

在教学中培养小学生语文核心素养的研究

王坤

吉林省德惠市天台镇中心小学

DOI:10.12238/er.v5i2.4509

[摘要] 从本质上讲,语文素养其实是以语文能力为核心的一种综合素养,主要包含语言的积累、语言能力、语言知识、语言的学习方法等多个方面。目前,对于小学生语文素养的培养,最为有效的方法就是通过语文教学使这类素养能够得到较大的提升。因此,在小学语文的课堂教学过程中,教师必须重视学生在识字、写字、阅读、理解能力和写作等这些语文学习的基础功,帮助学生夯实语文基础并针对语文这门学科养成良好的学习习惯,使教师在后期的语文教学过程中能够得到最佳的教学效果。

[关键词] 课堂教学; 小学生; 语文核心素养

中图分类号: G424.21 **文献标识码:** A

Research on Cultivating Chinese Core Literacy of Primary School Students in Teaching

Kun Wang

Tiantai Town Central Primary School in Dehui City, Jilin Province

[Abstract] In essence, Chinese literacy is actually a comprehensive literacy with Chinese ability as the core, which mainly includes the accumulation of language, language ability, language knowledge, language learning methods and other aspects. At present, the most effective way to cultivate the Chinese literacy of primary school students is to greatly improve this kind of literacy through Chinese teaching. Therefore, in the classroom teaching process of Chinese in primary school, teachers must pay attention to the basic skills of Chinese learning such as literacy, writing, reading, comprehension ability and composition-writing, etc., to help students consolidate the Chinese foundation and develop good learning habits for the subject of Chinese, so that teachers can get the best teaching effect in the later process of Chinese teaching.

[Key words] classroom teaching; primary school students; core literacy of Chinese

新课程标准指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”因此,语文素养不仅是对于学生语文课程的学习来讲具有十分重要的作用,同时也是学生学好其他课程的一个基本前提。那么通过教学过程使小学生的语文素养得到一定的提升成为语文学科教学的教学目标和热门话题,本文就此问题展开重点论述。

1 语文素养概念的界定

在核心素养、语文素养、语文核心素养三个词中,最早被提出并在2011年的课标中得到具体解释的词是语文素养,在2011版的课标中将语文素养被定义为:语文学科是对学生一种能力的培养,

而这种能力主要包括对学生在语感、语言知识积累和语文思维方面的培养,通过语文素养的培养教师不仅可以有效的帮助小学生养成较为良好的语文学习习惯,还能使学生具备一定的语文素养,从而使他们能够更好的适应高年级的语文学习。

语文素养这个词从在2011版的课标中得到定义后,也引起了不少的学者对该词在结合新课标内的定义后展开了深入浅出的探讨,例如吴忠豪认为语文素养是所有语言能力组合而成的一个综合体,雷实教授也认为语言素养是学生通过语文学习后所形成的一种能力,但是这种能力是由语文知识和情感态度所构

成。所以不论如何描述语文素养这个词,最终都没有和课标中的定义脱轨。

2 语文核心素养概念的界定

从现代语文教育的角度出发来讲,语文核心素养是以语言素养为基础的一种教育理念,语文核心素养的概念是在2018年时随着2017版新课标的颁布得到了广大学者和教育专家的共识,即语文核心素养是由学生在语言的实践过程中所形成的,并在学生日常写作和交流中所表现出一种语言品质。

小学语文核心素养主要涵盖的是对四个方面的能力进行培养:一是小学生的语言理解能力,这种能力主要是指学生能够读懂课本中的内容,能够清晰的

辨别课文中的表达特点,同时学生还知道自己主动的去积累课文中的优美部分,使小学生能够初步建立学习语文的语感;二是指小学生的语言运用能力,即小学生可以根据具体的语境以及教师的任务要求努力的尝试运用自身所具有语言表达能力,进行口语或书面上的交流和表达;三是小学生的思维能力;这种思维能力主要是指小学生在学习、阅读、表达等过程中自身可以进行主动地思考,并且善于运用联想的方式对某些事物有一个初步的认识,从而在认识语言和课文中的文学形象时能够有自己的感悟和启发,最后在语文学习方面形成一套独立的分析意识;四是小学生对语言的审美能力,这种审美能力主要是让学生可以真实的感受到中国汉字的美,从小培养学生热爱中国语言、中国汉字的情怀,另外还帮助学生真正的感受教材中课文所体现的语言美。

小学语文核心素养一共包含四个基本特征,分别是:综合性、实践性、人文性和工具性。

2.1 综合性与实践性

汉语是中国人的母语,而且语言文字对小学生来讲,是他们未来学习其他各个学科的基础,所以说小学语文核心素养对学生今后的学习具有十分重要的作用,这也是小学语文核心素养综合性特征的表现所在。另外,教师通过语文教学的方式提升学生的语文综合素养可以有效的帮助学生提高他们的沟通能力和文字的处理能力,使小学生在日常的学习生活过程中可以进行实际的应用,这也代表语文核心素养具有很强的实践性。

2.2 人文性和工具性

人文性和工具性可以说是小学语文核心素养的两个基本特征,其中工具性主要体现在小学生运用自身的语文知识去顺利的应对日常学习和生活的一种能力。而语文核心素养的人文性主要体现在教师对学生的教育方面,尤其是在情感教育方面,所以小学生的语文核心素养的提高对核心素养的整体提高具有重要的意义。

3 培养小学生语文核心素养的有效途径

3.1 调动学生学习兴趣和积极性

对于开展提高小学生语文素养的工作并非是一句话就可以将这项工作顺利的开展并达到一个预期的效果,教师在开展学生的语文组合素养时需要拿出切实可行的提高途径,这样才能让学生的语文核心素养得到真正意义上的提高。大部分教育工作者都非常认可的一句话是:“兴趣是学习道路上最好的指导老师。”这句话足以充分的说明教师在语文课程的教学过程中,教师应当通过各种途径充分激发小学生学习语文的兴趣,从而使学生愿意主动去学习语文基础知识并运用在日常的学习和生活中。本部分将对能够调动学生学习兴趣和积极性的有效措施展开深入的探讨,具体如下:

3.1.1 布置课前预习作业

对于语文课程的教学来讲,教师布置的课前预习作业一般是希望学生可以针对下节课要学习的文章或其他语文知识进行简单的课前了解,采取这种方法主要是因为大部分学生都会对自己未知的东西充满较强的好奇心和求知欲,想要通过某些方式去加以了解并认识。譬如若下节课学生需要学习的新课文是《鲸》,那么学生在做预习作业时,就会收集有关鲸的很多知识,在了解背景知识的前提下,学生就能够认识很多课堂上或书本中没有学过的汉字或成语,这就使学生有了在课堂之外的语文知识积累,并且也在一定程度上拓宽了学生的文化视野。因此,相比于机械性的抄写重点词和句子的预习方式来讲,学生可能会更喜欢这种课前预习的方式去学习语文知识。所以布置课前预习作业的教学方法对激发学生的语文学习兴趣和积极性是十分有效的。

3.1.2 表演或复述课文内容

每篇语文课文都具有不同的文体特点,因此教师在课堂上对课文的情景进行有效的模拟,让学生在在学习文章时具有较为强烈的代入感,从而激发学生学习这篇课文的兴趣。例如《搭石》这篇课文,教师就可以在课堂中进行情景模

拟,让学生通过互相表演的方式亲身体验文章中所写的内容。上课时,教师可以在讲台的正中央放几张形状不规则的白纸做为搭石,同时告诉学生们白纸以外的地方代表的是溪水,教师在情景布置完成后可以随机挑选几名学生到讲台上跟随教师一起走搭石,而在走搭石的过程中,讲台下的学生们发现可以和教师一起走搭石,这种与教师一起做游戏和互动的过程会极大的激发学生学习语文的兴趣并也想要踊跃的参与到其中。

3.2 课堂教学和课外积累以朗读方式为主

通过在语文课程的课堂教学中以调动学生学习积极性的方式使学生语文素养有所提升是远远不够的。因为,调动学生学习积极性只能表明学生开始愿意学习语文知识,但是还达不到对语言知识积累和提升的效果。所以说教师除了注重课堂教学还应重视学生在课外的语文知识积累,另外还可以鼓励学生在学习的过程中尝试朗读的学习方式,这两种方式都可以有效的帮助学生积累和学习语文知识,最终使学生的语文素养能够得到一个全面的提升。

3.2.1 朗读语文教材中课文

朗读的作用主要是培养学生具备一定的语感能力,而语感的建立对学生提高语文核心素养来讲具有很大的帮助。对于小学生朗读内容的挑选应尽量以语文教材中的文章为主,因为语文教材中的文章都是由国家的教育专家通过对多方面的层层筛选后才能入选在在语文课本中。所以这些文章不管是在措词方面还是在文章的表达方面都可以被称为经典佳作,而学生对课本中的这些文章进行反复的诵读能够帮助他们培养语感,同时还增加了语文知识的积累度,而且这也能在小学生之后更高年级的语文课程学习和各科的学习奠定十分扎实的基础。

3.2.2 阅读名人名著

学生在语文核心素养上表现的较差,还有一个重要的原因是因为自身在语言和文字表达方面缺少较为深厚的积累所导致。诗人苏轼曾说过一句话:“腹有诗

书气自华。”这充分的表明当语文知识在积累到一定程度后,量变会产生质变,所以语文素养自然会得到提升。因此在课堂之外,教师应督促学生每天利用部分课余时间,去阅读名人名著等相关书籍,同时高年级的学生还应养成一种每天在读书的过程中写读书笔记的良好习惯,对于书中出现的优美片段和词语可以进行简单的记录或标记,而学生通过这种方式在经过一段时间的积累后,自己也会拥有独特的文学审美和语言表达模式,更是积累了较强的语文学习基本能力。

3.2.3 读经典诗词

我国是个诗歌的国度,从诗经到诗歌,每一步的发展始终都没有脱离诗歌,而且长期的朗诵诗歌让学生不仅可以积累词句,还可以提高书写和表达能力,同时也有助于学生培养自身的文学修养。因此,教师应当要求学生每天根据自己的喜好选择一篇诗歌进行诵读并背诵,为了保证学生能够按照教师的要求高质量的完成任务,教师可以在每节课开始之前随机挑选2-3名同学进行诗歌背诵。长时间的坚持朗读和背诵诗歌使学生养成诵读的习惯,同时也是让学生在诗歌方面的积累量得到有效的提升,这对提升学生的语文素养具有很大的帮助。

3.3 增加学生的写作机会

写作能力是语文课程中的一项重要能力,同时也是学生语文素养最好的表现形式,通过写作可以了解学生日常的阅读量和积累量如何,所以说写作不仅

可以测试学生的语文素养还可以提升学生的语文素养。因此,教师应增加学生课堂写作的次数,让学生有机会去锻炼自己的写作能力,同时让学生和家长深刻认识到自身不足的地方,针对具体的不足之处利用不同的办法去解决。教师在课堂上除了增加写作次数之外还需要对学生每次的写作进行批改,并挑选较优秀的作品加以润色和指导并在班级内展开点评和讲解,最后教师可准备文具等物品作为奖励,学生们普遍都非常喜欢这种荣耀,这也会吸引学生在课外自愿的去朗读名人名作等文学作品来提升自己的语文素养。而对于平时写作较为优秀的学生可以将参加学校或市里举办的作文竞赛的名额给他们,班级内会有部分学生非常看重这种可以参加作文竞赛的机会,从而激发这些学生的写作欲望,然后坚持写作,长期的坚持对他们写作能力的提升有很大的帮助。

3.4 对小学生的语文成绩应实施综合考评

小学语文综合素养的表现之所以较低不是由单一因素导致的,而是由多种因素所导致的,其中影响较大的因素是教师对于语文学科教学所取得的教学成果所持的态度是以满足应试教育为教学目标开展教学所导致的,而这种影响因素的形成原因绝大多数是因教育部门没有针对小学语文教学建立一个科学完整的教学评估体系所导致的。所以说要想使小学语文的核心素养能够得到真正的提升必须要做到以下两点:一是小学语

文学科在进行教学过程中应适当改变考评的方法,不能以从前的唯分数论对学生的语文学习进行考核;二是教师在对小学生的语文学习进行评估时,必须要对学生的语言、审美以及思维等多个方面进行考评,而不是只单一的对某个方面进行考评,这样才能帮助学生有效的提升语文核心素养。

4 结束语

综上所述,在我国当前教育不断进行改革的背景下,提升语文核心素养对小学生的综合发展具有十分重要的作用,语文素养的培养和提升从教学方面来看主要依托两个方面,一方面是激发学生学习语文的兴趣,另一个方面就是增加阅读量和写作量。以这两方面为基础开展小学生的语文教学工作会事半功倍。此外,教师在教学过程中也应以身作则,起到一个良好的带头作用,这不仅能够让学生具备优秀的语文能力,还能帮助学生在未来更高年级的语文课程学习上打下较为扎实的基础。

[参考文献]

- [1]李 晓 燕. 阅读教学中怎样培养小学生的语文核心素养[J]. 小学生(教学实践), 2019(05): 26-27.
- [2]万 国 兵. 小学生语文核心素养培养策略研究[J]. 文渊(中学版), 2019(11): 132-133.
- [3]普 珍. 浅议小学生在语文教学中核心素养的提高[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(06): 19-20.