

基于语感培养的小学英语教学探索

冯瑞

兰州市城关区静宁路教育集团草场街分校

DOI:10.12238/er.v5i2.4496

[摘要] 英语作为一门语言类学科,对于学生听说读写技能的要求较高,而语感培养更加是学好英语的重点和基础。在小学英语教学过程中,利用各种手段和措施来帮助学生培养良好的语感是非常重要的。作为小学英语教师要意识到语感对英语教学的重要作用,以及提高小学生英语能力的积极作用,因此在英语教学中需要采用科学的教学措施,注重培养学生的英语语感。但是在实际教学中难免会存在一些影响教学效果的因素,这就需要教师积极的采取措施解决这些问题,为小学生英语语感培养提供良好的环境。本文主要分析了基于语感培养的小学英语教学,希望能够为相关人士提供一定的参考。

[关键词] 小学英语教学; 语感培养; 措施

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Exploration of English Teaching in Primary School Based on the Cultivation of Language Sense

Rui Feng

Lanzhou Chengguan District Jingning Road Education Group Caochang Street Primary School

[Abstract] As a language subject, English has high requirements for students' listening, speaking, reading and writing skills, and the cultivation of language sense is the focus and foundation of learning English well. In the process of primary school English teaching, it is very important to use various means and measures to help students cultivate a good sense of language. As a primary school English teacher, we should realize the important role of language sense in English teaching and the positive role of improving primary school students' English ability. Therefore, we need to adopt scientific teaching measures in English teaching and pay attention to cultivating students' English language sense. However, in the actual teaching, there will inevitably be some factors affecting the teaching effect, which requires teachers to actively adopt measures to solve these problems and provide a good environment for the cultivation of pupils' English language sense. This paper mainly analyzes the primary school English teaching based on the cultivation of language sense, hoping to provide some reference for relevant people.

[Key words] English teaching in primary school; language sense training; measures

引言

小学时期是建立语感的重要时期,只有不断的培养学生的语感,才能够更好的提升小学英语教学质量。小学生英语语感的培养对于小学英语教学来说有着很大的作用,其是学生对于英语最为直观的感应能力。因此,教师要注重对小学生进行英语语感的培养。但是还有很多教师往往会忽视学生语感的培养,将全部的精力放在英语知识的传授上,这种学习方法较为枯燥,很难激发学生的积极性,影响了小学生英语水平的提升。

小学英语教师要改变自己的教学方式,积极采用各类教学措施进行学生语感的培养,为小学英语教学提供良好的环境。

1 英语语感的内涵

英语语感是人们利用英语进行信息交流和日常沟通的重要桥梁和纽带,其有时候也被称为“英语思维”。英语语感可以使个体不经过思考,而只是利用语言的表达将语意完整的传达给其他人的思维历程。具体来说,在人们在使用自己民族的语言进行交流时,他的语意也会随之被表达出来,并不是通过对语法规

序的分析来实现语意的表达。总的来说,语感就是将语法、词汇、语意结合到一体,属于大脑语言中枢能力的一种行为。

在小学英语教学过程中,语感起着非常重要的作用。语感不仅能够使英语教学更加高效,而且还能够使体验到英语交流的魅力和乐趣。而且只要一旦建立了英语语感,就能够使学生在进行阅读时跨越生词这一障碍,使学生获得更大的成就感。在小学英语教学中,语感培养是非常重要的,作为英语学习的基础阶段,需要教师进行专业的引导,

并且结合教学内容制定语感培养目标,使学生能够更加深刻的感受到英语语言的魅力,从而激发其进行英语学习的兴趣。

2 小学生英语语感培养的作用

英语作为国际通用的语言,英语启蒙教育是非常重要和必要的。在传统小学英语教学过程中,并不具备英语学习的环境和英语交流的场所,因此很难实现语感培养的目的。再加上英语课堂教学氛围枯燥、单调,而且教学方法也是非常单一,很难使学生通过英语交流而培养语感。尤其是对于小学生来说,英语学习更是具有一定的难度。语感培养对于小学英语教学来说是非常重要的,不仅能够使学生的英语学习能力得到提升,而且还能够增强学生运用英语的能力。另外,语感的培养还能够使小学英语教学更加高效,使学习效率和听说读写能力得到有效的提升,并且还能够促使学生形成英语思维,更好的实现小学英语教学的目标。

2.1 有助于提高小学生的学习效率

小学生英语语感的培养也是英语教学中的一部分,只有学生具备了良好的英语语感,才能够更容易理解和掌握英语知识,从而使学生能够在最短的时间内消化和吸收新的英语知识,这在很大程度上提高了小学英语教学效率。

2.2 有助于听说读写技能的培养

在进行小学生英语语感培养时,需要从听说读写方面进行英语能力的培养,这样才能够使语感培养更加科学、全面,从而更好的促进小学生英语知识的学习。语感的培养能够直接影响学生读与说的能力,从而为英语写作提供良好的条件,有效的提高了英语教学效果。

2.3 有助于培养学生的英语思维

语感和思维在很大程度上存在关联性,语感的培养能够为思维提供基础,思维中同样也包含很强烈的语感。因此,学生英语语感的培养在很大程度上能够有助于学生英语思维的培养。在培养英语语感时需要利用学生已经掌握的英语知识,通过模仿语音、语调等方法,使英语思维得到培养。

3 基于语感培养的小学英语教学措施

3.1 进行有目的的语感训练

在小学英语教学会有很多话题或者是问题,教师可以通过播放英语录音或者动画等,使学生听到准确的发音,培养学生的英语语感。同时,在教学时教师也要注重利用标准的英语发音进行教学,使学生能够在学习过程中就接受正确的英语语音训练。在教学过程中,教师也要有目的的对小学生进行英语语感的训练,最开始可以利用技巧或者是谐音等方式来读英语句子,这样能够使学生更容易持续的学习下去。小学生刚刚开始接触英语时,肯定会出现中文式英语发音的问题,教师要给学生提供良好的听英语的环境,使他们能够接触更加精准的发音,并进行有目的的语感训练,使小学英语语感训练更加有效。

3.2 通过朗读培养学生英语语感

要想使学生的英语语感得到培养和提升,就要不断的对学生进行朗读训练,在反复朗读中掌握英语句式和英语的发音,这样能够使学生的语感自然的得到提升。首先,在学生朗读过程中,教师要对学生的发音进行纠正,并且在教学时还要注重对音标的教学,使学生能够对英语单词产生一定的敏感性。其次,在朗读时还可以让学生采用分角色朗读的方式进行,提高学生进行朗读的积极性,并对文章进行反复朗读,为英语语感的培养提供良好的条件。最后,教师还要注重为学生建立良好的朗读氛围,使学生能够更加积极的参与到朗读中去,在轻松、愉悦的氛围中感受到英语朗读的乐趣,并潜移默化的提高学生的英语语感。

3.3 采用丰富多样的课堂教学模式

学生在学习英语时往往由于缺乏良好的英语环境,而影响教学效果,英语语感培养也是同样。因此,教师可以根据教学内容的不同创建丰富多样的课堂教学模式,从而使英语教学更加生动,激发学生学习的兴趣。首先,教师在课堂教学时,要给学生树立良好的榜样,使学生养成良好的学习习惯,加强对英语词汇的理

解和倾听,并且鼓励学生进行提问。其次,教师还可以组织英语比赛或者活动,根据学生掌握英语知识的水平创建合适的活动,使学生在活动过程中能够大方、主动的说英语,从而更利于英语语感的培养。通过英语比赛和活动的举办,还能够提高学生运用英语知识的能力,并且不断的掌握更多的词汇,利于英语语感培养的进行。最后,教师还可以给学生提供一些简单的英语阅读材料,在学生掌握课本知识的基础上,使学生的知识面得到增加,并且还能够通过对阅读材料的理解,来提高学生的英语语感。另外,在小学英语教学中,教师还要充分利用多媒体设备进行教学,利用各种英语教学资源为学生提供良好的语感培养环境,而且多媒体设备的应用还能够改善传统教学模式中枯燥的课堂氛围,使学生能够身临其境的感受英语,激发学生学习的激情,从而更好的进行英语语感的培养。

3.4 增加英语课外活动

课外活动是小学英语教学中不可缺少的一个教学环节,尤其是在培养学生英语语感方面,仅仅依靠课堂进行语感培养是不够的,丰富多彩的课外活动还能够使英语语感得到强化。课外活动作为小学英语教学课堂的延伸,能够为学生提供更多的运用英语的机会,而课外活动与课堂教学的结合,更有利于学生英语语感的提升。另外,学生在参加课外活动时还能够学习更多的知识,为学生的英语交流提供基本的场所,拓宽学生的眼界。在进行课外活动时,教师还可以根据学生的兴趣创建课外活动内容,使学生能够更有兴趣参与活动,并主动融入到整个活动中,使学生的英语语感得到增强。

3.5 在交流互动期间培育语感

任何语言的熟练掌握和应用,都需要不断的与人交流和互动,英语语感培养也不例外,学生间经常使用英语进行交流和互动,能够为语感培养提供良好的基础条件。简单来说,就是对英语语感进行习惯的练习,使学生能够不用思考就可以直接表达自己的意思。在教学中,

教师要多多给学生创造交流互动的机会,使 学生拥有说英语的情境和条件,这样才能够使学生的英语语感得到锻炼。在小学英语 教学课堂中,增加课堂教学的英语气息,为学 生创造良好的学习环境,这也是小学英语教学 发展的重点。听说能够有效的激起学生学 习英语的积极性,并且将英语教学与实际生 活相结合,学生能够更快的找到学习成就感, 从此使学生更加积极、主动的进行英语交流。 在英语课堂教学前期,教师可以要求学生进 行一段时间的口语联系,使学生形成良好的 英语语感,这样才能够使课堂教学更加顺 畅。另外,教师也要积极利用创新型的教学 方式,根据教学的实际情况创设情境,使学 生都能够主动的参与到课堂教学中来。同 时,还可以通过对话、提问解答等方式进行 语感训练,这些简单的方法非常符合小学 生的心理特征,能够激起学生的学习兴趣, 并且在不知不觉中养成听说的习惯,从而更 好的实

现培养语感的教学目的。

4 结束语

综上所述,小学阶段是学习英语的基 础阶段,在该时期进行英语语感的培养是 非常重要和必要的,只有从小建立了良好 的英语语感,才能够为后面的英语学习提 供良好的基础。因此,在小学英语教学过 程中教师要注重培养小学生的英语语感, 使他们能够顺畅的运用英语思维进行情感 和思想的表达,将所学英语知识能够进行 灵活的运用。虽然在实际教学中肯定会因 为某些原因,使英语语感培养存在问题。 但是作为教师要注重加强对问题的解决, 积极采取有效的教学措施,使语感培养能 够有序的开展,并取得良好的教学效果。 教师在教学过程中,可以通过创设不同的 英语教学情境,为学生提供英语交流的机 会和环境,并鼓励和引导学生进行英语交 流,在不知不觉中提高学生的英语语感。 同时,教师还可以运用多样化的教学模式进

英语教学的创新,并结合英语教学的实 际开展各类课外活动,使学生的英语学习 兴趣得到激发,积极主动的参与到英语 教学活动中来,并勇于用英文进行交流 和表达,通过不断的训练使学生的语感 得到有效的提升。

[参考文献]

- [1]梁明明.浅谈小学英语教学中的语 感培养[J].海外英语(下),2021(7):202-203.
- [2]王雪艳.解读小学英语教学中如 何培养学生语感[J].文渊(小学版),2021 (6):1997.
- [3]孙爽.小学英语教学中学生语感 的培养探讨[J].互动软件,2021(8):2601.
- [4]李秋霞.小学英语教学中如何有 效培养学生的语感[J].百科论坛电子杂 志,2021(7):1322.
- [5]朱海红.浅谈小学英语教学中 语感的培养[J].百科论坛电子杂 志,2021(8):933.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。