

高校推进课程思政建设的机制研究

——基于西方经济学课程探讨

王静

南京审计大学经济学院 上海交通大学安泰经济与管理学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4492

[摘要] 西方经济学课程是高等院校经济管理专业的基础课和很多非经管专业的选修课,与日常生活联系密切,本文拟从“学”与“习”的辩证关系出发,以课程思政建设为载体,探究西方经济学的学习过程中,课程思政如何让学生从“学”(理论学习)到“习”(实践活动)顺利转变,实现以学促习,以习善学,活化学习。

[关键词] 课程思政; 西方经济学; 机制分析

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Research on the Mechanism of Promoting Ideological and Political Construction in Colleges and Universities

— Based on "Western Economics" Curriculum

Jing Wang

School of Economics, Nanjing Audit University

Antai College of Economics and Management, Shanghai Jiaotong University

[Abstract] "Western Economics" course is a basic course for economic management majors in colleges and universities and an elective course for many non-economic management majors. It is closely related to daily economic life. Starting from the dialectical relationship between "learning" and "practicing", this paper intends to explore how curriculum ideological and political construction can make students smoothly change from "learning" (theoretical learning) to "practicing" (practical activities) in the learning process of western economics, in order to promote practicing by learning, improve learning by practicing, and activate learning.

[Key words] curriculum ideology and politics; western economics; mechanism analysis

引言

当前,西方经济学课程是高等院校经济管理专业的基础课和很多非经管专业的选修课,与日常生活联系密切。而在教学过程中恰到好处地有机融入思想政治教育,对于培育学生正确经济观尤为关键。在课程中加入思想政治建设,一方面,能够让科研更占主导的学校氛围逐渐偏向科研和教学并重,让老师回归了教学本质,回应了高等教育人才培养中怎样培养人才和为谁培养人才等根本性问题,让学生在实践活动中树立正确的世界观、人生观和价值观;另一方

面,是“立德树人”,这是思政教育的中心环节,即把思政教育融入进“三全育人”,学生在此指导下进行实践,终身学习,并将“显性”知识传授和“隐性”思想教育相结合,即学生在课堂上所进行的经济学理论的学习为显性教育,而课程中的思政知识点则作为隐性教育指导学生树立正确的价值观,真正实现理论指导实践。

目前,课程思政建设的相关文献研究可概括为以下几类:一是,课程思政内涵和拓展研究,为依托专业课和通识课,将思政教育融入其中,最终实现立德育

人(高燕,2017;邱仁富,2018);二是,课程思政路径探索,为加强顶层设计、完善课程资源开发、课程相互协同、实现知行合一等方法(邱伟光,2017;李国娟,2017);三是,相关问题研究,包括老师系列科研成果和相关的教学模式创新研究(高德毅和宗爱东,2017);四是,课程思政目标研究(吴月齐,2018;余江涛等,2018;杨涵,2018)。

本文拟从“学”与“习”的辩证关系出发,以课程思政建设为载体,探究西方经济学的学习过程中,课程思政如何让学生从“学”(理论学习)到“习”(实

践活动)顺利转变,实现以学促习,以习善学,活化学习。

1 课程思政中的“活化”机制分析

在课程思政建设中,对教育者和受教育者这两大主体、以及对具体内涵和深刻本质两大内容和立德树人一大目标的内在规定,决定了开展课程思政,绝不是“喊口号”工程,而是新时代对全体教育工作者新增的一门“必修课”。课程思政的“活化”作用,具体就是专业课程蕴含着丰富的思政元素,可概括为以下两个方面:

一方面,专业知识本身就有可能具有明显的价值倾向和深刻的家国情怀等,比如现在大多数高校所使用地西方经济学教材多为欧美等发达国家地高校教材直译过来的,教材中地案例和分析总会带有一定的价值倾向,而将其中的问题和故事运用到我国的时候,由于我国所存在的特殊国情与不同于西方的环境,也导致存在了一定偏差,所以这时候就需要引入课程思政内容,在借鉴西方国家优秀经验的同时,也要辩证看待现在所使用教材和所教授理论;另一方面,教师和课程组也要不断地进行研讨和学习,并结合当前热点时事,在已有思政元素的基础上进一步拓展和开发。由此,专业教材和课程内容应与时俱进,教师在知识传授中应注重主流价值观引领。需要特别注意的是,课程思政,不是简单的“课程”加“思政”,更不是所有的专业课程中生搬硬套的讲授思政内容,这样容易让学生产生厌倦感,德育内容与专业知识两者之间应该是有机融合、统筹发展。所以教师在施教地过程中,应由表及里、引经据典、旁征博引地引导学生能够好好地理解我国的社会制度表格里城并正确地认识我国现阶段所取得的成就。而课程思政的“活化”作用就是要能够更好地找准关键、突出重点,让学生形成符合所学课程的科学精神和研究态度,成为人格健全、品行端正的人。

2 重要影响

西方经济学地课程思政,一方面,能偶有助于学生树立正确的价值观,读书

的目的在于明理,所以在经济学知识传授的过程中,适当地融入思政教育,可以有效的帮助学生正确地去理解生活中的一些经济现象,比如为什么我国的核心城市北京、上海、广州、深圳的房价相较于其他城市要高上不少,为什么影视明星、歌星的报酬如此丰厚等。具体看,在西方经济学中,有一个基础理论叫做“理性人假设”,如果教师仅仅是照本宣科,仅仅对这个理论按照书本上所写地进行枯燥单调地传授,那么这不仅仅让老师的存在失去意义,更将很有可能将学生引入错误的思想领域,比如过分追求自己的利益,而忽视他人的利益,导致在以后的工作中缺乏团队合作意识,过分强调自我,或者因过分看中个人荣辱而去损坏他人的利益;就比如教师在授课时可可通过介绍博弈论中的囚徒困境时,可以让同学们在课后观看电影《美丽心灵》,这样一来可以帮助同学们更好地理解这一理论,而来可以有效地对学生进行思想引导,双方都追求自己的利益而做出的选择往往并不是利益最大化的选择,学会合作共赢,追求共同的利益才是最好的选择。

另一方面,加入课程思政教育将有助于学生树立正确的金钱观。经济学研究的前提就是理性人假设,比如由于存在资本主义的背景,西方经济学就会强调要充分发挥资源配置,实现经济利益的最大化,并将其作为追求的目标,但是我们应该知道过分追求经济理论最大化,往往会忽略公平,这也正是资本主义存在的根源性问题,而我们社会主义国家的发展成果应由人民共享,这应该才是我们所追求的目标。另外在现在日常生活中,各种借贷软件层出不穷,不断诱惑着学生去进行跨时期消费,有许多学生因为自制能力不足,而从此深陷网贷的深渊。虽然,在西方经济学中认为,跨时期消费能够实现效用的最大化,但是跨时期消费往往是需要付出一定的成本的,理性的消费者追求的应该是各期效用总和的最大化,而不能仅仅局限于当其效用最大化。再比如,在疫情期间,有许多企业在背后默默地进行捐赠,而有些

企业却在生产假疫苗、假口罩,一味地追求利润最大化,甚至因此做出一些危害社会的行为,这都是需要被摒弃的。

3 教学反馈

(1)在实施考核多元化后,学生参加各类活动的积极性提高,在平时组织的辩论中,同学们能够自由的展示自己的想法,正如林同学所说:“上了王老师的中级微观和中级宏观课程后,摆脱了以往仅仅是机械的背诵课后习题的无效学习,在课上不仅能够自由的表达我自己的想法,还能听到其他同学的不同想法,拓宽了我的思维。”

(2)学生们能够有效的将所学的经济理论知识,运用到现实生活中,解读国家发布的各种经济政策,并能够灵活运用所学知识正确处理一些身边的实际事务。正如李同学所说:“通过学习王老师的中级微观和中级宏观课程,我现在已经能够对理解明白大部分经济政策出台的原因,甚至对一些小的经济政策有了自己的看法”。

(3)学生们能够更好地实现“知行合一”和“学思结合”,并且他们在未来选择工作和考研过程中也会更少的趋向金钱,而是更加强调集体的利益,整体的利益高于个人,倾向将个人的发展与国家社会的发展结合起来,忧国家之所忧,解国家之所需,愿意为国家贡献出属于自己的一份力量,对自己未来的规划也不再盲从,会更有针对性的对自己所需要的方面进行补强学习。

4 结语

西方经济学既具有一定的科学因素和与市场经济相联系的实用价值,又具有适应资产阶级需要的价值取向和意识形态属性。尤其是在中国特色社会主义市场经济的背景中,若想学习和研究好西方经济学、发掘其中有积极的可借鉴意义的思想资料,那么课程思政的建设就需要贯穿始终。在实践教学,在进行“显性”的知识传授的同时,也要将课程思政的“隐形”教育作为载体,能够有效地促进学生由理论学习(“学”)到实践活动(“习”)的顺利转变,从而真正实现立德育人的教育目标。

[基金项目]

南京审计大学2021年党的建设研究课题“高校推进课程思政建设的理论与实践研究:基于《中级微观经济学》课程的探讨”(项目批准号:2021NAUDJ01006);南京审计大学2021高教课题“新时代一流课程建设与课程思政育人效果提升的研究与实践:基于西方经济学课程的探讨”(项目批准号:2021JG006)。

[参考文献]

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.

[2]苏婕.课程思政建设的关键问题与解决路径研究[J].才智,2020,(14):88.

[3]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017,(Z3):11-14.

[4]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017,(Z3):28-29.

[5]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018,(04):109-113.

[6]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(7):10-14.

[7]吴月齐.试论高校推进“课程思

政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018,(01):67-69.

[8]杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(02):98-104.

[9]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018,(01):64-66.

作者简介:

王静(1987—),女,汉族,山东临沂人,博士研究生,副教授,从事劳动经济学研究。

中国知网数据库简介:**CNKI介绍**

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。