

中国教师队伍专业化发展的前沿研究

宝亮

内蒙古民族大学

DOI:10.12238/er.v5i4.4649

[摘要] 我国教育研究领域“教师专业化”的研究已经成了热点研究的概念之一,从历史的视角上对教师专业化发展的研究趋势进行了分析,教师专业化发展经历了从专业化到反专业化再到专业化的道路。除此之外,教师专业化发展中还表现从群体专业化向个体专业化,从被动转向主动的发展的过程。经四位学者的观念分析也证明了教师专业化发展是时代不断发展的过程。高素质专业化创新型的教师队伍建设是推进与保障教育现代化的基石;同时提高教师专业发展水平对我国教育现代化发展具有重要的现实和历史意义。

[关键词] 教师队伍; 教师专业化; 发展

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Frontier research on the Professional Development of Chinese teachers

Liang Bao

Inner Mongolia University for Nationalities

[Abstract] The research of "teacher specialization" in the field of education research in China has become one of the hot research concepts. The research trend of teacher specialization development is analyzed from a historical perspective, and the teacher specialization development has experienced the road from specialization to anti-specialization to specialization. In addition, the development of teacher specialization also shows the process from group specialization to individual specialization, and from passive to active development. The concept analysis of the four scholars has also proved that the development of teacher specialization is the process of the continuous development of the times. The construction of high-quality, professional and innovative teacher groups is the foundation of promoting and guaranteeing education modernization. At the same time, improving the professional development level of teachers has important practical and historical significance for the development of education modernization in our country.

[Key words] teacher team; teacher specialization; development

引言

从新中国成立初始,为了加强对国家经济等方面的建设,急需人才加入,但却受到了“师资”的制约。由此,国家开始加强对教师专业化的发展与培养。1994年的《教师法》中明确地提出了“教师是履行教育教学职责的专业人员”,也明确提出了国家实施教师资格制度,教师必须参加教师资格证考试之后获得资格证书,有了这个证书才能够上岗。把教师视为履行教学工作的专业人员成了教师行业最高的法律,也就是“严格教师资质”(素质型教师)为标准导向,从法律角度明确了教师的专业地位,在之后的教育行业发展过程当中也逐渐加强对教师专业化的重视,在2010年起便开始全面加强“教育现代化”的目标,开始提倡专业型教师发展^[1]。但是在全面推进教育专业化发展的过程中却遇到了诸多阻碍,由于教育机构的改革,教师专业化水平并

未受到实质上的提高。在顾明远对教育的研究当中,认为需从教师教育的层次和类型等方面进行反思,通过教师的人才培养模式来加强教师的专业化发展。2018年全国教育大会颁布,我国已步入教育现代化的阶段,为建设教育强国,提出了建设高素质、专业化、创新型的教师队伍,以此来促进教师的专业化发展。

1 “教师专业化”的研究趋势

经中国知网查阅主题词“教师专业化”的可视化分析全部检索的数据共有18787篇(至2021年12月12日为止);研究趋势上:自从开始研究“教师专业化”这个概念的主题文章最早在中国知网收录的时间是从1962年开始和世界研究趋势相差不大,文献获取到,从2010年开始持续上涨的趋势,直到2016年逐渐下降,但是文献依然很多每年约将近七、八百篇到一千篇。虽然文献数量在下降,但依旧符合研究热点,因为每年的文献数量依然

是很多的。在目前在对教师专业化发展的研究当中,关键词多集中于“教师专业化发展”与“教师专业化”两方面,所对应的研究文章也主要关于教师专业化在一些领域上的体现,主要表现为对中小学教师、体育教师、高职教师等不同类型教师在职业、个体、专业成长等方面的发展。不仅如此,在研究层次上也已开发性研究与应用研究为主,开发研究中的管理研究与业务研究在教师专业化研究当中所占比例较多。在对教育行业的分析研究中可看出,教育理论与教育管理的研究最多,这表明,在当前对教育行业的关注热点中,对教师专业化的研究更多,虽然其他教育阶段或教育学科的研究也较多,但是数量上比教育理论的相关研究要少^[2]。

近年来,“教师专业化”这一研究主题一直是当前教育行业的研究热点,虽然近年来的关注趋势不再集中于教育理论和管理方面,而是更趋向于不同阶段教育,这说明对教师专业化发展的这一类问题的研究从理论研究逐渐转向实际应用研究,表明在实践层面“教师专业化”依旧是研究热点,需从不同实践层面进行专业化发展的研究考察。

2 教师专业化的概念分析

2.1 教师专业化

在教师专业化的概念当中,首先需明确教师专业化与教师专业发展之间区别,大部分学者在研究时会将教师专业化与教师专业发展混为一体,但是实际上他们各有其特点。首先,教师专业化是职业专业化的一种类型,是教师专业成长过程与促进教师专业成果过程的统一。教师在整个职业生涯当中都在不断地提升自我,走向成熟,这一整个阶段过程便是教师专业化的过程^[3]。教师专业化包括了教师应当具备专业知识、专业技能和专业态度等方面的综合素质并且能够运用这些来进行指导教学。

2.2 教师专业发展

要理解教师专业发展,首先需明确“专业发展”,专业发展在柏林纳的观点中主要包括了新手阶段、高级新手阶段、胜任阶段、熟练阶段与专家阶段,这五个发展阶段逐渐与教师教育紧密联系在一起后,对教师专业发展的概念便有了明确的认知。主要为教师通过专业训练和个体与非专业人员逐渐发展成长为专业人员的过程,重点在于整个发展过程。目前在国内的研究当中,主要认为教师专业发展过程需关注实际过程、发展机制与发展策略三方面,具有较强的实践性,在国外的研究当中认为教师专业发展途径主要要专业教育、专业训练、专业支持等方式,来促进学校领导及促进教师专业发展。

2.3 从历史角度看教师专业化

教师专业化在教育行业的发展过程当中,经历了“专业化”——“反专业化”——“专业化”的发展历程。首先在19世纪,由赫尔巴特科学教学为主导理论,使大量的基础教育教师去研究如何提升自己的专业地位,提高教师这一职业的专业性。到20世纪60年代,实证主义占主导位置,在教育和生活方面开始关注世纪的证据,开始通过实验的方式来搜集证据开始教育行业的

研究,使教师专业化走向教师技术化发展。到了20世纪70年代,后现代主义占领主导位置,走向了反专业化的道路。在这一阶段当中教育行业内的基础学科开始衰落,教师更专注现场的教学经验,要求教师能够突破学校与学科的框架,从适应学生的需求和能力等方面进行教学。这一提议本身是正确的,但是却将教师的专业规范所打破,无规矩不成方圆,教师中缺乏规定的规范与准则,教师不需经过资格审查制度便可成为教师,导致了师资质量的良莠不齐^[4]。到了21世纪,开始对教育专业理念与制度进行重建,强调“重新设计教师的专业发展”,重建学校制度改革,是学生与教师这一模式形成学习型的组织。在21世纪内的教师专业化,并不是指建立一套制度让教师去遵循,而是注重学习型创新型教师的发展,从更为长远的发展理念来看待教师的专业化发展,在社会发展的需求之下提出更高层次的要求。

2.4 教师专业化的发展过程

教师专业化的发展过程不只是从非专业化向专业化的转变,更在于群体专业化向个体专业化的转变及被动专业化向主动专业化的改变。在非专业化向专业化方面的转变是根据现代社会的发展而发生的,现代的教学当中学生喜欢更为民主、平等、充满信任的教学环境,因此需要教师更为专业。不仅如此,随着时代的发展,教师专业化的要求也越多,对于教师来说也是学无止境的动态过程,学生在随着时代变化的同时,教师也需不断学习不断创新。在群体专业化向个体专业化转变方面,主要在于加强了对教师的资格审查。教育的对象是人,教师的主要目的是育人,教师不仅需具备教学的专业知识,还需掌握更加全面的综合性知识,所以教师应当专业化^[5]。另外,在被动向主动专业化的转变当中,促进教师主动去进行专业化的发展,需要从社会层面、学校层面来激发教师的研究欲望和职业热情,是教师不仅具有专业的学科知识,还具备各方面的综合性知识。

3 对教师专业化发展的对策与建议

3.1 师范教育模式向教师教育模式的转变

师范教育模式作为传统的教师培养模式,是呈“流水线”的一种方式,老师共同经历同样的教育流程的培养,培养出来的人便可以成为老师。但是在这种教育模式之下所培养出的老师存在许多的弊端。例如专业知识较好,但是在综合性知识方面较为缺乏,知识面狭窄,社会经验不足^[6]。师范教育模式的培养模式是一种封闭式的模式,容易扼杀教师的综合性与创新性发展,在教师教育模式当中,能够成为教师的人选范围得到了扩大,具有更大程度的开放性,使教师更具有综合性、知识更为全面与丰富,培养出来的学生也更加全面、综合,促使示范学校也开始摸索培养综合型教师的路径。

3.2 提供和增加教师专业自主权

在教师专业自主权方面,主要在于教师能够在教学工作当中具有作出重要决策的权力,具有选择教材和教学方法的权力以及安排教学活动的权力等等。提供和增加教师专业自主权能够让教师有权利去选择自主发展方向,使教师更有热情往自己喜欢的专业方向发展。不仅如此,教师多元化发展也能够促进学

生多元化发展。给教师赋予专业自主权,让教师能够在专业领域内开展教育活动、教学改革、从事科学研究等等,能够自由地选择自主发展道路,是推进教师专业化发展的主要方式。

3.3 教师加强对自身专业化的理解

教师在自身的专业化发展方面,首先需从理念上树立现代化的教育观念,不断地让自己保持着现代的教育观,跟随着当下的时代发展对教师这一专业、这一职业进行深入思考,能够真正意识到国家的课改措施并在教学当中去严格的遵守它、去遵照、执行。其次在于树立培养个性的观念,一方面在于培养学生的个性化观念,另一方面在于培养教师自身的个性化观念,教师个人的魅力是激发学生主动学习的重点,不仅能够提高课堂的教学效率,还能增加学生的学习效率。第三,在于树立教育国际化的观念。教师从国际视野上来关注本国甚至国际方面的教育发展,取其精华、去其糟粕。第四,正确树立网络教育的观念。网络教育主要指的是当下信息技术带给我们的一种变革。通过合理有效地利用网络资源开发教育资源,并对教育资源进行选择于利用,能够在信息化发展的角度培养自身的信息技术与信息素养。最后,加强自身专业化还在于加强自身的师德修养观,优良的师德师风能够潜移默化地影响学生,促进学生综合素养的发展。

3.4 “教”“研”结合推动教师专业化发展

“教”“研”结合主要在于将教育实践与研究相结合,以推动教师专业化发展。教师的教学过程在实质上是人际交往的过程。教师在这一过程当中,为促进自身的专业化发展,需在教学实践当中注重学生的教育与成长,在教学过程当中注重学生的变化,比起在课堂当中传授知识,更重要的是在课堂当中培养学生的思想素质。教师应在教育实践过程当中不断地反思、思考,追寻教学问题的根据,为学生提供自我发展的最大可能。在教育研究方面,为推动教师专业化发展,需从专业研究和综合性研究两方面入手,不仅要研究学生在教育过程中的变化,同时也需对教师进行研究,提升综合素养,寻找改善教学方式、改进教育的优化方式。

3.5 通过培训促进教师队伍专业化发展

培训在于广开言路,以培训的方式来收集教师的观念及想法,结合教师的观点来优化校内的教师培训机制。在传统的培训

机制当中,大多在于机械性地加强教师的专业学科能力与教育指导水平,对教师的个人发展程度较低,缺乏针对性,难以产生切实的效益。采用广开言路的培训方式能够针对教师的专业化发展问题进行指导,不断优化加强专业化能力。同时,培训也在实践层面帮助教师去解决在课堂当中面对的问题,帮助老师走出发展困境。在教学培训方面,还可开展“订单式”的培训方式,也就是开展各种名师讲坛或专题讲座等等,以教育名师或教育学教授等为成培训团队来引导教师队伍进行专业化发展,采用专题讲解及互动交流的形式按照教师的发展需求来开展培训,以更加开放的形式来促进教师综合性发展。

4 结语

综上所述,当前中国教师队伍专业化发展是目前教育行业的研究热点,并且研究方向逐渐从理论研究转向实践研究,立足实际状况对教师队伍的专业化发展进行分析,并提出相关对策和建议,以促进中国教师队伍的专业化发展。

[参考文献]

[1]顾明远.中国教育路在何方——教育漫谈[J].课程.教材.教法,2015,35(03):3-16.

[2]左崇良,吴云鹏.教师专业发展研究:进展与方向.[J].中国成人教育,2019,(19):74-79.

[3]秦积翠,万鑫娟,张雅楠,杨雪,吴雪松,袁东华,廖永健,丁玉祥,何晓波,尹清丽,邹冬梅,吴引引,郑建忠,代安荣,张红永,周杨成.教师专业发展研究[J].教育与教学研究,2019,33(6):89-129

[4]闫林.浅谈教师队伍专业化发展的自我教育[J].越野世界,2021,(11):223,225.

[5]秦积翠,万鑫娟,张雅楠,等.教师专业发展研究[J].教育与教学研究,2019,33(6):89-129

[6]李先敏.提高自身素养,促进教师专业化发展——培养品德好、品行优、品位高的教师队伍[J].新课程·中学,2017,(5):257-259.

作者简介:

宝亮(1985—),女,汉族,内蒙古通辽市人,在读研究生,研究方向:高等教育政策。