

高职院校体育教学课程改革与创新研究

纪莉萍

苏州工业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4514

[摘要] 在素质教育的推行下,高职院校的教学改革也进入了加速阶段。体育教育作为高职院校教学工作中的组成部分,更应进行课程内容和授课方式的创新。体育课作为高职院校学生集体参与课外活动的主要方式,既可以提高学生的身体素质、锻炼结实体魄,也可以为学生以后的工作和学习奠定良好的基础。因此,本文选取高职院校体育教学课程改革与创新研究为题目,明晰了高职院校进行体育教学课程改革的意义,对目前高职院校体育教学课程中存在的问题进行分析,最终对高职院校如何对体育教学课程进行改革与创新的路径做出探讨。

[关键词] 体育教学; 教学改课; 课程创新

中图分类号: G40-013.9 **文献标识码:** A

Research on Reform and Innovation of PE Curriculum in Higher Vocational Colleges

Liping Ji

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology

[Abstract] Under the implementation of quality education, the teaching reform of higher vocational colleges has also entered the accelerated stage. Physical education, as a part of the teaching work of higher vocational colleges, should innovate the course content and teaching method. Physical education, as the main way for students in higher vocational colleges to participate in extracurricular activities, can not only improve students' physical quality and exercise a strong body, but also lay a good foundation for students' future work and study. Therefore, this paper selects physical education curriculum reform and innovation research in higher vocational colleges as the topic, clarifies the significance of physical education curriculum reform in higher vocational colleges, analyzes the problems existing in the physical education curriculum in higher vocational colleges, and finally discusses the path of how to reform and innovate physical education curriculum in higher vocational colleges.

[Key words] physical education teaching; teaching reform; curriculum innovation

引言

体育文化是我国社会主义文化的重要组成部分,是人类社会发展和文明进步的重要标志,是综合国力、文化软实力和社会文明程度的重要体现。体育,不仅是一种身体运动,更是一种教育手段、生活方式,肩负着塑造人的健康体魄,增强全民族身体素质,培养人的健全心理,促进人的全面发展的社会责任。所以,高职院校的体育教学更应抓紧时代脉络,对于教学课程内容进行全面的改革和创新,为学生的全面成长奠定基础。

1 高职院校体育教育课程改革意义

1.1 为学生身体充能

高职院校的学生通过参加体育课程可以强身健体、学习体育技能、排解学习生活压力等。高职院校的体育活动能使校园师生明确人的全面发展,明晰体育运动的价值取向,能培养和增强学生爱国主义情怀和民族精神,并且能对学生个人心理发育有着正面影响。

但目前高职院校体育课程还是受到了传统教学思想的禁锢,对于学生体育教学过程中的体育技能传授还有些缺陷,对于课上的氛围不能做到正向引导,导致学生对于体育课堂有了抵触心理。对于高职院校体育课程的改革,就是为高

职院校中的学生进行身体充能,使其重新燃起对体育课程的兴趣,通过体育的训练,对自身的身体素质与中学阶段相比有所提升,坚持体育锻炼使其学习效率更高,而且在体育活动的过程中,更能够亲身体验到团队带来的快乐。

1.2 满足素质性人才要求

随着素质教育的推行,高职院校在工作时的重点不能只放在组织专业性知识学习过程中,单一只看重专业知识的传授,使学生得不到全面发展,也不满足目前社会对于综合性人才的需求。在教育改革的背景下,体育课程进行全面的升级创新,对提高学生身体素质有着重

要意义。教师在教学过程中不能只看重学生对于体育基础理论知识的掌握,更要将理论与实践相结合,培养学生亲身实践的能力,这样不仅能激发学生对于体育项目的兴趣,更能锻炼其自主创造和团队合作的能力。高职院校在教学过程中要将专业知识和体育课程两手抓,培养学生专业技能的同时磨炼其身体素质,为国家培养综合的复合型人才。

1.3 提高体育课程效果

目前的体育课堂上,教师基本采用体育动作的讲解示范进行授课,并未让学生进行有效的实践,大大降低了学生对于体育课程的兴趣。并且无论是讲授什么样的体育知识和活动,教师所运用到授课方式都太过单一,重复的课堂模式即使是换了授课内容也会让学生感觉课程的重复,造成抵触心理,对于体育课程的授课效果也大大降低。但是,如果教师能够通过学生的兴趣作为切入点,让学生在学习体育理论知识的同时能够亲身的参加到体育课程教学活动中,那教师才是对这节体育课程做到了“增效”,相同的时间却得到了不同的效果。高职院校进行体育课程的改革创新更是大大提高了体育教师对于课程的利用率,让每一节课程都能发挥出其最大的效果,使学生在体育课上能够得到更多的体育技能与欢乐、改善自身情绪、缓解学习压力。

2 高职院校目前体育教学课程存在的问题

2.1 学生忽视体育课程

目前,大多数高职院校对于体育课程的看法还受到了传统教育思想的禁锢,并未对体育课程在校内进行有效的宣导,而学生在教育改革前对于体育的认知也是认为体育课程是要给其他专业课程让路的,两方叠加就造成了高职院校的学生对于体育课程的忽视。

学生对于体育锻炼和学习体育知识的意识也较为薄弱,导致教师在体育课程中传授的知识在课下却难以得到延续。并且高职院校对于学生体育课程的要求都是学分制,教师对于学生体育成绩的评分都是将出勤情况和平时成绩相

联系,基本上能做到每节课出勤的学生都能修满学分。但这一考核标准的设立则让学生产生不好的想法,认为“我来上课就可以,不用进行枯燥的体育课程学习”,很显然这一想法是不利于学生德智体美劳的全面发展,那针对于目前高职院校学生对于体育课程的忽视情况,进行高职院校体育教学改革与创新是非常必要的。

2.2 体育教学课程内容单一

现阶段,学生最早接触体育课程都是从小学开始,但体育课程的内容并没有因为学生年级阶段的升高而发生改变,可谓是“换汤不换药”。从小学阶段接触的课程内容,到了高职院校可能还要重新学一遍,那为什么说学生对于体育课程的兴趣不高也是能够理解的。并且大多数体育教师对于学生的身体认知还是比较死板,认为学生的身体素质不高就是长时间缺乏锻炼导致,那在授课过程中就会把跑步作为最简单也最有效的锻炼方式带入到课程中,学生在面对跑步时都会有畏难情绪,不愿意通过繁琐枯燥的方式去进行提升个人身体素质,导致学生抗拒体育课程的开展。由此可见,体育教学课程内容单一会导致学生参与体育课程兴趣下降,无法满足自身成长对于体育锻炼的需求,并且单一的课程内容也无法进行体育教学课程的创新。

2.3 体育课程教学模式死板

在教育改革的背景下,高职院校也应对体育课程教育改革按下加速键。目前,教师在进行体育课程教学时教学模式稍有些死板,授课模式固定,基本都为教师主导,先进行基本体育知识的传授后按照教师的要求去完成本节课的任务目标。这样固定的授课模式也忽略了学生自身的差异性,没有让其个性化成长。并且,结合目前实际情况来看,传统的教学方式也无法激起学生的学习兴趣,对于引导自主进行体育课程学习也是不利的。因此,教师在授课时应准备多种的教学模式,不被传统思想所束缚,在课上鼓励学生个性化选择学习任务,让其独立成长,最终成为国家需要的复合型人才。

3 高职院校体育教学课程创新路径

3.1 学校加大体育课程宣传力度,提高学生重视程度

高职院校要把体育教学课程改革放到工作重点之一。利用互联网技术加大对体育课程的宣传力度,例如在学校官网、微信公众号、教室多媒体、学校公示栏等地方宣导体育对于当代学生健康发展的必要性,依托互联网作为媒介,使“体育课程”真正走进学生的生活中。

高职院校的体育教师更要明确自身在体育教学课程改革创新中的重要位置,作为学生体育课程的引路人,教师应明确“以学生为本”的基本原则,明确“让学生长期健康发展”的教学目标。在教学过程中尊重学生的个体差异性,课上进行体育重要性的宣导,让学生明确体育对于其学习生活中的重要性,促使学生身体素质、实践能力、体育思维的全面提升。

3.2 丰富体育教学课程内容

为了满足体育课程对于高职院校学生的需求,教师更应丰富体育教学课程的内容,将体育知识向课外进行延伸,激发学生对于体育课程的兴趣。

例如,在进行“田径运动——跑步”的教学时,教师可以在课前先提出问题“谁是世界上跑得最快的人?”,让学生对此进行资料收集,得到正确答案——目前世界上跑得最快的人是尤塞恩·博尔特,他是百米跑步竞赛的世界纪录保持者。当学生做完课前调研时,课上教师就可以带着学生一起观看博尔特比赛的视频,让学生观察他的跑步技巧,并对此进行模仿,思考问题:“是哪些举动能让博尔特在比赛中取得傲人的成绩?”、“跑步的技巧都有哪些”,让学生通过观看实例,并在运动场上进行自身实践,自己总结出问题的答案,再利用学到的技巧进行百米跑步竞赛,做到学以致用。这样的做法不仅丰富了课堂的内容,更让学生能够主动的参与到体育课堂中来,发散体育思维能力,培养其学习体育课程的主观能动性。

3.3 知识与实践结合,教学模式多元化

多元的教学模式可以让体育课程效果最大化。现阶段,高职院校对于体育课程的教学模式还没有打破局限性,上课方式基本都为体育教师主导,进行体育知识和体育技能的传输,这种一成不变的授课方式也降低了学生的学习兴趣。教师应该改变自己的课堂定位,把主导改为引导,将体育课堂交还给学生手中,激发学生的积极性和主动性。

将知识与实践相结合,高职院校应做好校内体育实践基本设施的建立。根据学生学习体育课程的内容不同、体育技能不同,设置不同的实践方式和实践场地,让学生把知识从课本上解放出来。并且高职院校也可多举办体育运动活动,设置相应奖励,让学生主动参与到体育实践中。高职院校也可与社会企业相合作,共建校外体育实践基地,也可让学生参与到正规的体育赛事中,了解赛事规则,并且也能学习到更多的体育技能,丰富学生的学习经历。

也可设立小组学习模式,将学习环境搬出课堂。例如在学习篮球技能这节课中,体育教师可将学生分为几个小组,让每个小组的学生构成都为有对篮球知识掌握特别熟练的,也有对篮球什么都不了解。那在教师进行完基本知识的传授后,就可让学生分小组进行篮球技能对抗,让其在比赛中自己总结篮球技能运用的技巧,也能通过学生之前的互帮互助提高学生的团队协作能力。

3.4 加强体育师资队伍建设和培养

高职院校对于体育教学课程的改革不仅要放在丰富课程内容和增设教学模式上,更要做好体育师资队伍的建设 and 培养。

体育教师起着在课堂上传播体育知识和技能的作用,“师者,所以传道授业解惑也”,作为课堂中的引领者,高职院校更应加强对师资队伍的培养建设。以实际工作内容为基础,依托于互联网大数据,对体育教师进行阶段性的体育知识技能培训,学习其他高校体育教师的优秀经验,进行阶段性的技能考核,保证体育教师的专业性,培养教师自身的教学素养,使其成为专业能力强,思想品德高的体育教师。体育教师也要明确自身的榜样作用,以身作例,让学生在体育课程学习时有榜样的标杆,在课堂上将“教”与“学”相结合,帮助学生在进行体育知识提升的同时,打造其健康的体魄,为国家发展做贡献。

3.5 做到与时俱进,与学生共同发展

随着时代的发展,社会对于人才的要求越来越高,这也促使着高职院校进行教学改革。国家对于复合型人才的需求,使高职院校的体育教育创新必须跟上时代的步伐,让学生知识与体魄两手抓。为了实现全新的教学目标,帮助学生全面提升综合素质,在时代快速发展的今天,高职院校更应体现“以学生为本”的基本原则,利用全新的体育课堂帮助学生全面发展。

体育具有“塑造功能”“规范功能”“激励功能”“调适功能”。其作为隐性思想政治教育的一种,也作为思想政治教育的一种具体存在类型,将思想政治教育功能寓于高职院校体育教学中,与其他社会实践活动相融互通,让学生掌握身心控制的方法,做好参与社会工作的准备,使其生活更加丰富多彩。

4 结语

综上所述,高职院校体育课程的改革和创新迫在眉睫。为了培养学生更全面的学习技能,满足国家对于复合型人才的需求,高职院校应把体育教育课程改革创新放在工作首位,体育教师更要明确全新的教学目标,学生才是学习的主人,在进行体育课程教育中要丰富课堂内容、增加教学方式,学习过程中重在引导,培养学生体育学习的主观能动性。学校与教师共同努力,为学生创造全新的体育学习环境,让学生将体育知识与实践相融合,大胆地走向新的明天。

[参考文献]

[1]郭思楠,雷玲.创新体育课程与原教学模式相比较研究——以吉林科技职业技术学院为例[J].冰雪体育创新研究,2021,(14):75-76.

[2]李文.以职业能力为导向的高职体育课程改革分析[J].冰雪体育创新研究,2021,(01):65-66.

[3]郑砚龙.高职院校体育教育教学改革创新路径探究[J].体育视野,2020,(09):85-86.

[4]王利明.“以人为本”的高职院校体育课程改革与创新[J].体育视野,2020,(04):93-94.

[5]任广桂.核心素养视野下的高职院校体育教学改革研究[J].黑龙江科学,2022,13(03):130-131.

[6]董璐.“健康中国”背景下高职院校促进学生体质健康的体育教学改革研究[J].当代体育科技,2022,12(05):16-18.

作者简介:

纪莉萍(1981--),女,汉族,江苏东台人,硕士,苏州工业职业技术学院,讲师,研究方向:体育教学。