

高校开展“三联三进一交友”的实践分析

——以西藏大学为例

王方钊

西藏大学文学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4508

[摘要] 近些年,西藏大学开始积极的贯彻并落实“三联三进一交友”活动,通过将实际的行动落实到位,践行“三全”育人的基本理念,倡导营造出优良的校园环境,创设出理想的校园空间,助推群众路线教育。在基本的活动开展阶段,除了获得了一定的成绩之外,也反映出相应的问题,应该在日后的工作实践中,积极的改进和优化,开创出理想化的新局面。

[关键词] 三联三进一交友; 管理实践; 西藏大学

中图分类号: G648.1 文献标识码: A

Analysis on Practice of Colleges and Universities to Carry Out "Three Contacts, Three Entrances and Making Friends"

—Taking Tibet University as an Example

Fangzhao Wang

College of Literature, Tibet University

[Abstract] In recent years, Tibet University has begun to actively implement the activity of "Three Contacts, Three Entrances and Making Friends". By implementing the practical actions in place, it practices the basic concept of "Three Wide Education", advocates to create an excellent campus environment and creates an ideal campus space to boost mass line education. In the basic activity development stage, in addition to some achievements, it also reflects the corresponding problems which should be actively improved and optimized in the future work practice to create an ideal new situation.

[Key words] three contacts, three entrances and making friends; management practice; Tibet University

“三联三进一交友”活动属于自治区高校重点贯彻并落实的增进师生情感,打造新型教育格局方针策略,也是当下自治区高校更好的开展学生思想教育最为理想的途径,属于培养未来优秀接班人的重要举措。从2020年1月开展以来,成绩显著,但是也反映出诸多的问题,如思路并不清晰、方法并不合理等,需要结合自治区高校的基本情况,提出合理化的建议,坚持着制度保障方案,理性的分析当前的实际情况,运用科学的指导思想,规划新的模式,确保“三联三进一交友”活动的成效真正的显现出来。

1 “三联三进一交友”活动的基本概述

西藏大学依照学校的实际情况,积极的推进了这一重要的活动,使其走进班级,进入到学生们的视野。基本的做法就是让学校科级以上教职工和学生班集体开展相应的帮扶活动,协助并指导班主任在学生日常管理及思想政治教育方面的工作。现阶段,在本校中,“三联三进一交友”活动进入到课堂中,将全体行政班级加以覆盖。

1.1 积极落实相关机制

“三联”意指班主任应该主动的“联系班级、联系家长、联系学生”。在联系

班级的过程中,主要是全面的掌握班级的基本情况,与班主任落实好班级管理的工作,同时积极的开展思想教育活动。在协助的过程中,应该明确思想教育活动的基本内容,将班级思想建设、制度建设等作为重要的指向标,引导着学生们积极的参与到建设优良班级环境的行动中,积极地落实科学的思想引导,掌握学生的学业情况,明确其思想动态。联系家长则是与家长建立起沟通和交流的渠道,与家长保持着十分密切的联系。可以在与家长沟通的过程中,了解到学生的日常表现,此外还能将学生的在校表现反馈给家长。联系学生则是详细的了

解学生的经济困难和学业困难,明确其心理情况和在校生活情况,为学生们传达方针政策,将学生的意见合理的反馈至学校。通过积极的践行“三联”机制,让学校拥有了更为清晰的思路,在开展育人工作的时候,也能清楚的了解学校实际的工作要求。

1.2 坚守相应的阵地

所谓的“三进”,重点是指的“进教室、进宿舍、进食堂”。三个需要坚守的场所,应该明确不同主体的责任和义务。“进教室”需要结对班主任深入到班级学生的课堂中,通过旁听和与任课教师沟通的方式,全面的了解学生的情况。经过与同学间的帮扶,加之任课教师的合理辅导,让学习困难的学生能够拥有较大的进步空间^[1]。在科学的激励机制之下,在班级中应该合理的营造出优良氛围,展现出优秀的学风。“进宿舍”需要结对班主任深入学生宿舍,了解学生的课后生活情况,与学生合理的沟通和交流,成为真正的良师益友。应该将文明宿舍的创建视为基本的目标,引导着学生们养成良好学习和生活习惯,在“进宿舍”的过程中,将思想教育落实到位。“进食堂”则是需要结对班主任进入学生日常就餐的食堂,在与学生们共同进餐时,全面的了解其基本的饮食情况,与其积极的交流和沟通,听取学生的意见,同时了解后勤部门的反馈,及时的上报至相关的部门。

1.3 实现明确的目标

借助于相关的机制、相应的载体,让师生间的感情得以升华,拉近彼此间的距离,营造出互信、互帮互助的优良环境,确保教职工与学生“交朋友”的目标顺利实现。通过积极的开展相关的活动,教职工和学生能够建立起密切的关系,真正的走到学生的周围,和学生们共同努力,为了同样的成长目标不断奋进,让树立起良好的形象,真正的成为学生们发展道路上的引路人。

2 “三联三进一交友”活动的实践价值

2.1 践行合理的育人理念

在全国高校思想政治教育工作实际开展的过程中,强调了将“思想政治工作

贯穿于教学全过程”的理论,实现全程育人及全方位育人的基本目标。面对当前的形势,在开展思想教育工作的時候,面临着极为复杂的环境,若是仅仅依靠着单一的力量,将无法保证教育的成果,应该倡导多方共同努力。通过将“三联三进一交友”的班级活动顺利的开展,能够调动起教职工的育人热情,使其参与到相应的实践活动中,保证为更好的凝聚力量奠定基础^[2]。在此活动开展的过程中,思想教育主客体实现了无缝衔接,教职工可以全面的了解学生的思想动态,学生个体情况也可详细的分析,制定出合理的教育计划,经过畅通的沟通和交流,为学生们答疑解惑,促使思想教育主客体间的无缝对接到位。还可推动学生们的全面发展。对于各个主体来说,在共同参与这一活动的过程中,使得自身的优势充分的彰显出来,这对于学生们的全面发展十分有利。

2.2 优化师生团结的基本载体

在开展相应的活动后,学校的教职工参与到相应的任务实践中,和学生们密切的接触起来,可以让师生有效的交流和沟通,塑造并优化师生团结的载体。教职工在参与结对班级活动的过程中,实现了与学生的密切交流,可以有针对性的落实团结教育,营造出和谐友爱的氛围,对强化学生的认同感有着较大的帮助。此外,整个接触的过程中,教职工加深了自我的认识,正确的看待来自不同地区学生的风俗习惯及文化艺术,强化了师生团结教育的基本力度。

2.3 维护校园的稳定与和谐

稳定是校园发展的重要前提,校园的和谐稳定属于自治区高校飞速发展的关键,应该将稳定与和谐视为关键因素。在合理的推行相关的活动时,把安全稳定的任务分解至每一个班级中,让每一位学生和教职工积极的承担起相应的职责。经过有效的利用应急处突机制,使教职工的联动力量释放出来,保证从最大的程度上消除隐患,化解各种矛盾和危机,维护校园的稳定与和谐^[3]。

3 西藏大学开展“三联三进一交友”活动时存在的问题

3.1 队伍建设情况不尽人意

因认识不到位,很多的教职工在参与“三联三进一交友”活动的时候,缺乏正确的理解,出现主观上的懈怠和行动上应付现象。此外,能力素质明显不足,很多的教职工平日里基本上是从从事机关行政管理工作,对于学生们的思想工作缺乏专业的理解,在实际工作的过程中,表现出信心不足和底气不足。手段方法缺乏科学性,很多的结对对教职工一般是依照个人主观的经验参与相关的工作,并未重视学生思想教育的开展要求,以至于采取的方式不合理。教职工自身的示范力不足,某些教职工缺乏基本的责任意识,在实际的工作中,未能体现出自身以身作则的风范,至于产生了比较消极的影响。

3.2 工作的衔接情况不理想

某些结对对教职工对班主任的工作衔接缺乏认识,在实际的工作中,反映出诸多的问题和不足之处。主要表现为以下几个方面:第一,工作的职责划分不清,在工作中出现错误时,发生了相互推诿的情况;第二,沟通不合理,让重复性的工作频现。结对对教职工和班主任缺少有效的沟通和交流,在实际的工作中,仅依照自身的理解开展工作,机械重复的问题不断被反映出来,还存在一些越俎代庖的情况。第三,教育工作实际开展中的着力点问题,因为缺乏基本的目标感,让教育合力难以充分的体现出来,最终影响到教育工作的成果^[4]。

3.3 思想教育的深入力度不足

首先,对于行为管理过于看重,忽视了思想引导的意义。某些教职工在开展工作的時候,盲目的强调学生的日常行为管理,但是却忽视了学生思想层面的引导。其次,在开展思想教育工作的時候,缺乏基本的亲和力,让学生们无法真正的掌握相关的知识点。教职工和学生的实际接触较少,对于大学生的思想和行为特征不够了解,忽视了学生话语体系的存在意义,以至于实际沟通的过程中,缺少共同的话题,产生了明显的沟通交流不畅问题。再者,思想工作浮于表面,很多的教职工追求形式主义,在开展

思想教育工作时, 仅仅停留在开展的形式上, 缺乏深入的探讨和分析, 无法展开深入的思考。

3.4 活动载体缺乏多样性

现阶段, 在开展“三联三进一交友”活动的时候, 表现出的活动载体十分单一, 缺乏多样性, 使学生们的兴趣降低。很多活动载体都是以主题班会的形式展开, 相应的内容和流程并未进行科学的设计, 多是通过平铺直叙的模式, 活动的主题并不清晰, 讲解也并未真正的深入到位, 最终影响到实际的效果。除了班级主题活动外, 文体活动并未合理的组织起来, 一般借助于网络媒体开展的思想教育活动较少, 实际的开展力度不足, 导致学生们缺乏实践的机会, 直接影响到工作的基本进展和效果^[5]。

4 西藏大学开展“三联三进一交友”活动的实践策略

4.1 重视队伍建设的基本力度

应该重视思想的统一, 确保基本的认识能够得到明显的提升。学校应该分层、分部、多角度的进行部署战略, 实现对全校师生的动员, 促使广大的教职工可以积极的投入到相应的实践中, 将自身职责加以明确。此外, 还需强化队伍的培训力度, 邀请相关的专家和领导积极地参与到相应的专题培训活动中, 确保教职工和班主任等能详细的了解实际的专题教育价值, 通过合理的学习学生思想教育理论知识体系, 为高校学生思想教育工作的开展提供有效的支持。还可组织优秀的辅导员以及班主任等, 师范如何有效开展学生们的思想工作, 让其他教职工真正的了解学生工作的特点, 在学习、生活上真正的帮助到学生。

4.2 将职责权限进一步明确

应该制定出更为合理的职责范围, 同时划定出相应的职责权限, 对结对教职工和班主任的工作范围加以明确, 促使各方主体能够积极地承担起相应的职责, 在出现问题之后, 也可主动地担责, 避免发生相互推诿的情况。构建起合理的机制和体系, 提出合理化的要求和规范, 促使结对教职工及班主任能够建立起良好的沟通渠道, 真正的践行自身的

工作指标, 避免重复性的操作。依照相应的原则, 积极的践行自身的职能, 若是出现交叉工作内容的情况, 应该适当的规避越位和错位的问题, 彰显出结对教职工及班主任自身的特长及优势, 发挥理想的协同育人成效^[6]。

4.3 重视思想层面的合理引领

应该重视立德树人这一重要的原则, 积极的践行相关的行动。在我校开展的各项活动中, 均应该重视思想层面的合理引领, 促使学生们真正的通过思想教育, 强化基本的个人能力, 通过活动实践的过程, 加深对思想教育理论内涵的理解。重视理想信念的教育, 注重学生们“四个自信”的培养, 让学生们在基本的实践中, 真正的树立起理论自信、道路自信和制度自信。同时还需关注师生团结教育的进展, 逐步的深化学生们对学校的认同感。重视“四观两论”教育, 重视爱国主义教育, 促使学生们在良好环境的熏陶下, 自信成长和发展。在基本的教育工作中, 还需将教育的形式加以创新, 促使思想教育的亲和力和能够得到稳步的提升。

4.4 重视教育载体的规范及拓展

应该在基本的工作开展中, 合理的落实主题班会的任务, 需要结合“三联三进一交友”的活动主题, 让各方积极的参与进来。能够突破传统意义层面的限制, 运用更加多样和鲜活的形式, 使学生们积极的参与到位, 启发学生们的思考和认识, 让学生们的思想和行动得到真正的转化, 达到主题教育的基本目标。另外, 还需重视寓教于乐的原则, 因来自民族地区的大学生对歌舞和体育等更加青睐, 可以在素质拓展及社会实践中, 融合娱乐的要素, 确保思想教育内容能够适当的融入到实践活动中, 保证让班主任的结对也能发挥出理想的作用。跟进网络空间的建设, 借助于微信和QQ等多样化的方式, 让网络新媒体资源得以有效的利用起来, 开展更加多元的网络思想教育^[7]。

4.5 深化务长求效的方针

高校在开展教育工作的时候, 应该清楚地了解自身的定位, 制定出合理的

长久有效的方针。应该将制度体系逐步的完善起来, 在活动开展的过程中, 真正的将各项制度合理的利用, 保证各方主体的职责权限更加的明晰, 通过制度规范实际的行动, 以此保证教育成效更加理想。通过多样化的渠道, 让专项经费有序的安排到位, 保证活动开展的需求得以有效的满足。另外, 还应该强化监督的力度, 学校需要构建起专门的监督小组, 保证对活动开展的认识提高到教育层面的高度, 让监督记录更加精细, 及时的反馈各方意见。学校以及各个学院应该将活动开展的情况详细的总结到位, 同时还应该通报监督的状态, 分析实际的情况和问题所在, 强化研讨的基本力度, 确保各方能够参与讨论, 主动的表达自身的见解和认识。应不断地完善奖惩机制, 对各方主体的行为加以规范, 促使考评体制趋向完善, 对先进的组织以及个人进行合理的表彰, 对不当的行为予以整改^[8]。“三联三进一交友”属于一项重要的方针, 在实际运用的过程中, 应该将相关的活动开展到位, 保证更好的起到宣传的效果, 同时也为高校的进一步发展保驾护航。

5 结语

在新的时期, 三联三进一交友的活动进展备受瞩目, 成为了当前自治区高校学生思想教育建设和开展的至关重要的焦点任务。应该重视相关活动的开展成效, 在实践中, 进一步深化认知, 让效果更为显著。我校需要发挥出自身的优势, 在不断总结经验成果的基础之上, 合理的审视自身的不足, 通过逐步的改革和实践, 使得我校在学生思想教育上开创更为崭新的局面, 以便更好的发展后续的工作, 为我国高校教育做榜样。

[课题名称]

全媒体时代背景下西藏高校构建“三联三进一交友”活动实践路径研究, 项目编号: 20TUPB012。

[参考文献]

[1]赵娜娜. 大数据时代高校图书馆流通数据统计分析——以西藏民族大学2017年度读者阅读数据为例[J]. 内蒙古科技与经济, 2019, (10): 138-140.

[2]俞莉娟,袁则.西藏WLAN网络优化工作研究——以西藏某高校WLAN网络优化为例[J].无线互联科技,2019,16(09):16-18.

[3]周圣良,索朗旺杰.哲学社会科学座谈会视角下西藏高校学生党员再教育问题剖析与对策研究[J].教育教学论坛,2017,(10):48-50.

[4]张广亮,汪念念,靳勇强.养成教育视角下中国梦融入西藏高校大学生思想政治教育的路径研究[J].高教学刊,2015,(17):16-17+20.

[5]刘好.西藏高校学生实践能力培养的影响因素及对策分析——西藏民族学院为例[J].甘肃科技纵横,2014,43(10):87-89+63.

[6]赵剑波,多吉次仁,王强,等.西藏高校班级落实群众路线教育实践活动实例分析——以西藏大学2012级地理科学班为例[J].科教文汇(中旬刊),2014,(01):208+210.

[7]仁青扎西.浅谈西藏高校师范生职前教师教育问题及对策——以西藏大

学为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012,28(05):230-231.

[8]黄昌军,师晓娟,康玉环,等.西藏高校非师范类文科应用型人才培养的实践教学探索——以西藏大学为例[J].西藏大学学报(社会科学版),2010,25(S1):87-90.

作者简介:

王方钊(1990--),男,汉族,四川成都人,博士研究生,西藏大学文学院讲师,研究方向:中国古代文学,文学与文化传播。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。