教育。虽然两种教育方式的指向性不同,但两者都是以育人为主以学生为中心,在本质和目的上存在一定的共性,确保高校学

生的专业技能水平与思想道德精神同行共同提高,让正确的社会主义价值观、爱国主义情怀和当代依法治国的理念深入到每个学生心中,不断深入探索高校不同课程包含的德育教育元素,实现不同课程与思想政治教育的融合发展。让学生在专业知识学习中,既发挥专业知识的育才作用,又实现思想道德领域引导与育人作用,两者相互补充,全过程、全方位地立德树人,实现知识教育与思政教育的同频共振。

2 高职院校学生法治教育亟待解决的问题

2.1 学生法治观念薄弱

许多高职院校的大学生对法治教育内容存在一定的刻板印象,无法延伸到实际生活中,法治意识淡薄。高职院校的整体思政教育氛围也会直接影响到高职学生的法治思维观念以及具体行为。部分高职学生存在一些轻视法律法规的现象,核心价值观体系并不健全,也并未从他人的角度考虑自己所面临的问题,还可能会对社会、学校和家庭造成不良影响。高职院校的学生法治意识淡薄,还与当前社会舆论的引导和影响氛围有关,如果没有及时的法治教育很可能会形成偏激的性格,容易出现过激的行为最终陷入犯罪的深渊。高职学生的法治意识淡薄,还体现在不重视思政课程并逐渐形成恶性循环,不利于正常思政课程教学活动的开展。学生法治意识淡薄的问题,与当前高职院校不重视思政课程以及法治教育工作直接相关。

2.2 高校学生缺少价值认同

法治教育的目的是要促使高校学生认同当前的法治制度和法治精神,受到正确法律教育的熏陶,树立正确的法治观,自觉接受和认同法律作为自己在现实生活中的行为取向。但就学生目前而言,学生对于法律的认识过于浅薄,缺少对法律规定的了解和正确认知,《思想道德与法治》课程这一门课程在我校并没有达到深入学生内心的目的。

2.3 师资队伍建设不足

高校法治教育队伍缺乏专业化建设,有的教师对教材中涉及到的知识点和

社会中的案例不能灵活运用到实际教学中<sup>[2]</sup>。师资短缺是严重制约思想政治理论课开展法治教育教学活动的主要原因。部分高职院校在招聘教师的过程中,往往对思政教师的专业化审核和考核形式不重视,很多思政教师对法治教育不重视,课堂教学达不到育人效果,很可能会直接影响到高职院校的思政氛围和法治教育环境。特别是在信息时代,思想政治教育人才的引进也需要充分结合各种现代教学理念和工具,从而逐步培养和提高思想政治教师的专业教学能力。

2.4 教学内容丰富与课时量有限之间的冲突

我国的法律体系丰富而健全,法律知识更是复杂,法律基础课面临的课时压力不言而喻<sup>[3]</sup>。法治基础教育绝不是开展普法式的知识教育。然而,为了培养学生的法律思维,帮助他们树立法治观念,就必然需要对基本法律知识进行讲解,从而领会和培养法治意识。可见,知识教育与理念教育的选择在一定程度上加剧了课时量矛盾,但产生这种矛盾的根本原因是法治基础教育内容的丰富性。这是困扰法治教育教学多年的一个内在问题,也是一个难以回避的问题。所以,当下法治基础教育教学内容的丰富性与课时量有限之间的冲突也是一个亟待解决的问题。

3 思政课视野下高职院校大学生法治教育策略

3.1 改变传统法治教育形式并进行普法教育

现今虽多数高职院校均已开设法律相关课程,但由于是公共课,课时量少,甚至两周一节课,大多数学生不够重视,违背了教育部和学校开设此课程的初衷。为有效增强高职院校学生的法治观念,教师需要引入新型法治观的教育教学形式,并让学生们直观感受到正确法治观念和法律意识的重要应用价值。通过创新引入新型法治观教育形式,很多思政课程教师也能够从学生的角度深层次挖掘当代大学生普遍存在的思想道德品质缺失问题,还可以从社会、学校、家庭等多个视角完善思政课程的法治教育

模式。学校的《思想道德与法治》课程应实行以法律意识教育为中心的教学改革,可以通过情景模拟、案例分析、小组讨论,结合多媒体教学丰富教学内容,增强教学的说服力和吸引力,调动学生的积极主动性,才能使普法达到我们所要达到的效果。

3.2 理论教学与实践教学相结合环节,增强学生的体验感

法律的价值在于实践应用,因此要积极探索法治教育的第二课堂。努力把法治教育和风细雨地渗透到学生的日常生活中,做到“润物细无声”。比如,在讲到电子商务专业课程时,针对电子商务法律法规,可以举出案例,学生在店铺运营时,应诚实守信,客服人员向顾客推荐商品、关联销售时对商品不夸大其词,不恶性刷单,不违规操作误导消费者。教师应深度挖掘每门课程的思政元素,将法治教育渗透到课堂<sup>[3]</sup>。一方面政府应加大政策支持力度,从制度上给予保障,让司法系统的工作人员为学生开设法治讲座或是共同组织法治实践活动,多方合力,真正让学生感受到法治教育的价值并且让法治教育落实。另一方面对社会热点话题展开思考,学习形式可以丰富多样,可以采用法律知识问答竞赛、辩论赛、主题研讨、模拟法庭、听审等方式,提高学生的参与感。正确分析当下热门或敏感话题,在法治教育、德育教育与学生实际生活之间寻找结合点,只有把握好实践教学环节做好理论与实践相结合,才能真正吸引学生从而提高学生法治观念。在引入社会实践活动形式的过程中,教师也需要与学生们共同探讨一些社会实践项目中是否存在一些不合常理的问题和现象,并从中挖掘当前法治社会还需要进行完善的法治工作方向。

3.3 对教师加强法治教育培训

高职院校教师素质直接决定了思政课育人的质量。所以,作为高校教师应上好思想政治理论课,发挥好思政育人作

用。高校应加强师资队伍建设和做好教师岗前培训工作,工作中不断吸取养分<sup>[4]</sup>。为向本校教职工提供丰富的学习资源,拓宽视野,启发创新型思维,进一步提升教师的综合素质、师德师风和人文素养水平,截止目前学校已经开设了十八期“洛科大讲堂”,邀请权威专家来校讲座,其中第十七期邀请法学博士来校做专题报告,通过开展针对性的专题讨论和交流活动,提高教师的法治育人理念,增强法治精神和法治思维。要育人先育己,想要教好学生还需提高施教者,让每一位教师深入了解中国特色社会主义法律体系和法治理念,提高高校教师的法治观念,梳理正确的法律意识才能肩负起法治教育的重任<sup>[5]</sup>。

3.4 线上线下相结合,应用信息技术构建法治课堂。

当前法治基础教育在我校开展的主要课程是《思想道德与法治》课程,该课是大学生入学第一学期开设的必修公共课,对学生的法治教育起着指引性作用。但该课程在我校只开设一学期,毕竟课时有限,讲解的内容也相应会受到限制。当下大学生遇到法律问题无法有效解决,高校仅仅凭借法律基础课的开展无法切实发挥法治基础教育的功能,拓宽法治基础教育的授课渠道势在必行。由于疫情影响,各个高校疫情期间纷纷开展线上教学,线上课程具有高度灵活性,是拓宽法治基础教育授课途径的一个可行性方案。比如,使用蓝墨云班课以及精选优质的云教材开展线上信息化教学,将课上无法涉及或无法深入的内容以视频课的形式呈现,上传教学资源,学生们可以利用课余时间灵活学习,通过获取经验值这一参考指标来提高学习的积极性,这可以有效地缓解法律基础课内容丰富但课时紧张的问题,同时也为学生提高自身法治素养提供了便利的学习途径,也有利于法治基础教育的开展。充分应用信息技术手段,构建以法治教育为专

题的课堂教学模式,对于高职院校的大学生而言,能从中获取到更多与法治教育相关联的知识和应用经验。因此在构建法治教育的专题课堂或者辩论赛过程中,可以将交互性较强的信息技术平台作为开展教学活动的主要形式之一,也能够让学生们在虚拟化的教学环境中畅所欲言,在此类教学活动之中收获更多与实际生活经验相关联的法治教育成果。

#### 4 结语

综上所述,在高校的教学以课程思政开展法治教育,能够全方位、全过程调动学生学习的主动能动性和激发学生的创造性,不仅有助于丰富高职院校法治教育的内容,更能让学生在潜移默化中受到影响,为社会培养“德才兼备”的综合型人才。

#### [基金资助]

2021年河南省教育系统政策法规类专项课题《基于高职院校的法治教育与家庭教育、社会教育互动机制研究》,项目编号2021-JYFZZXKT-100。

#### [参考文献]

- [1]张蕾.法治教育融入高校思政教育探讨[J].文学教育(中),2015,(11):110
  - [2]隋璐璐.依托高校思想政治理论课培育大学生法治意识探究[J].思想教育研究,2019,(11):131.
  - [3]梁凯昕.法治教育与思想政治理论课深度融合的思考[J].教育现代化,2019,6(63):191-194.
  - [4]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].京华时报,2016-12-09(01)
  - [5]张朔.思政教育视域下大学生法治意识培养探究[J].改革与开放,2019,(24):61-63.
- 作者简介:**  
曹文杰(1991--),女,汉族,河南洛阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学、工商管理。