

# 涉农专业学生就业创业能力培养的策略分析

龚志萍

河西学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4638

**[摘要]** 我国农业的现代化需要能够胜任现代化、高效化、规模化农业需求专业人才,而涉农高校是培养涉农专业人才重要平台,在新的经济社会环境下,涉农专业的高校毕业生在就业、创业方面都面临着更加严峻的挑战。本文主要从涉农专业学生就业创业能力培养的策略进行了分析,以提高涉农专业学生就业创业能力。

**[关键词]** 涉农专业; 学生; 就业创业; 能力培养; 策略分析

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## A Strategic analysis of employment and entrepreneurship Ability cultivation of agriculture-related majors

Zhiping Gong

Hexi College

**[Abstract]** The modernization of agriculture in China needs to be qualified for modernization, efficiency and large-scale agriculture, and agriculture-related universities are important platforms for cultivating agriculture-related talents. Under the new economic and social environment, college graduates of agriculture-related majors are facing more severe challenges in employment and entrepreneurship. This paper mainly analyzes the strategy of employment and entrepreneurship ability cultivation of agricultural students in order to improve their employment and entrepreneurship ability.

**[Key words]** agriculture major; students; employment and entrepreneurship; ability training; strategy analysis.

### 引言

本文主要从学生专业兴趣不高、师资力量薄弱两方面分析了涉农专业学生就业创业教育面临的困境,并从构建科学的就业创业课程体系、校本协同育人,培养复合型人才、加强校企合作,建设校外实践和创业基地、完善就业、创业跟踪服务管理系统四方面阐述了如何加强涉农专业学生的就业创业能力,从而为我国农业的现当代化建设培养高质量的农业人才。

### 1 涉农专业学生就业创业能力培养的重要性

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略,强调要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。报告还指出要培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。但是要想实施乡村振兴战略,就需要破解我国农业人才紧缺的问题,而各大高校的涉农专业作为我国“三农”人才的培养的摇篮,对实现我国的乡村振兴战略承担着重要的使命,如何培养懂农业、爱农村、爱农民的“三农”人才,是各大高校涉农专业面临的一个现实问题,

这就要求我国高校需要加强涉农专业学生的就业创业能力培养,不仅紧紧抓住学生的涉农专业当中包含的课程,对涉农专业的学生进行农业知识的传授,同时也要增加涉农专业学生的创业和就业辅导课程。涉农专业的毕业生无论是在就业方面或者是创业方面都必须要求学生具备扎实的专业知识和技能,因此,在培养学生农业相关的课程方面,尤为重要<sup>[1]</sup>。涉农专业学生就业创业能力培养应该以其专业知识与职业意识为主,从学生创业、就业的观点来思考、学习专业的农业知识,对涉农专业的学生入学就开始进行相关农业方面的职业生涯的引导和规划,使其在学习中不断加深认识,并以“以实践为基础”的方式,积极营造学生良好的就业创业能力培养氛围,从而可以培养学生的专业素养与职业认知,使其对自己所学的农学专业感兴趣,并且与学生以后的事业规划相结合,最终造就出一名既具备良好的社会适应能力、吃苦耐劳精神和团体合作能力,又是一种既懂得专业知识、又懂得生产技术、营销、技术开发、经营管理等技能的复合型人才,提高他们的乡村振兴使命感,调动他们服务“三农”的积极性、主动性和创造性,激发他们为实现乡村振兴战略奉献

自身才华。<sup>[2]</sup>

## 2 涉农专业学生就业创业教育面临的困境

### 2.1 学生专业兴趣不高

目前,很多涉农专业的学生因为各种原因,对于专业学习兴趣不高、创业意识淡薄。首先,很多涉农专业的学生认为从事农业工作,无非就是回到农村,面朝黄土背朝天的工作,能让自己发展的机会并不大,因此,他们总是抱着一种反正毕业了也不从事涉农的工作,学或者不学都是一个样的态度,开始了大学期间的混日子;其次,有关农业的就业岗位一般都是远离城市的,更有些涉农的工作作岗位不仅偏远,交通也不方便,最重要的是薪酬给的较低,这就导致涉农专业的学生的就业压力比其他专业的学生更大<sup>[3]</sup>,很多涉农专业的学生在毕业之后,虽然很想从事涉农新的相关工作,但是迫于经济、生活的压力选择留在城市,最终还是从事一些和自己专业无关且没有技术含量的工作,最后,由于农业本身具备有投资周期长、投资收益不稳定、工作环境艰苦等特点,很多学生对于毕业之后扎根农村创业积极性不高,在加上现在的很多学生缺乏实践能力,而农业又是一个实践性很强的行业,碍于这种原因,迟迟不敢开展创业,另外,创业又需要大量的资金投入与承担风险的能力,这对刚刚毕业的涉农专业学子而言是非常有难度的,虽然国家已经针对于涉农专业学生创业制定了不少的支持优惠政策以及创业补助,不过毕竟创业的风险较大,如果失败,将会血本无归,并且还负债累累,这也就在很大程度上劝退了部分已经有了创业念头的涉农专业学生。

### 2.2 双师型师资力量薄弱

涉农专业具有极强的实践性,亟需提高教师教育教学能力和专业实践能力,当前,涉农高校双师型师资力量还比较缺乏,涉农专业学生就业创业能力培养的思想还没有与高校的教育工作融合在一起,对于涉农专业的毕业生的创业、就业能力培养工作很多高校都不重视,导致学生的就业率以及创业率都比较低,通常情况下开展涉农专业的创业、就业的能力培训,培训的教师不仅要熟悉目前涉农专业的就业政策,具备良好的创业分析能力,还要充分掌握心理学、教育学等方面的专业知识。一般高校在创业、就业培训方面也会开设《毕业生就业指导》等相关的课程,但是的教材内容适合任何一个专业的学生,粗略的讲解了一些关于就业的相关内容,而对于涉农专业没有开设过专门的就业和创业培训课程,有的高校虽然给涉农专业的学生进行了创业、就业的辅导,但是在指导的过程中,通常都是一种形式化,未能认识到涉农专业学生就业创业能力培养的重要性,仅凭自己的经验进行指导,无法为学生提供系统、理论上的辅导,也从而导致涉农专业学生的就业率和创业率低下。

## 3 涉农专业学生就业创业能力培养的策略分析

### 3.1 构建科学的就业创业课程体系

现如今,很多涉农专业的学生政治敏感度比较差,对三农的政策关心程度比较低,对于国家出台关于三农的政策、路线、方

针都不太了解,因此,很多时候,都感受不到这个专业到底有什么优势,因此,高校在开设涉农专业的有关就业、创业课程时,不能仅仅局限于大三、大四才开始给学生进行普及,应从大一就开始构建全程渗透式、跟随式的就业、创业课程体系。同时,在创建课程体系的时候,也要融入一定的课程思政元素,在 大一阶段,可以结合学生入学教育,开设职业生涯规划课程,结合涉农专业的特点和实际情况,编写《新生职业生涯规划指导》,同时带领学生参观现代农业、智慧农业企业,并把国家在农业、农村和农民方面出台的各大政策以及实施乡村振兴战略的意见等等融入到课程当中,让学生深入了解农业行业发展前景,感受到国家对三农的重视程度,感受到农业市场的无限潜力,以此激发学生的专业兴趣、树立职业规划意识大二阶段,开设涉农专业的创业指导课程,培养学生的创业意识,塑造学生的创业精神,对于有意向创业的学生,学校应该给予鼓励和支持,并且尽可能多的提供创业指导和建议,同时也可以邀请校友、专家等给学生开展创业讲座,引导学生认清目前市场的创业形势和创业机会,准确定位袭击的创业方向;大三阶段,开展涉农专业就业指导教育,编写《毕业生就业指导》等相关教材梳理学生的服务基层责任感,学校可以通过板报宣传栏、校园就业网、电子产品等等方式大力的宣传我国对农业方面的政策,包括“三支一扶”计划、“大学生志愿服务西部计划”等项目,通过让学生仔细的理解这些文件与政策,更全面的国家对农业方面出台的各项政策,同时,还结合社会主义核心价值观教育,指导学生把个人价值和社会价值紧密地结合在一起,帮助学生培养服务基层责任感,引导学生从服务基层过程中实现个人价值,让学生形成正确的就业观和价值观;另外,学习还可以开设心理工作站开设心理咨询热线,开展涉农专业就业、创业压力群体心理咨询,引导毕业生以理性、平和、积极的态度对待就业和创业;并且邀请相关单位、企业领导等,开展就业、创业指导讲座,让学员们更好地理解现在的就业创业要求,并在给予针对性的指导,提升技能。大四阶段,可对于就业学生开展就业实习教育培训,使即将毕业的学生尽快适应新的工作环境,帮助学生实现就业,对于创业的学生,学校可以邀请知名的涉农企业家对他们的创业提出一些建议和意见。

### 3.2 校本协同育人,培养复合型人才

随着社会的发展,各大涉农企业以及涉农建设方面对于人才的需求方面也在不断地变化,原有单一的人才已经不满足涉农市场的需求,自此复合型人才走进大众的范围,他不只是单方面培养涉农专业学生的涉农专业技能,而是要让学生掌握更多的专业技能,像市场营销、物流管理、产品开发、信息技术、经济管理等等知识,并且还有具有很强的协调能力、组织能力、执行能力、以及沟通能力,从而更好的就业或者是创业,高校作为科学文化知识的载体,是培养学生综合素质的重要场所,因此,高校要把合力推动涉农专业学生的就业、创业工作长效机制固化下来,形成全院师生同参与共努力的浓郁就业、创业氛围,这种育人模式的优势在于学生通过不断的学习,不仅挺高他们的

综合能力,又能提高他们的就业、创业能力。首先,学校要充分发挥教育职能,使广大教师更好地参与到就业、创业的培训工作中去,就业、创业指导中心对高校涉农专业的毕业生的就业、创业培训工作进行统筹安排,并定期组织教师的培训。同时学校也要加强与学生家属的交流,通过家校合作,建立一个良好的涉农专业学生就业、创业教育氛围,提高涉农专业学生的就业率和创业率。

### 3.3 加强校企合作,建设校外实践和创业基地

作为实践性非常强的农业,如果仅仅凭借学生的自己能力,是很难切实训练学生的实际工作能力以及解决问题的能力。所以,各大学学校在给涉农专业学生进行就业创业能力培养时,可以加大对涉农企业或者是单位进行合作,让学生去这些公司进行实习或者是学习,直接的让学生参与到生产、管理、销售、经营等各个环节,以此训练了学生的实践能力,另外,建立校内外的就业、创业基地,是提升涉农专业学生就业、创业能力的重要途径。学院与企业之间的联合能够协助学院更进一步的深入地进行实践教学改革,从而进行教学模式、教学方法、课程、教育理念以及各种课程体系变革。

### 3.4 完善就业、创业跟踪服务管理系统

面对严峻的就业、创业压力,广大的涉农专业毕业生都会存在很多的负面情绪,强化毕业生的心理是必不可少的,同时也需要完善高校涉农专业就业、创业跟踪服务管理系统,让个别创业学生能够创业所成,例如可以建立一个学生和就业单位为主体的就业平台,学生可以把自己的一些基本信息和期望发布在上面,而单位的也可以将基本信息和用人需求发布在上面,然后学校对于学生和单位的这些信息进行分析总结,从而发聘给教学及管理部门,并进行一些必要的调整,高校也可以根据用人单位所提的意见进行综合分析和考察,对于涉农专业的教学方式、专业课程、就业培训等方式进行有效的调整,培育更多优秀的复

合型人才,最后,高校应该进一步收集涉农专业学生的就业情况,让学生通过填写就业问卷调查,而掌握学生的就业情况,计算就业率,以此调整高校的专业招生人数,培养更多符合用人单位和社会需求的人才。另外,对于创业的学生,学校可以指定专门的创业导师进行跟踪服务,提供相应的资金、技术服务支持,减少学生在创业路途中中的一些阻力,提高创业的成功率,同时学校也可以定期请创业成功的涉农专业的优秀毕业生来学校分享自己的创业经验,鼓励其他学生树立创业意识。

## 4 结束语

我国要想更好的实现农业现代化发展,对于人才的要求相对来说是很高的,不仅需要懂得市场营销、农产品开发、信息技术、经济管理等知识,又要其具备很强的协调能力、组织能力、执行能力、以及沟通能力的复合型人才,因此,对于涉农专业学生的就业创业能力培养,学校就不能只是通过教学给学生传达知识,还要对教学内容、教学课程适当的调整,并且加强校企合作,建设校外实践和创业基地,完善就业、创业跟踪服务管理系统等等方式开展就业创业能力培养,从而推动涉农专业毕业生高质量就业,服务农业农村现代化。

## [参考文献]

- [1]周全.应用型高校大学生就业创业能力的培养对策研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(10):4.
- [2]郑景慧,李久正.涉农专业学生就业创业能力培养的策略分析[J].河南农业,2012,(6):2.
- [3]刘媛.高职院校涉农专业学生创业能力的培养途径探索[J].安徽农业科学,2020,48(15):3.

## 作者简介:

龚志萍(1986--),女,汉族,甘肃山丹人,硕士研究生,讲师,研究方向:高校学生管理,思想政治教育。