

新时代民办高校师德师风建设问题及对策研究

吕淑云 曹孟焦

东北石油大学 高等教育研究中心

DOI:10.12238/er.v5i2.4525

[摘要] 高校承担着“立德树人”的主要任务,高校师德师风建设的水平直接关系到高校“立德树人”根本任务的完成。所以,高校加强师德师风建设、提高师德师风建设水平,是全面落实“立德树人”根本任务的必然选择。本文从分析研究新时代高校师德师风建设的新要求入手,针对我国民办高校师德师风建设的现状,深刻分析目前民办院校在师德师风建设方面存在的核心问题,同时,坚持问题导向,提出民办高校全面贯彻落实新时代新要求的相应策略,助推民办高校师德师风建设取得实际成果,同时也给全国高校加强师德师风建设提供一定的借鉴与参考。

[关键词] 新时代; 民办高校; 师德师风建设; 问题及对策

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

Research on Problems and Countermeasures of Teachers' Morality and Style Construction of Private Colleges and Universities in New Era

Shuyun Lyu Mengjiao Cao

Higher Education Research Center of Northeast Petroleum University

[Abstract] Colleges and universities undertake the main task of "moral establishment and people cultivation" and the construction level of teachers' morality and style in colleges and universities is directly related to the completion of the fundamental task of "moral establishment and people cultivation". Therefore, colleges and universities to strengthen the construction of teachers' morality and style and improve the construction level of teachers' morality and style are inevitable choices to comprehensively implement the fundamental task of moral establishment and people cultivation. This paper starts with the analysis and research of the new requirements for the construction of teachers' morality and style in colleges and universities in the new era and in view of the current situation of the construction of teachers' morality and style in private colleges and universities in China, it deeply analyzes the core problems existing in the construction of teachers' morality and style in private colleges and universities. At the same time, this paper adheres to the problem orientation, puts forward corresponding strategies for private colleges and universities to fully implement the new requirements of the new era, and promotes the construction of teachers' morality and style in private colleges and universities to achieve practical results

[Key words] new era; private colleges and universities; construction of teachers' morality and style; problems and countermeasures

2019年教育部印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(以下简称《意见》),明确师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,要把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。其中特别强调“民办高校师德师风建设按照《意见》执行”。本文顺应新时代的需求,将新要求作为工作指导,着眼

当前存在的相关问题,有的放矢地提出解决策略,全面提升民办高校师德师风建设的总体水平,完成“立德树人”的根本任务。

1 新时代高校师德师风的内涵及师德师风建设的新要求

为实现高校完成“立德树人”的根本任务,传扬新时代高校教师队伍的高

尚的道德品格,坚定的理想信念,扎实的文化内涵,深厚的仁爱之心,教育部又出台了《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件,在原有基础上丰富了高校师德师风的内涵。

1.1 新时代高校师德师风的内涵
《意见》中所提出的关于新时代高

校师德师风建设方面的主体内容,不仅是对我国优秀的传统师德师风辩证性的传承,更是结合时代发展,进一步丰富了高校师德师风的内涵。

师德即教师职业道德,是指从事教育工作必须遵循的个人道德标准。首先,“从理想信念上要坚持马克思主义,深入学习并践行社会主义核心价值观。其次,在责任义务上表明了新时代教师的首要任务就是“立德树人”;在个人情怀上将个人事业与学生健康快乐成长、国家和民族未来命运紧密结合起来。”^[1]师风即教师队伍风气,是指教师作为一个整体所形成和保持的氛围。师德是形成良好师风的基础,优秀的师风有助于更好的规范个体教师的行为。

1.2新时代高校师德师风建设的新要求

新时代以来,我国进一步明确师德师风建设是我国教师队伍建设的首要任务,评价教师队伍素养时也应该把教师师德师风作为第一标准。为顺利推进新时代师德师风建设工作,教育部联合七部委出台《意见》等文件,给出了高校师德师风建设明确的发展方向。在总结过去高校加强师德师风建设取得经验及存在的问题的基础上,针对新时代我国高等教育发展的新阶段和新使命,提出了新的更高要求,具体体现在以下四个方面:

1.2.1全面加强教师队伍思想政治教育工作

《意见》中明确提出了“三个坚持”,分别是坚持思想铸就信仰、坚持价值引导方向、坚持党建主体引领。一是坚持思想铸就信仰,教师要深入贯彻学习新时代新思想,深刻领悟教育部发布的重要文件,争取早日成为好老师。二是坚持价值引导方向,就是在生活中教师要积极主动地践行社会主义核心价值观,在校园文化氛围建设的每个环节上都体现社会主义核心价值观。三是坚持党建主体引领,就是要在优秀党员教师的引领下,加强学校的党员教师队伍建设,在优秀党员教师的带领下提升整体教师队伍核心素养。

1.2.2大力提升教师职业道德素养

《意见》中明确提出“三个突出”,分别是突出课堂培育道德、突出树立典型模范、突出规则确立道德标准。一是课堂培育道德,教师要守得住课堂主阵地,在教育教学中渗透高尚师德。二是突出典型树德。选择师德楷模、教育教学成绩优秀的老师做经验宣讲,用他们的典型经验树立新时代优秀教师的的光辉形象。三是突出规则立德,加强教师对于法律法规的学习。根据《新时代教师职业行为十项准则》(以下统称《准则》)、“红七条”等要求,带领全体教师队伍坚守教师道德的底线,提高教师队伍的法治素养。

1.2.3完善师德师风建设长效机制

《意见》中明确提出“四个严格”,分别是严格教师选聘、严格考核过程、严格师德监督、严格师德奖惩。一是严格教师选聘,就要严格把控教师的聘用关口,各级各类高校在选聘教师的过程中要加强对其思想政治、职业道德的考察,将道德要求纳入教师的聘用合同。二是严格考评过程,根据教育部印发的《准则》,构建教师师德师风考核评价与监督指标体系,将考核结果充分运用。“三是建立政府、校园、多体多元的监督体系,学校要建立完善的师德师风监督体系,自觉主动的接受社会多方位监督。对于失范教师,要追究相关负责部门以及失范教师的主体责任。”^[2]

1.2.4着力营造全社会尊师重教氛围

《意见》中明确提出“四个强化”,分别是强化教师地位提升、强化权益保护、强化尊师重教、强化多方联动。一是强化教师地位提升,努力把民办学校的教师待遇也提上去,让民办学校教师的待遇都能达到公办学校非在编合同制教师的水平。社保和公积金水平要努力跟上公办在编教师的水平,让这些老师安居乐业。二是强化权利保护,“民办学校教职工在学习培训、教师选聘等方面也要享有与公办学校教职工一样的权益。”^[3]三是强化尊师重教,在学校宣传栏上面宣传优秀教师的光荣事迹,形成

尊敬教师的校园氛围。四是强化各方联动,学校要畅通教师和家长的交流沟通途径,家长积极配合教师的育人工作,进一步推动教育事业的蓬勃发展。

2 新时代民办高校师德师风建设存在的问题

高等教育步入高质量发展的新时代,我国大部分民办高等院校在落实立德树人这个根本任务的过程中,能够遵循新时代高校师德师风建设的新要求,注重加强师德师风建设以及教师队伍的建设,持续增强教育教学水平和人才培养的质量,也取得了显著的成绩,总体上呈现出了良好的发展潜力。但是,由于民办高校相比公办高校建校时间普遍较短,教师队伍还存在数量不足等问题,从而使民办高校师德师风建设存在一定的实际困难,当主要存在以下几个主要问题:

2.1思想政治教育实效性不强

民办高校大多是社会机构来投资办学,办学费用基本依靠学生缴纳的学费,会受办学资源的限制,民办高校在思政教育方面投入普遍不足。同时,由于民办教师多为年轻教师,流动性较大,在组织思想政治教育培训时时常缺席,导致思想政治教育难以顺利进行。

2.2师德管理制度不健全

目前我国的民办高校的管理模式主要是企业模式,包含董事会(理事会)领导下的校长负责制、教育集团统筹下的校长负责制等,与公办高校在管理职能和管理方式上面存在一定差异,导致对师德师风建设重视程度相对较弱,没有真正建立起一整套行之有效的保障制度。

2.3师德师风建设考评机制不完善

现阶段民办高校师德师风考评机制存在一定不足,在现阶段的各项考核评估中,虽然能够把师德师风纳入考核内容,但是很多民办高校将考评重点仍然放在教师的业绩考核与评价方面,师德一票否决制度没有得到有效落实,难以形成威慑作用。

3 进一步加强新时代民办高校师德师风建设的对策

紧密结合当前民办高校师德师风建

设存在的思想政治教育实效性不强、师德管理制度不健全等主要问题,坚持问题导向,有针对性地提出了加强新时代民办高校师德师风建设的策略,全面推进新时代民办高校落实“三全育人”取得实效。

3.1 加强思想政治教育

首先,民办高校引导教师学习思想政治理论,深入贯彻学习社会主义核心价值观,进行相考核来检验学习成果。“其次,确认民办高校教师思政教育工作的主要责任人,防止高校教师在思政教育的过程中出现责任推诿的现象。”^[4]同时,开展丰富的教育活动,教师在交流过程中充分激发主观能动性,从而全面提高全体民办高校教师队伍的思想政治素质和水平。

3.2 突出“规则”立德,完善师德建设制度

民办高校要实事求是,立足民办院校的自身情况有针对性的制定师德行为准则和相关教育教学管理制度,充分发挥创新思维,鼓励教师在教育教学中制度规则融入到自身的道德品质中,落实在行为举止中。建立健全以师德为第一标准的教师聘任制度、师德考核制度、监督举报制度、教师失范行为问责制度、一票否决制度、师德奖惩制度,形成一套完备的师德建设制度。

3.3 强化师德考评的落实

对全体高校民办教师加强考核力度,尤其新入职的教师务必接受专门的职前师德培训,达到一定学时、考核合格方可

取得高校教师资格并进行授教。“教师先进行自我评价,接着考核组成员根据教师个人自评情况,结合师德师风考核工作要求对教师进行综合评议,确定被考核人等次。”^[5]考核结果作为各项工作的首要依据,对于考核结果优秀的教师进行表彰,对于不合格的教师取消其教师聘用、申报优秀人才等方面的资格。通过一系列加强师德考评的措施,督促高校教师注重平日所展现的道德修养,实现高校立德树人的光辉目标。

3.4 保障教师权益,营造尊师重教的氛围

渲染浓厚的尊师重教的氛围,首先要切实提高民办教师的地位待遇,学校要按照《高校教师职称评审监管暂行办法》的规定,保障民办学校教师在各项待遇上享有与公办学校教职工一样的权益,不断增强广大民办教师的职业荣誉感。同时,在学校内全力宣扬尊师重教的师德传统,表彰师德模范、宣传优秀教师的光辉事迹、举办形式多样的教育活动,在学校内营造浓厚的尊师重教氛围,全社会给予教师足够的尊重和爱戴,让教师真正成为太阳底下最光辉的职业。

4 结语

教师的职业道德深刻影响着学生的成长,因此,加强师德师风建设对于民办高校具有十分重要的意义。现阶段民办高校已经成为我国高等教育事业不可或缺的一部分,只要民办高校坚定信念、完善相关体制、夯实主体责任、渲染尊师重教的校园氛围,民办高校的发展一定

会蒸蒸日上,继续为国家输送一批又一批的优秀毕业生,并为我国高等教育实现“立德树人”根本目标提供不竭动力。

【项目来源】

2022年东北石油大学教改项目:OBE理念下地方本科院校思政课程建设研究与实践。项目编号: DYJG2021085。

【参考文献】

[1] 曹国永. 新时代加强高校师德师风建设的四个着力点[N]. 光明日报, 2018, 9(27): 14.

[2] 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J]. 现代教育管理, 2021, (4): 7.

[3] 王凤云, 李忠民, 白玉冬. 牢记新时代文化教育使命涵养教师职业道德操守——《中国教育现代化2035》对加强师德建设的启示[J]. 中学政治教学参考, 2019, (11): 4.

[4] 刘勤. 地方高校师德建设的成效、困境与提升策略研究: 以G高校为例[J]. 黑龙江教育, 2020, (5): 11.

[5] 于泽元, 邱德峰. 自我统整的高校教师师德养成原理与实践路径[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(2): 8.

作者简介:

吕淑云(1963--), 女, 汉族, 黑龙江大庆人, 东北石油大学高等教育研究中心研究生导师, 研究员, 研究方向: 高等教育。

曹孟焦(1996--), 女, 汉族, 辽宁大连人, 东北石油大学高等教育研究中心硕士生, 研究方向: 高等教育。