

论知识组块理论在高职高专英语教学中的应用

马蓉

辽宁师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v5i2.4497

[摘要] 知识组块理论是认知心理学的重要组成部分,它能够将人的记忆分成不同的知识组块,进而将不同的知识组块通过信息整合、加工有效的结合起来,从而构成不同的知识体系,这样能够有效的提高人的记忆力。所以将知识组块理论应用到高职高专英语教学过程中,能够有利于提高学生对英语学习兴趣,不断提高高职高专英语教学质量。基于此,本文探究了知识组块理论在高职高专英语教学中的应用,希望能够为广大高职高专英语教师提供一个参考。

[关键词] 知识组块理论; 高职高专英语; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Explore the Application of Knowledge Block Theory in English Teaching in Vocational Colleges

Rong Ma

Liaoning Normal College

[Abstract] Knowledge block theory is an important part of cognitive psychology. It can divide people's memory into different knowledge blocks, and then combine different knowledge blocks effectively through information integration and processing, so as to form different knowledge systems, which can effectively improve people's memory. Therefore, applying knowledge block theory to English teaching in higher vocational colleges can help to improve students' interest in English learning and improve the quality of English teaching in higher vocational colleges. This paper explores the application of knowledge block theory in English teaching in higher vocational colleges, hoping to provide a reference for English teachers in higher vocational colleges.

[Key words] knowledge block theory; vocational college English; teaching strategy

随着我国国际地位的不断提升,英语作为国际交流语言,逐渐融入人们的日常生活中。在英语学习过程中学生的英语单词和语法掌握程度能够对今后英语语言表达和综合运用产生一定的影响,所以高职高专英语教师要能够在日常授课时注重加强学生对基础词汇和语法的巩固。当前大多数的高职高专英语教师已经逐渐将知识组块理论运用到日常教学中,旨在加强学生英语基础能力,促进英语综合水平的不断提升。

1 知识组块理论的概念

在人的短时记忆中大脑对信息的容纳量较少,所以人在短时记忆的记忆量是有限的,但知识组块理论是以每个小组块为单位,将每个小组块互相加工进行关联,有利于提高人的短时记忆的容

量,同时每个小组块可以作为一个字母、一个词语、一句话、一串数字等等,进而通过有效的信息加工进行重新组合,搭建彼此之间的关联,不断扩大记忆容量,让人能够在短时间记忆更多的内容。同时每个组块之间也会根据组块内容的不同变化,进一步提高人的记忆效率。当人的大脑中这样的组块增多后,再遇到需要解决的问题时,可以实时在头脑中提取不同的组块开展不同的策略。所以在高职高专英语教学中提出知识组块理论是能够帮助学生扩充脑容量,掌握更多该学科的基础知识,不断提高英语学习效果。

2 当前高职高专英语教学现状

首先高职高专的学生在学习英语中普遍的特点就是自身英语基础知识较为薄弱,在学习中体会不到英语所带来的

快乐,完全处于被动学习状态,自然不会积极主动的参与到课堂学习中来。其次,由于高职高专是为国家培养更多的综合性技术人才,所以大部分学生将学习的重点投放到自身专业技术提升上,降低了对英语的学习需求,进而导致英语教学效率低下。另外,一部分高职高专英语教师在面对学生上课不听讲、注意力不集中的现象不加以管制,进而逐渐失去了教育的耐心,这在一定程度上忽视了学生是学习的主体的教学要求。同时一些资历较深、年纪大的教师的英语教学方法过于单一,主要以讲授为主,不喜欢用先进的教学工具,这在一定程度上阻碍了学生英语学习的积极性^[1]。

3 知识组块理论在高职高专英语教学中的意义

随着近几年高职高专不断扩招, 进入到高职高专学习的学生, 英语能力参差不齐, 有些学生英语基础较差, 对英语学习的兴趣不高, 不愿意参与到课堂学习中来, 但将知识组块理论应用到教学中, 可以有效改变这一情况。

首先, 将知识组块理论用到高职高专英语教学过程中, 能够提高英语实际运用的能力。如在日常英语交流和英语写作过程中, 教师可以引导学生将不同的英语知识点拼接成一块开展教学, 学生可以根据每个小组块进行学习及记忆, 这样能够有利于让学生在具体情景下快速筛选可以运用的组块类型, 提升学生英语运用的能力。

其次, 运用知识组块理论可以加深学生对当前所学知识的理解程度。如语法是英语教学过程中的重要组成部分, 学生可以通过语法的学习, 有效提高学生的阅读与写作能力。但当前很多学生认为语法是当前英语教学中的难点内容, 在运用语法进行写作时常常会出现混淆记忆现象, 导致出现语句错误, 但运用知识组块理论可以引导学生将具有同一意思或同一语法规则的语句整合到一起进行学习及记忆, 这样有利于学生加强对不同类别不同意思的语法的理解, 有效提高学生的阅读能力和写作能力^[2]。

4 知识组块理论在高职高专英语教学中的应用策略

4.1 加强学生运用知识组块理论进行学习的能力

学生要想通过知识组块理论提升自身英语能力, 就要具备运用知识组块理论的意识, 能够将学习到的基础知识经过整理和加工, 形成不同类别的组块, 再将不同类别的组块记忆到大脑中, 这样可以提高学生快速提取组块的能力, 所以高职高专英语教师在日常英语教学过程中, 要着重培养学生能够运用知识组块理论开展学习的能力, 尤其在英语基础知识上。大多数的学生学习英语基础知识时, 往往都是通过死记硬背, 这样不但不能够提高学生的记忆力, 而且还会让学生产生厌烦情绪, 学生学习效果偏

低。所以教师可以在每个环节教学中都能够穿插讲述知识组块理论的运用方法, 这样可以让学生逐步加强自己使用知识组块理论的能力。另外, 教师还可以在在日常的阅读教学过程中培养学生运用知识组块理论的意识, 教师可以根据学生当前的学习水平和学习状况, 设置适合的教学计划和教学目标, 帮助学生逐一分析文中所遇到的困难, 让学生能够积极主动的对文章知识进行交流、探索, 进而划分出整篇文章的不同的组块, 并将不同的组块的知识融合到一起, 加强学生英语阅读理解能力^[3]。

例如, 在进行学习《Fast food》这部分教学内容时, 教师要让学生通过学习扩大关于中西食物和饮料的词汇量, 了解健康饮食, 学习英语中目的状语从句和结果状语从句的技巧, 学习如何读写祝贺信。在教学过程中教师首先可以运用多媒体展示麦当劳相关的视频和图片并提出问题: Do you like the food at McDonald's or KFC? What attracts/frustrates you most there? 提高学生的学习的兴趣, 为接下的教学奠定基础。其次, 教师可以继续提出问题 What is your favorite food? Why do you like it? How does one cook the dish? Do you like Western food? Why or why not?, 让学生进行讨论回答, 提高学生的英语口语能力。另外, 教师可以运用多媒体展示本节课的新单词和短语, 让学生通过自主学习, 并尝试将单词按照一定的规律分成不同的组块, 如 uniform、apron、button、tray 就可以成为一个组块。接着教师可以让学生阅读文章, 探究每个段落的大意, 这时教师可以提出问题, 如 How should the author serve the ordered food? Why did the author have to call out when he picked up a Big Mac or any other burger? 让学生进一步加深对文章的理解。另外, 教师可以引导学生将文章中的整体脉络运用组块呈现出来, 在组块中可以体现文章的具体情节、短语、作者思想感情等等不同的方面。这样能够帮助学生更好的把握文章, 提高英语整体运用能力^[4]。

4.2 运用知识组块理论, 提高学生英语口语能力

当前, 大部分的学生学习的英语都为哑巴英语, 哑巴英语顾名思义就是能够运用英语进行阅读、听力、写作, 但学生的英语口语能力偏低, 不能够运用英语进行日常交流, 所以教师要在日常高职高专英语教学过程中加强对英语口语方面的训练, 运用知识组块理论提高学生英语语感, 让学生在日常生活中能够运用英语进行流利表达。首先, 教师可以让学生在已知熟悉的单词、句子短语中进行组合重新, 排列成为新的句子, 并能够大胆表达出来, 这样的训练可以快速提升学生英语语言组织能力。同时随着学生英语口语练习的不断深入, 教师还可以让学生针对某一个话题来开展不同组块的综合表达练习, 每个学生之间可以运用不同的组块进行互相交流与探究, 这样可以让学生在互相交流中, 激发更多组块排列组合想法, 进一步提高学生的英语语言表达能力^[5]。

例如, 在进行学习《Job hunting》这部分教学内容时, 教师要让学生通过学习掌握一些职业名称, 学习英语宾语从句, 在交流讨论中获得一些关于面试的建议, 学习如何写简历。在教学过程中教师在课堂上首先让学生想象未来的求职中会遇到怎样的困难, 这时教师可以运用多媒体来出示求职中所遇到的困难, 提高学生学习的兴趣。其次, 教师可以让学生进行了解美国人当前的工作现状, 这时教师可以让学生自主的分为几个小组, 并通过互联网平台进行搜寻, 学生可以将搜寻到的内容通过英语关键词表述出来, 形成不同的组块, 这样可以提高学生对于文章的提取能力。另外, 教师可以引导学生学习本节课的单词与短语, 学生可以将本节课所学习的单词编辑到之前所设定的组块上, 也可以重新设立新的组块, 在设立完组块后, 教师可以让学生根据组块的内容互相的提问, 这时学生就能够加深对组块内容的记忆, 也可以提高自身的语言表达能力。在学习语法时, 教师也可以来设定相应的组块, 如第一次面试中面试官可以确定你的背景

是否适合你申请的职位,这句话中可以由“是否”引入的宾语从句,并将这类相应的句子融入一个组块中。在学习完本篇课文后,教师要能够引导学生进行互动面试环节,如教师可以让班级中的每名同学根据自己整理的组块,将个人简历填写完整,小组合作设计相应的面试对话,这样可以让学生通过互相提问与交流,加强学生的英语口语能力。

5 结束语

综上所述,在高职高专英语教学过程中,通过知识组块理论能够有效增强学生的英语综合能力,促进学生在英语

方面的不断发展。所以英语教师要能够深刻把握知识组块理论在英语教学中的重要作用,进而在日常教学中加强学生运用组块理论学习的意识,不断通过组块学习,提高学生综合运用英语的能力,为今后的步入社会打下坚实的基础。

【参考文献】

[1]刘倩.关于高职高专英语教育实效化变革的思考[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):224-226.

[2]何毅.高职高专英语听力教学策略探析[J].山西经济管理干部学院学报,2021,29(04):75-78.

[3]赵婷.高职高专英语口语情景模拟教学模式研究[J].山东电力高等专科学校学报,2021,24(01):71-73+77.

[4]蒋诗颖.微信支持下高职高专英语阅读分层教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(02):144-145.

[5]边媛媛,崔文丽.河北省高职高专英语教师专业发展需求研究[J].沧州师范学院学报,2020,36(04):117-120.

作者简介:

马蓉(1977--),女,汉族,辽宁沈阳人,硕士,高校教师,从事高校大学英语教育教学工作。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。