

# 浅谈把爱国教育融入少数民族大学生语文课堂

来丽古丽·库尔班

昌吉学院中语系

DOI:10.12238/er.v5i4.4611

**[摘要]** 少数民族大学生的语文教学在担负着指导少数民族大学生正确理解和运用祖国语言文字的同时,还担负着爱国主义教育的重任。少数民族大学生爱国主义教育既是社会主义核心价值观教育的必然要求,也是推进民族地区经济社会发展,维护边疆稳定和长治久安的重要支撑。培育和提高了少数民族大学生的法治意识,需要树立正确的国家观,法治观和人生观,正确把握国家认同与民族认同。语文课堂教学可以通过品读文字、朗读、阅读和写作渗透爱国主义教育。

**[关键词]** 语文教学; 爱国主义; 培养; 教学

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## Integrating patriotic Education into the Chinese Classroom of Ethnic Minority College Students

Lailiguli·kuerban

Department of Chinese Language, Changji College

**[Abstract]** The Chinese teaching of ethnic minority college students is not only responsible for guiding ethnic minority students to correctly understand and use the language of the motherland, but also shouldering the heavy responsibility of patriotism education. The patriotism education of ethnic minority college students is not only an inevitable requirement of the education of socialist core values, but also an important support for promoting the economic and social development of ethnic minority areas and maintaining the stability and long-term peace and stability in the border areas. To cultivate and improve the awareness of the rule of law among ethnic minority college students, it is necessary to establish a correct view of state, rule of law and outlook on life, and correctly grasp the state identity and national identity. Chinese classroom teaching can penetrate into patriotism education through reading words, reading aloud, reading and writing.

**[Key words]** Chinese teaching; patriotism; training; teaching

爱国主义情怀是我们国家的一种文化传统。它是指我们对于祖国的一种情深意厚,这是一种崇高的文化素养,它把我们与国家紧密相连。爱国主义情怀是一种伟大的情感,中华民族有着千百年的历史,对于国土以及生长环境有自发的一种天然的爱慕之情,这种感情随着历史的发展,经过无数的轮回,最终变成了一种社会现象和社会文化,进而化为一种意识形态的理念,它也是一种道德文化的力量,对于我们民族的发展,文化的培养以及历史的改变具有重大的意义。在少数民族大学生的语文课堂是传授爱国主义的重要阵地。教师在向少数民族大学生传授语文专业知识的同时,应该向学生进行爱国主义教育,体现既教书又育人的教学原则。爱国主义作为一种崇高的道德规范是一个国家的精神支柱,是形成一个民族凝聚力,向心力的基础。在具体教学中,如何加强爱国主义传统教育呢?首先应该明确教学目的,根据教材实际,改革教学内容,针对语文课特殊形象性,采取系统的学习和重点讲授相结合的方法,把握各个历史时期文学

的爱国主义传统突出作品所体现的爱国主义情怀。在具体的教学过程中通过教师系统的讲授,针对重点作家作品的学习,突出文学作品中的爱国主义传统,使学生受到教育。

### 1 加强少数民族大学生爱国主义教育的重要性

1.1 是历史发展的必然要求。

爱国主义教育在我们国家的教学体系当中一直充当着重要的政治教育的角色。这种教育的方式与传统教育相比具有其自己的特点,首先在教育形式上面,政治教育的模式可能比较枯燥,与学生的现实生活较远。很多在大学课程当中展开的政治教育,往往很难有比较好的效果。随着新中国成立以及社会主义社会进入新的时代,如何加强爱国主义教育,并且凝聚民族的力量,进而实现全面建设社会主义现代化新时代的梦想。在这条道路上,爱国主义教育都充当着重要的角色,而且具有非常深远的意义。我们当代的大学生,作为未来社会的栋梁,必须肩负起建设祖国的重要责任,必须有坚强的斗志,报效祖国的世臣之心,坚守爱

国主义教育, 励志为社会主义建设而奋斗。

### 1.2是实现中国社会主义祖国的伟大复兴的需要

在党的十九大报告中都指出了要培养爱国主义情怀, 爱国情怀是每个公民最重要的价值观。学生作为未来社接班人, 他们是国家和社会的主干力量, 所担负起的责任也重大。所以在这种状况下, 我们只有加强对学生的爱国主义教育, 使他们能够坚守爱国情怀, 培养更多的社会栋梁, 使他们能够肩负起建设社会主义事业的重任。同样, 我们也要在少数民族地区发展学生的爱国主义情怀, 使少数民族的大学生能够更加适应祖国的发展趋势。树立坚定不移的斗志, 坚守社会主义道路, 为实现社会主义梦想而付出自己的努力。在新时代高速发展的时期, 我们每个人都在为社会主义发展而努力奋斗, 要实现中华民族的改革和复兴, 这是我们祖国的梦想, 同样也是每个国民的梦想。只有更好的发展社会主义, 才能更好的实现个人梦想。在这样的情况下, 他们更加注重要培养社会发展需求的各类建设人才, 希望他们能够在实现社会主义梦想的道路付出自己的努力。

### 1.3是社会主义建设不断发展的需要

目前学校里的很多少数民族学生都是90后, 00后的大学生, 他们的人生观和价值观都随着社会主义的发展而不断发生着变化, 他们更加注重与外界社会的沟通与交流。由于国际化的发展, 国家之间的合作也逐步的加深, 但是很多文化以及品质方面的差异仍然存在, 彼此之前的交流存在着一定的矛盾冲突, 在这种情况下, 我们需要建立起学生正确的人生观与价值观, 坚持爱国, 爱社会, 爱人民, 我们要抵御外来的不健康的价值观和文化的的影响, 我们要摒弃虚伪, 保留真善美, 这是现代社会爱国主义教育课程的主要方面。

### 1.4是解决社会主义主要矛盾的需要

在社会主义发展过程当中, 我们会遇到很多不公平的问题。在党的相关报告中提到, 社会主义主要矛盾已经逐渐发展成了人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 也就是人民的生活水平不断的提高, 但是社会发展并不是十分平稳。人们能够更加追求高质量的生活, 并且对于自身的生活需求, 物质文化需求也有着更高的要求, 通过各种形式, 比如网络形式的急速发展, 使人类的人生观和价值观不断的进行改变, 在这个时候, 少数民族大学生就容易出现迷茫, 也就是在对物体的理解上出现困扰。我们在少数民族大学生的语文课程教育中就要帮助少数民族大学生树立起正确的人生观, 价值观和世界观, 帮助他们辨别是非。

### 1.5分辨网络信息的需要

随着互联网时代的不断发展, 信息化的大量涌入。作为少数民族的学生, 每天会面对大量的信息干扰。学生很难分辨出真实的或是虚假的信息, 有些恶意的或者虚假的言论使学生经常出现片面的误解, 这种信息的传递方式在很多时候也是对爱国主义教育的损伤。实际上, 网络具有一定的优势, 它开放包容, 能够传导更多的信息, 也能够使教育更加的公平开放。但是网络社会也掺杂着很多不良因素, 比如很多的虚伪杂乱的信息掺杂其中,

这也使得学生在分辨的时候出现困难, 在作出选择的时候会有损国家和人民的利益。所以我们在对网络知识进行甄别的时候也要进行积极的引导, 这是爱国主义教育的重中之重。

### 1.6提升学生精神面貌的需要

爱国主义教育是我们社会发展的原动力, 党的相关报告也指出, 人才是21世纪最重要的资源, 我们要积极发展, 培养人才, 加快建设社会主义现代化国家, 就我们学生的精神面貌而言, 主要是由几个方面组成的, 一方面就是指个人的思想品德问题, 第二个方面是指个人的才华能力, 前者思想品德主要决定了他的道德, 品相, 三观以及为社会主义服务的态度, 另外一方面的智力则体现了他实际表达的能力, 并且是否具备这样的素质以及为人民服务的基本能力。少数民族的学生青春蓬勃, 是未来祖国发展的中流砥柱, 但是很多同学仍然追求攀比, 喜欢享受物质生活, 而没有深刻的最基本的爱国主义情怀, 我们所说的爱国主义情怀是民族千年文化传播的文化传统, 在中国发展的各个时期, 这都是我们巨大的精神力量来源, 它使得无数的学生都能在发展社会主义道路上艰苦奋斗。只有少数民族的学生坚持不断发展, 最主要的是我们要从这种爱国主义精神当中吸取自己的力量, 作为社会主义事业的接班人, 要具备基础的爱国主义情怀, 并且有基本的责任感。少数民族的学生不断健康发展, 也是需要我们爱国主义精神的传导以及爱国主义教育的完成。

## 2 把爱国教育融入少数民族大学生语文课堂的策略

最近几年昌吉学院全疆率先开设少数民族大学生语文课程, 投入大量师资和资金, 为提高少数民族大学生综合素质提高献出巨大的贡献。语文课是少数民族大学生的一门思想性、实践性很强的基础工具课。它在传授语言知识和文化知识的同时, 又要进行爱国主义思想教育。这是益于国家和社会的发展。我们要必须奠定少数民族大学生的坚实的爱国思想基础, 这对社会稳定和长治久安总目标更加重要。

随着少数民族大学生语文课程的开设教学方面也出现了一些不足。这门课程的开设意义重大, 任务重。在教学过程中我们必须想方设法弥补这些不足, 提高教学质量。少数民族大学生的语文教学最重要的内容就是爱国教育。那么, 在少数民族大学生的语文教学中如何培养少数民族大学生的爱国情感呢? 下面我谈谈自己的看法。

### 2.1抓好语言文字讲解, 通过正反比较培养爱国之情

少数民族学生, 特别是大学生, 在他们的课本当中, 有很多爱国主义人物, 也列举了很多传播爱国主义思想的具体案例, 课本当中都会通过语言的形式来表达。因此, 向学生进行爱国主义思想教育, 必须抓好语言文字的教学。让学生通过理解重点的字、词、句、段来领会中心思想, 从中培养爱国主义情感。例如, 在教《卖火柴的小女孩》一文时, 因为, 小女孩是“冻死”的, 所以, 课文中多处写到了“冷”。我们让学生说出卖火柴的小女孩所处的环境。学生从自然界的寒冷, 认识到更寒冷的是黑暗的资本主义社会, 所以, 卖火柴的小女孩才会被冻死。这样促使学生通过对语言文字的理解, 进一步认识到剥削制度的罪恶本质,

并与我们今天的幸福生活相比较,从而增强爱国主义思想感情。

## 2.2 利用电教手段,在语文教学中渗透思想教育

在教学过程中,采用录音、录像、投影、幻灯等电化教学手段,能够为学生创造更多的情景内容,进一步触发他们的学习兴趣,不断拓展他们的想象力和创造力。这样既能加强语文思想教育的渗透性,又增加了课文的感染力。

比如学习“北京”“国旗”“我是中国人”这些词句时,结合课文内容和插图告诉学生我们的国家幅员辽阔、地大物博、历史悠久,是一个独具特色的社会主义国家,在国际上享有较高的地位。结合图片讲解近年来我国国家在政治、经济、文化、体育各个方面取得的显著成绩,疫情防控方面取得的重大成绩,尤其是组织学生说一说自己家乡的变化,家庭条件的变化来讲解脱贫攻坚取得的重大成绩。通过实例深入浅出地讲解,使学生觉得自己作为一个中国人应该感到无比自豪,从而激发学生的自豪感和使命感。

## 2.3 利用语文学科的内容开展活动,进行爱国主义教育

要适当的开展课堂活动,比如自由表达,主题讨论会等等方式启发学生思维,让学生在对比中认识到我们的生活多么的美好,做过多么的伟大。

例如:在学习安徒生的这篇著名童话《卖火柴的小女孩》之后,我们可以组织学生召开主题中队会,《我同卖火柴的小女孩比童年》,对学生进行两种社会制度对比教育,使他们认识到生活在社会主义祖国是无比快乐和幸福的。同学们会同情卖火

柴的小女孩,知道资本主义社会的罪恶,懂得只有社会主义才能救中国的道理,使其更加热爱社会主义祖国,爱惜今天的幸福生活。这样可以说,已经把这课的思想教育推到了顶峰。

总而言之,少数民族大学生语文课堂应该成为对少数民族大学生进行爱国主义教育的主课堂,对少数民族大学生进行爱国主义教育,应该始终贯穿于课堂教学中。我们每个教师有责任根据教材的具体内容,采取不同的形式,从不同的角度,不断加强爱国主义教育,使每一个少数民族大学生有爱国之情、报国之志,永远记住祖国的利益高于一切,时刻准备着。

## [参考文献]

[1]靳红兵.把爱国主义教育渗透到语文课堂教学中[J].读写(教育教学刊),2011,8(06):83.

[2]庄千朝.初中道德与法治课贯彻爱国主义教育[J].中学课程资源,2022,18(04):24-25.

[3]孙雪莲.浅谈把爱国主义教育融入语文课堂[J].新课程学习(上),2015,(03):35.

[4]李其瑞,古丽巴奴木·吾买尔江.爱国主义价值观融入少数民族大学生法治教育的内涵与路径[J].民族教育研究,2021,32(03):72-77.

## 作者简介:

来丽古丽·库尔班(1987--),女,维吾尔族,阿克苏人,硕士,讲师,研究方向:双语教学,双语翻译,大学生教育。

## 中国知网数据库简介:

### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。