

# 中外合作办学助力“双一流”建设议

## ——基于三所地方高校的案例研究

卢晶 王磊 王艳 葛丹丹

浙江农林大学 高等教育研究基金项目

DOI:10.12238/er.v5i4.4644

**[摘要]** 在教育部公布的第二轮“双一流”建设高校及学科名单中,入选的地方高校仅占42所,其余100多所为中央部属高校和其他部委直属高校。地方高校预算经费不足、高端人才储备不足,均成为其竞争“双一流”的短板,地方高校应该通过何种路径与中央高校同台竞争“双一流”是值得深思和探究的问题。国务院、教育部等部门印发的各类文件都将“国际交流合作”列为“双一流”建设的重要衡量指标,而各种形式的中外合作办学都是国际交流合作指标的有效贡献者。本文通过对南京信息工程大学、中国美术学院、湖南师范大学三个地方高校的案例研究,探讨中外合作办学对地方高校“双一流”建设的推动作用。

**[关键词]** 中外合作办学;“双一流”建设;地方高校

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

### Sino-foreign cooperative education in Promoting the “Double first-class” Construction

—Based on the case studies of three local colleges and universities

Jing Lu Lei Wang Yan Wang Dandan Ge

Zhejiang A&F University, Higher Education Research Fund Project

**[Abstract]** In the second round of "double first-class" construction universities and disciplines released by the Ministry of Education, only 42 local universities were selected, and the remaining more than 100 were universities directly under the central ministry and other ministries and commissions. The insufficient budget funds of local colleges and universities and the insufficient reserve of high-end talents have become the shortcomings of their competition for "double first-class", and what path should local colleges and universities use to compete with central universities is a problem worth pondering and exploring. Various documents issued by the State Council, the Ministry of Education and other departments list "international exchanges and cooperation" as an important indicator of "double first-class" construction, and various forms of Sino-foreign cooperation education are effective contributors to the indicators of international exchanges and cooperation. Through the case studies of Nanjing University of Information Science and Technology, China Academy of Art, and Hunan Normal University, this paper aims to explore the role of Sino-foreign cooperation in promoting the construction of "double first-class" in local colleges and universities.

**[Key words]** Sino-foreign cooperation; "double first-class" construction; Local colleges and universities

在教育部公布的第二轮“双一流”建设高校及学科名单中,入选的地方高校仅占42所,其余100多所为中央部属高校和其他部委直属高校,其中33所地方高校拥有中外合作办学项目或机构。中外合作办学是国际交流合作的重要形式,而国际交流合作又是“双一流”建设的重要衡量指标。由此可见,中外合作办学正通过一定的方式影响和推动着一流学科建设。

### 1 研究背景

2017年1月,教育部、财政部、国家发展改革委印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,明确提出:双一流建设将以“每五年一个建设周期,2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整<sup>[1]</sup>。”这意味着,地方高校和中央部属高校正站在同一擂台上,接受着每五

年一次的“双一流”建设高校大洗牌。

中央部属高校是指国务院组成部门及其直属机构在全国范围内直属管理的一批高等院校,目前共有117所,这些高校的共同特点是实力较强、学科特色鲜明,大部分为“985”“211”高校。地方所属高校又叫省属高校,隶属各省、自治区、直辖市、港澳特区,以服务区域经济社会发展为目标,大多数靠地方财政供养,目前共有2500多所,是我国高等教育体系的主体。

2022年教育部直属高校预算经费显示,教育部直属的76所高校中,有13所高校的预算超过百亿,其中清华大学预算为317.28亿元,位居第一。而只有为数不多的地方高校预算经费超过20亿,与部属高校差距悬殊。截至2017年,地方高校入选中科院院士、工程院院士、国家杰青和长江学者这四类高端人才的数量约在470人左右。四类人才总数占全体高校中人才总数不足10%。相比中央部属高校,差距明显。<sup>[2]</sup>

由此可见,经费和人才都是地方高校竞争“双一流”的短板,地方高校应该通过何种路径与中央高校同台竞争“双一流”是值得深思和探究的问题。

## 2 中外合作办学与地方高校“双一流”建设的内在联系

2015年、2021年,国务院、教育部等部门相继印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、《“双一流”建设成效评价办法(试行)》等文件中,都将“国际交流合作”作为“双一流”高校建设的重要衡量指标,将“国际交流合作”明确量化起来<sup>[3][4]</sup>。而各种形式的中外合作办学都是国际交流合作指标的有效贡献者。

2019年,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》两份文件再次提出“分类建设一批世界一流高等学校”、“开创教育对外开放新格局”等系列目标,再次将双一流建设与教育对外开放紧密联系起来<sup>[5][6]</sup>。

2022年2月,教育部公布了第二轮“双一流”建设高校及学科名单,入选的147所高校中地方高校仅占42所,其中33所拥有中外合作办学项目或机构<sup>[7]</sup>。由此可见,中外合作办学作为国际交流合作的重要形式,正通过一定的方式影响和推动着一流学科建设。

## 3 中外合作办学助推地方高校“双一流”建设的案例

### 3.1 南京信息工程大学雷丁学院——以“一流学科”的中外合作引领“一流大学”建设

南京信息工程大学(以下简称“南信大”)享有“中国气象人才培养摇篮”之美誉,作为全球最大的气象人才培养基地,对中国乃至世界气象事业发展做出了杰出贡献。在2021年软科世界(ARWU)一流学科排名中位列第九,较2018年上升了3位。2017年,该学科被遴选入世界一流学科建设名单,学校因此成为“双一流”建设高校。

英国雷丁大学始建于1892年,是英国一流研究型大学,其“大气科学”学科在2021年软科世界(ARWU)一流学科排名中位

列第五,拥有英国国家大气科学中心(NCAS)、英国国家地球观测中心(NCEO)等高水平科研平台,是英国气象局(UK Met Office)、欧洲气象中心(欧洲中尺度天气预报中心,ECMWF)等气象业务平台的重要合作伙伴。雷丁大学沃克气候系统研究所(Walker Institute)以气象为核心,环境、农业、健康、经济、信息、公共政策等多学科交叉、多院系合作,是学科交叉融合的典范。

南信大和雷丁大学合作共建的雷丁学院于2015年4月获国家教育部批准成立,这既是一次“强强联合、以强促强”的联手,也是向世界一流学科学习经验的有利契机。相较于雷丁大学,南信大在大气科学国家级重大平台、产业联动和学科交叉融合方面较为薄弱。依托中外合作办学,引进雷丁大学优质的教学、师资和科研,有助于南信大大气学科建设水平和质量的提升。学校成立了南信大一雷丁大学国际联合研究院,于2018年正式实施“中国气相谷”建设。<sup>[8]</sup>

### 3.2 中国美术学院——以优势特色学科的中外合作助推“双一流”建设

中国美术学院先后与德国四所大学在艺术设计领域开展艺术学硕士项目,其中包括世界一流的柏林艺术大学。该校拥有300多年的历史,形成了“跨专业思考”和“跨学科工作”理念,即让不同专业的学科和教师之间进行紧密合作,强调艺术与科学、艺术与社会、艺术与经济的结合,这些对我国艺术教育的未来发展具有重要的启发意义,也与中国美术学院教学改革的思路不谋而合<sup>[9]</sup>。

通过中外合作办学,中国美术学院得以借鉴德国国际化的教学理念和教育模式,在培养目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面进行大胆探索,吸收国外最新的教育、科技成果,在较短的时间内形成自己的办学理念和教学特色。

### 3.3 湖南师范大学——以全方位的学科中外合作推动“双一流”建设

目前湖南师范大学与俄罗斯下诺夫哥罗德国立格林卡音乐学院、英国中央兰开夏大学、德国柏林媒体设计学院合作开展3个本科项目,与美国特拉夫大学、美国圣约翰夫大学、澳门镜湖护理学院合作开展3个研究生项目,项目数量位居全国高校前列。合作专业涵盖音乐表演、体育、学科教学、艺术设计、学前教育、护理。

通过与不同国家不同专业的合作,湖南师范大学实现了学科的优势互补,有利于整体提升师资队伍、人才队伍、科学培养的国际化水平,使学校整体实力加快进入世界一流大学行列。

## 4 总结

从以上案例来看,无论是通过“一流学科”、还是“优势特色学科”、“全方位学科”来推动“双一流”建设,都离不开“学科建设”这个基础。在越来越复杂的国际环境下,中外合作办学作为国际交流合作的重要途径和有效方式,通过优质资源的引进来提高我国高等教育的学科建设水平,从而进一步提高我国的国际学术影响力和竞争力。

## [参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部 财政部 国家发展改革

委关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-1-24)[2022-04-10]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\_843/201701/t20170125\_295701.html.

[2]新浪网.中国高校迎来“双一流”名单洗牌 地方高校入选难[EB/OL].(2018-08-14)[2022-04-10].http://edu.sina.com.cn/gaokao/2019-08-14/doc-ihytcitm9113855.shtml.

[3]中华人民共和国教育部.国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL].(2015-10-24)[2022-04-10].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xxgk/moe\_1777/moe\_1778/201511/t20151105\_217823.html.

[4]中华人民共和国教育部.教育部 财政部 国家发展改革委关于印发《“双一流”建设成效评价办法(试行)》的通知[EB/OL].(2020-12-30)[2022-4-10]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\_843/202103/t20210323\_521951.html.

[5]新华网.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2022-4-10].http://www.moe.gov.cn/jyb\_

xwfb/s6052/moe\_838/201902/t20190223\_370857.html.

[6]新华网.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》[EB/OL].(2019-02-23)[2022-4-10].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s6052/moe\_838/201902/t20190223\_370859.html.

[7]中华人民共和国教育部.教育部 财政部 国家发展改革委关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知[EB/OL].(2022-02-11)[2022-4-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202202/t20220211\_598710.html.

[8]吴立保,张永宏,王骥.世界一流学科建设的审视与构建:基于南京信息工程大学大气科学学科的案例研究[J].学位与研究生教育,2010(11):37-43.

[9]杨修憬.中国美术学院:引进国际优质教育资源 培养高层次美术人才[J].艺术教育,2012(3):161-163.

### 作者简介:

卢晶(1987-),女,汉族,浙江省杭州市人,硕士,助理研究员,研究方向:国际教育。

### 中国知网数据库简介:

#### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

#### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

#### CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。