

舞龙课程思想政治的现状与实践思考——以黄山学院为例

李谋涛

黄山学院 体育学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4532

[摘要] 本文采用文献资料法、现场观察法、问卷调查法和数理统计法,对黄山学院舞龙课程思想政治的现状进行调查,结果显示:80.70%学生知晓舞龙课程思政元素;大多数学生认为舞龙课程融入思政元素具有必要性;舞龙课程涵盖思政元素依次为爱国主义精神、团队合作意识和集体主义意识、身心健康和体育精神,所占比例分别为77.19%、73.68%、71.93%;基于舞龙课程思政教学中的实践,提出舞龙课程思政的思考:正确把握舞龙课程思政的本质;课程思政内容与舞龙课程教学融合;推动舞龙课程思政进课堂。

[关键词] 舞龙;课程思政;现状与实践

中图分类号:G819 文献标识码:A

Current Situation and Practical Thinking of Ideology and Politics in the Dragon Dance Course — Taking Huangshan University as an Example

Moutao Li

College of Physical Education, Huangshan University

[Abstract] This paper uses the documentation method, the on-site observation method, the questionnaire survey method and the mathematical statistics method to investigate the current situation of the ideology and politics of the dragon dance course of Huangshan University, and the results show that 80.70% of the students know the ideological and political elements of the dragon dance course. Most students believe that it is necessary to integrate the ideological and political elements of the dragon dance course. The ideological and political elements covered in the dragon dance course are patriotism, teamwork consciousness and collectivist consciousness, physical and mental health and sportsmanship, accounting for 77.19%, 73.68% and 71.93% respectively. Based on the practice of ideological and political teaching of the dragon dance course, the ideological and political thinking of the dragon dance course is proposed, the essence of the ideology and politics of dragon dance course is correctly grasped, and the content of ideological and political curriculum is integrated with the teaching of the dragon dance course, so as to promote the dragon dance course into the classroom.

[Key words] dragon dance; ideological and political curriculum; present situation and practice

引言

国家领导人在全国高校思想政治(以下简称:思政)工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。在学校思想政治理论课教师座谈会上,再次强调:要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人^[1]。2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:把思

想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量^[2]。因此,置身新时代,积极探索高校体育与思想政治教育协同育人的新思路^[3],本文从“课程思政”视角出发,借助“课程思政”的推力作用,对高校舞龙教学中落实“课程思政”进行探索研究,正是推动舞龙文化的重新回归以及优秀传统文化传承与弘扬的良好时机。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以舞龙课程思政为研究对象,以黄山学院体育学院开设舞龙课程思政2020级休闲体育学生作为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法。通过中国知网数据库、中国期刊网等文献搜索方式,以“舞龙运动”,“高校舞龙课程”,“课程思政”等作为关键词,其查找的科研成果、相关书籍和学术期刊为舞龙课程思政撰写提供理论依据。

1.2.2现场观察法。为了了解最真实舞龙课程思政的实施效果,深入舞龙课程思政实施课堂现场观察,更直观感受舞龙课程中所蕴含的思政元素和课程实施。

1.2.3问卷调查法。根据研究目的的需要,查阅相关资料,针对舞龙课程思政相关内容设计出《舞龙课程思政的现状与实践研究》的调查问卷。为了保障问卷调查的准确性和及时性,在舞龙课程下课后,邀请上课同学进行问卷填写。本问卷发放、回收及数据处理时间为2021年4月至2021年5月,问卷收集的对象主要为黄山学院体育学院2020级休闲体育学生。本研究调查发放问卷60份,回收57份,删除无效问卷0份,回收有效问卷57份,有效率为100%。

1.2.4数理统计法。使用Excel2016等相关软件对调查所得数据进行统计和分析,对本研究统计分析的数据列表采用百分比进行统计。

2 结果与分析

2.1舞龙课程思政的实施现状分析

2.1.1舞龙课程思政元素的学生知晓现状。舞龙涵盖爱国主义、团队精神、爱国情结、自强不息、文化传承等多重思政元素,对学校落实立德树人大有裨益。表1显示:舞龙课程思政元素有80.70%的学生知晓,还有19.30%的学生不知晓。“课程思政”概念提出的时间并不长,但舞龙课程涵盖思政元素在高校学生中有较高知晓度,同时也要让更多学生知晓舞龙课程涵盖的思政元素。

2.1.2舞龙课程融入思政元素的必要性现状。舞龙课程中融入思政元素,可以培养学生将自己良好专业素养与国家富强、民族复兴等历史责任和使命联系起来,从而更好的理解龙文化精神与学习舞龙技术。表2调查发现:有50.88%的同学认为在舞龙课程融入思政元素非常有必要;依次是有必要31.58%、一般12.28%、没有必要1.75%、非常没有必要3.51%。因此,大多数学生认为舞龙课程融入思政元素具有必要性。

2.2舞龙课程涵盖思政元素的现状分析

舞龙课程思政中包含着丰富的的精

表1 舞龙课程涵盖思政元素的学生知晓统计表 (N=57)

现状	人数	比例
知晓	46	80.70%
不知晓	11	19.30%

表2 舞龙课程融入思政元素的必要性统计表 (N=57)

必要性	人数	比例
非常有必要	29	50.88%
有必要	18	31.58%
一般	7	12.28%
没有必要	1	1.75%
非常没有必要	2	3.51%

表3 舞龙课程涵盖思政元素现状统计表 (N=57)

思政元素	人数	比例
爱国主义精神	44	77.19%
团队合作意识和集体主义意识	42	73.68%
身心健康和体育精神	41	71.93%
社会主义核心价值观	39	68.42%
文化传承	37	64.91%
创新创造精神和艰苦奋斗精神	28	49.12%
其他(自强不息等)	15	26.32%

表4 舞龙课程融入思政元素的学生态度现状统计表 (N=57)

态度	人数	比例
特别欢迎	28	49.12%
欢迎	19	33.33%
一般	5	8.77%
排斥	2	3.51%
非常排斥	3	5.26%

表5 舞龙课程融入思政元素的学生对教学方式认可度现状统计表

教学认可度	人数	比例
教学内容可以结合案例,贴近学生生活	43	75.44%
教学过程中加强学生互动,增强学生学习兴趣	42	73.68%
教学内容中舞龙动作典型比较真实可信	35	61.40%
教学方式不死板老套,与时俱进	33	57.89%
其他	5	8.77%

神与观念,学生在上课的过程中都会发现一些与其相关的思政元素。表3中数据显示:舞龙课程涵盖思政元素依次为爱国主义精神、团队合作意识和集体主义意识、身心健康和体育精神,所占比例分别为77.19%、73.68%、71.93%。如:舞龙课程教学中学生学习“中”、“国”、“龙”的造型动作,正是爱国主义精神思政元素在舞龙课程中的展现。学生认为舞龙课程涵盖思政元素依次是社会主义核心价值观68.42%、文化传承64.91%、创新创造精神和刻苦奋斗精神49.12%、其他

(自强不息等)26.32%。

2.3舞龙课程融入思政元素的学生态度与教学认可度现状分析

2.3.1舞龙课程融入思政元素的学生态度现状分析。舞龙课程教学中并未将思政教育贯穿于教学全过程和突出位置。因此,将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道,突出育人价值是舞龙课程思政着力点。表4显示,舞龙课程融入思政元素学生态度依次是特别欢迎49.12%、欢迎33.33%、一般8.77%、排斥3.51%、非常排斥5.26%,可以看出学生对

舞龙课程融入思政元素总体呈现支持的态度,这说明课程思政在舞龙课程中的实施效果是令人满意的。

2.3.2舞龙课程融入思政元素学生对教学方式认可度现状分析。舞龙课程中思政教育的内容丰富、形式多样,有单独讲解思政元素、结合技术动作的实际案例等方式。表5数据可以看出:学生最为认可的舞龙课程思政教学方式是教学内容结合案例,贴近学生生活,占比为75.44%,舞龙教学内容与学生的生活息息相关,且有着生动的案例时,学生可以更好地接受舞龙课程思政的内容。其次是教学过程中加强学生互动,增强学生学习兴趣,占比为73.68%,兴趣是最好的老师,当学习过程中多与学生进行互动交流,可以更好地提高学生的学习兴趣,从而认可这种教育方式。教学内容中舞龙动作典型比较真实可信,占比57.89%,教学方式不死板老套,与时俱进,占比57.89%;其他,占比8.77%。

2.4舞龙课程思政实施效果现状分析

2.4.1舞龙课堂中讲授思政元素的有用性。课程思政的内涵本质是立德树人,理念是协同育人。通过舞龙课程中讲授思政元素有用性的调查,如表6所示:59.65%学生认为在舞龙课程中学习到的思政元素很有用,能让我们的思想方向更加正确;26.32%学生认为有用,给予我们一些思想上的建议;12.28%学生认为一般,与专业内容无关,听听无妨;1.75%学生认为很没用,理论性过强,没有什么实际用处。从上述数据反映出舞龙课程思政教育在生活中对提高学生的思想水平有着重要作用。

2.4.2舞龙课堂中讲授思政元素的发挥效果。舞龙课程思政不仅仅是理论知识,在日常生活中发挥育人效果。表7中显示:44名同学认为通过舞龙课程中讲授思政元素有利于在生活中增强学生做事的信心,占总数的77.19%;43名学生认为通过舞龙课程中讲授思政元素有助于学生在生活中形成正确的三观,占比为75.44%;35名学生认为通过舞龙课程中讲授思政元素有助于培养学生正确的思维方式,占

表6 舞龙课堂中讲授思政元素的有用性统计表

有用性	人数	比例
很有用,能让我们的思想方向更加正确	34	59.65%
有用,给予我们一些思想上的建议	15	26.32%
一般,与专业内容无关,听听无妨	7	12.28%
作用不大,对于现实生活没啥用	0	0%
很没用,理论性过强,没有什么实际用处	1	1.75%

表7 舞龙课堂中讲授思政元素的发挥效果统计表

发挥效果	人数	比例
有助于增强学生的信心	44	77.19%
有助于学生形成正确的三观	43	75.44%
有助于培养学生正确的思维方式	35	61.40%
有助于提升学生的道德水平和职业水平	31	54.39%
其他	2	1.75%

比为61.40%;31名学生认为通过舞龙课程中讲授思政元素有助于提升学生的道德水平和职业水平,占比为54.39%。

3 基于舞龙课程思政教学中的实践思考

3.1正确把握舞龙课程思政的本质

课程思政建设在从局部试点到全面铺开的发展过程中,虽然积累了丰富的成功经验,但因其立意长远,覆盖范围广泛,关涉内容复杂,结构调整深入,在系统推进时仍然面临一些难点问题,需要准确把握并精准施策^[1]。舞龙“课程思政”的开展建设,那么最先理清的问题就是什么是舞龙课程思政,它的本质又是什么?从根本上来说,舞龙课程思政是一种蕴含科学教育理念,是思想政治教育方式和方法。唯有这样去理解舞龙课程思政,才能正确的把握它的本质,只有将舞龙课程思政建设好,才能正确施展它的教育功能,实现全面育人、全方面教育。

3.2推动舞龙课程思政进课堂

舞龙课程思政拓展丰富教学内容,为构建传统体育课程思政进课堂的思政教学模式提供新的理论基础和科学依据,如民族式摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞狮等课程。体育专业知识教学过程中必须遵循运动技能的形成规律,人体所能适应的变化规律等一些生物学、体育学规律,思政内容融入舞龙课程更容易被学生接受体育专业知识。舞龙课程中贯穿思政教育的理想信念、爱国主

义、道德教育等内容,紧紧符合我国新时代的国情、国策,结合中国特色社会主义道路、理论、制度和和文化,并服务于中国特色社会主义现代化建设的目标。

4 结语

当前,舞龙课程思政还处于探索阶段,尚未形成一个系统完整的制度体系。因此,充分挖掘思政元素,推进思政理念进教材,打造舞龙课教学进度思政元素融入标准,加强教案思政元素融入设计,将思政教育贯穿于学校教育教学全过程,将教书育人的内涵落在课堂教学主渠道,突出育人价值,让立德树人“润物无声”。

[基金项目]

黄山学院课程思政示范课程项目(2020KCSZ06)结项成果。安徽省线上教学优秀课堂(2020xskt468)阶段性成果。

[参考文献]

[1]楚莉莉.高校“课程思政”建设过程中需厘清的几个问题[J].法制与社会,2020(10):194-195.

[2]明新,潘秋平,张芳艳.研究生课程深入融合课程思政探究——以“化学药物研发实例”课程为例[J].教育教学论坛,2021(34):99-102.

[3]马露.少数民族文化视阈下的高校思想政治教育研究[D].遵义医学院,2013.

作者简介:

李谋涛(1987--),男,汉族,湖南永州人,博士研究生,博士,黄山学院,讲师,研究方向:体育文化与民族传统体育。