

“以学生为中心”的高职教育教学生态构建研究

杨长娟

大理农林职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i4.4646

[摘要] 高职院校作为我国教育体系中重要组成部分,在应用型人才培养中占据至关重要的地位。随着社会主义现代化建设的不断推进,高职院校在人才培养中更应全面贯彻落实以学生为中心,打造高职教育教学生态,为学生营造良好的学习环境,积极转变传统教育理念和教学模式,将信息化建设融入到高职院校开展教学的过程中,实现高职院校教学质量的全面提升。本文分析“以学生为中心”的高职教育教学生态构建含义,并针对高职院校在教育教学生态构建中存在的问题提出优化对策,以期为今后开展相关研究提供参考。

[关键词] 以学生为中心; 高职; 教育教学生态; 构建策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

The Research of Ecological Construction about Student-centered Higher Vocational Education and Teaching

Changjuan Yang

Dali Vocational College of agriculture and Forestry

[Abstract] As an important part of China's educational system, higher vocational colleges also play a significant role in training applied talents. With the continuous advance of China's socialist modernization construction, higher vocational colleges should fully implement the student-centered policy, build the higher vocational education and teaching ecology, create a good learning environment for students, change the traditional education ideas and teaching modes actively, and integrate the information construction into the teaching process of higher vocational colleges in order to improve the teaching quality of higher vocational colleges comprehensively. This thesis based on analyzing the meaning of student-centered higher vocational education and teaching's ecological construction and present better countermeasures according to the problems existing in the ecological construction of higher vocational education and teaching, in order to provide references for related researches in the future.

[Key words] student-centered; higher vocational colleges; the education and teaching zoology; construction strategies

引言

在传统高职教育教学开展的过程中,教师的教育理念较为传统,在教学模式上也遵循传统理论知识灌输的教学模式,实践教学所占比较小,无法使得学生将理论知识与实践进行有机结合,学生的综合素养无法得到提升。部分教师在开展教学的过程中没有依照以学生为中心的教学原则,导致教学内容无法满足学生的学习需求,对学生综合能力的提升造成极大的影响。

1 “以学生为中心”的高职教育教学生态概述

1.1 含义

教育生态是近年来才出现的名词,其从层次上来说,教育生态系统由三个层次组成,首先为在立足于教育的基础之上,结合

自然、社会以及规范环境,所构建的单个教育生态系统或者复合教育生态系统;第二个层次为以某个特定学校或者某一特定教育类型或者教育层次作为基础,围绕这一中心所打造的教育系统,这种系统可将教育体系之间的关系进行有效展示。第三个层次为以人为主题,对外部环境进行研究,而外部环境主要包括教育环境、自然环境、社会环境以及精神因素等,而个体的心理和生理等内在因素也被纳入到教育生态系统内部。由于教育生态系统内部的各个因素之间处于相互影响且相互制约的作用,这也使得教育生态系统得以稳定发展^[1]。

当下,随着我国科学技术的不断发展,越来越多的学校开始引入信息化来开展教育教学工作,来推进现代化教育的快

速实现。在智慧教育不断得以推广的基础之上,智慧课堂的教学模式在当下也得以不断完善,其可借助信息化建设,为学生提供健全的学习系统,激发学生自主学习的主动性。并且这种学习服务系统还可转变传统学生学习受到时间和空间限制的局限性,学生借助智能终端设备即可开展自主学习,并且可根据自身实际学习需求,借助智慧课堂服务系统,自由选择所要了解的知识内容,并利用微课来进行学习,在学习中不断发现问题,并借助智慧学习平台来解决问题,实现学生自主学习能力的全面提升^[2]。

高职院校作为我国应用型人才培养的主要基地,为社会主义现代化建设输送了大批实用型人才。而在现代化建设速度不断加快的当下,高职院校更应认清自身在人才培养中的重要地位,不断优化顶层设计,积极打造高职教育教学生态,全面了解学生在学习中的真实表现和学习情况,将“以学生为中心”理念全面渗透到高职院校教学改革中,尊重学生在教学中的主体地位,并结合学生对于知识的实际需求,将信息技术全面融入到教学中,积极搭建教学网络以及课程资源的信息化平台,便于学生自主学习所需。与此同时,对于高职院校的教师来说,还需对学生在学习遇到的问题进行总结并分析,指导学生正确的问题解决方式,充分调动学生的主观能动性,培养学生良好的学习习惯以及学习能力,实现学生综合素养的提升^[3]。

1.2 积极作用

高职院校教学目标在于全面提升学生的实践技能,来更好的提升学生今后的岗位适应性。但在部分高职院校开展教学的过程中,由于受到传统教育理念的影响,高职院校在实践教学的设计中存在不完善之处,集中表现为实践课程占比较少,且实践教学缺乏场地设备设施,也导致实践教学形式主义较为严重,对于人才培养质量的提升造成极大的影响。在这种传统模式体制下培养出来的学生,由于实践操作机会较少,无法将理论教学与实践教学进行有机结合,无法全面掌握专业知识以及专业技能,更无法实现学以致用。部分教师在教学模式上也较为单一,没有真正重视培养学生的问题解决能力,无法满足社会上对于人才的更高要求。而高职院校积极构建“以学生为中心”的教育教学生态,可全面落实高职院校高素质以及高职业技能的应用型人才培养目标,提升高职院校教学质量。并且在这一理念的要求下,高职院校还需重新构建教学体系,增加实践教学比重,并提升理论教学质量,带动高职院校教学质量的全面提升^[4]。

与此同时,由于“以学生为中心”的高职教育教学生态提倡教师在开展教学的过程中全面分析学生的实际情况,将学生在实践教学以及学校组织的活动等表现均纳入到分析的范围内,重新调整自身的教学方案和教学计划,激发学生参与到实践教学以及学校活动中的积极性。对于教师来说,需结合学生对于知识的接受能力以及学生身心发育特点,有针对性的开展教学,提升教学模式的适用性,激发学生学习内在动力,有利于提升学生的学习效率,实现学生综合能力的提升^[5]。

2 “以学生为中心”的高职教育教学生态构建策略

2.1 尊重学生在教学中的主体地位

在传统高职院校开展教学的过程中,由于教学模式较为单一,再加上学生的文化课基础普遍不强,导致学生在开展学习时缺乏内生动力,对于学习自信心较差,经常出现由于知识点难度较大而导致学生更丧失学习信心,出现紧张焦虑等负面心理,不利于其学习质量的提升,对其学习效率也造成较大的影响。针对于此,教师在开展教学的过程中,需重视学生在教学中的主体地位,尊重学生在学习过程中的个体化差异,结合学生对于知识的实际需求,重新审视当下教育体系中存在的不足之处,对于教育体系及时进行完善,为学生营造出积极向上的教学氛围,来提升教学质量。与此同时,教师在开展教学的过程中,还需增加与学生之间的沟通和交流,构建良好的师生关系,提升学生对于教师的认同度,来提升学生在开展教学时的配合度,保障教学的顺利进行^[6]。

高职院校在开展教学的过程中,由于部分教师在开展教学的过程中过于以自我为中心,重视教师的权威性,导致其在开展教学的过程中也仅重视课本知识的灌输,对于学生自主探究能力重视程度较低,没有为学生营造出轻松的学习环境,对于学生自主学习探究能力的提升和创新能力的提升也造成了较大影响。针对于此,在“以学生为中心”的高职教育教学生态的构建中,教师也需转变传统教育理念,尊重学生在课堂中的主体地位,鼓励学生不断探索,在学习中发函问题并不断解决问题,提升学生问题解决能力。

2.2 及时更新教学内容

在“以学生为中心”的高职教育教学生态中,课程资源以及教学内容是构建教学生态中的重要组成部分,其可将零散的知识点进行整合,实现动态转变,为学生构建出完整的知识体系。在高职院校构建教学资源时,需集合教育教学生态作为价值导向,利用数字化和信息化的形式,来打造出自主性较高且共享力度较大的课堂教学氛围,并将信息技术有机融合到教学过程中,来实现与时俱进。高职院校在打造教学资源的过程中,需构建科学的多维教学资源,来满足学生学习需求。而在构建教学资源的过程中,需结合高职院校实际情况,并结合学生今后的就业需求,全面考虑教学资源所需涵盖的内容,不断引入先进材料和内容,对于教学内容也需不断进行更新和完善。从高职院校当下教学资源现状来看,许多高职院校存在的着知识更新速度较慢的情况,导致学生的知识体系与当下社会发展现状不符,也对学生的学习积极性造成一定影响。针对于此,高职院校在重建课程资源体系的过程中,还需结合当下社会发展现状、专业今后的岗位要求以及学生的实际需求,及时对教学资源进行更新和丰富,激发学生的学习动力,打造高职院校教育教学生态。与此同时,由于高职院校的学生今后的就业指向性较强,需在课程资源的完善中结合市场上对于专业人才的需求,对于教材中不足的知识点及时进行补充和拓展,来全面提升学生今后岗位适应性^[7]。

2.3 引入多元化的教学模式

传统高职院校在开展教学的过程中,教学模式较为单一,实践教学的比例较少,再加上部分高职院校受到经济发展水平的影响,在实训基地建设上也存在不完善之处,校企合作力度不足,也在一定程度上影响了教学质量的提升。针对于此,高职院校在构建“以学生为中心”的教育教学生态体系中,还需积极引入多元化的教学模式,例如情境教学模式、合作教学模式、项目教学模式等,来全面提升学生的实践能力。以市场营销专业为例,由于市场营销专业就业方向以销售为主,教师在开展教学的过程中,可利用情境教学法,为学生构建出销售情境,使得学生在情境中更好的学习知识,提升自身适应能力。

与此同时,由于高职院校在教学目标上以培养应用型人才为主,对于教学来说,在构建“以学生为中心”的高职院校教育生态的过程中,还需增加实践课程占比。除调整课时安排之外,学校还需加大实训基地的投入力度,打造完善的实训基地,并做好设备设施的建设工作。可借助实训软件来开展实训教学,提升实训教学质量。更要加大校企合作力度,使得学生可以在真实的岗位环境中不断提升自身的专业技能,使得学生真正实现理论知识与实践操作相结合,符合社会发展要求^[8]。

2.4 强化师资力量建设

在高职院校构建“以学生为中心”的教育教学生态中,教师的专业水平对于教学质量的提升可起到至关重要的作用。针对于此,需强化师资力量建设。在高职院校引入教师的过程中,需实施准入制度,招收专业水平过关且具有一定企业实践经验的教师来充当高职院校教师。而对于已有的教师,也需加大培训力度,在培训内容中不仅需加入有关于专业知识的培训,更应加入有关于实践技能的培训。对于高职院校来说,可打造双师型教师,在开展校企合作中,除为学生提供进入到企业中进行实习的机会,还需为教师提供在企业中进行进修培训的机会。可结合教学需求以及专业需求,安排教师深入到企业中开展挂职锻炼,了解

专业发展行情,并掌握企业中产品的生产工艺和流程,提升教师的专业水平,提升教学质量^[9]。

3 结语

高职院校积极构建“以学生为中心”的教育教学生态系统,可有效提升学生的综合素养,实现教学质量的全面提升。而在具体实施中,需尊重学生在教学中的主体地位,及时更新教学内容,引入多元化的教学模式并强化师资力量建设,实现高职院校在新时期内的长远可持续发展。

[参考文献]

- [1]孙台维.“双高”建设背景下高职院校来华留学教育生态构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):56-57.
- [2]何辉.智慧教育生态学视角下高职“汽车专业英语”课程教学优化[J].英语广场(旬刊)2020,(6):48-50.
- [3]李斐,孙宁,林丽霞.教育生态视野下的高职院校创新创业人才培养体系的构建[J].中国成人教育,2020,(11):42-44.
- [4]唐誉兴,沈明翠.基于过程导向的建筑类高职院校创业教育生态系统构建研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(18):2600.
- [5]郑元凯.艺术类高职院校思想政治理论课程生态性及环境优化——基于教育生态学视角[J].艺苑,2020,(4):96-99.
- [6]王正华.新时代语境下“以学生为中心”的高职教育教学生态构建研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019,(3):102-104.
- [7]孙丽.创新创业教育视阈下高职生态课堂构建研究——以《市场调研与商务报表》课程为例[J].办公自动化,2019,24(2):31-32,12.
- [8]卞观宇.高职院校生态化课程构建策略——以广东环境保护工程职业学院为例[J].职业技术教育,2019,40(14):37-40.
- [9]谢永超,章若冰.生态思维视域下高职应用电子技术专业创新型人才培养共同体构建[J].中国教育技术装备,2019,(15):71-72+83.