

基于U校园的大学英语混合式教学模式研究

毛红

西藏大学

DOI:10.12238/er.v5i4.4650

[摘要] 作为外研社旗下的一个英语在线学习平台,U校园从2017年开始广泛应用于国内高校英语混合式教学,在高校英语教学中发挥着重要作用。文章简要阐述了混合式教学的概念,基于U校园智慧教学平台的混合式教学模式以及国内基于U校园的混合式教学研究现状,为广大研究者进行大学英语混合式教学研究提供一定参考。

[关键词] U校园; 大学英语; 混合式教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on Mixed College English Teaching Model Based on U Campus

Hong Mao

Tibet University

[Abstract] As an online English learning platform under FP, U campus has been widely used in mixed English teaching in domestic universities since 2017, playing an important role in college English teaching. This paper briefly expounds the concept of hybrid teaching, the hybrid teaching mode based on U campus intelligent teaching platform and the current situation of hybrid teaching research based on U campus in China, which provides some reference for researchers to study university English hybrid teaching.

[Key words] U campus; college English; mixed teaching

引言

现代信息技术的飞速发展改变了人们对学习的传统观念。智能化与网络新型技术的发展推动着世界各国的教学改革,线上自主学习与线下课堂教学相结合的混合式教学方法备受推崇,各种在线学习平台也应运而生。2017年,外研社发布了U校园智慧教学云平台,简称U校园。U校园拥有丰富的教学资源以及各种学习模块,给学生提供了方便的在线学习环境,学生可以在任何地点任何时间不受限制的自主学习。在互联网技术的支持下,U校园在高校的英语教学中为教师及学生提供了一个全新的教学桥梁。目前,使用U校园辅助英语教学的高校有一千多所,其中教师用户达到4万人以上,学生用户达到500万人以上,U校园在高校英语教学中发挥着不可忽视的重要作用,基于U校园的混合式教学模式也逐渐收到各大高校英语教师的推崇,但由于教师及学生对U校园的运用还处于摸索阶段,基于U校园的大学英语混合式教学的应用尚不成熟。文章通过阐述混合式教学的概念,基于U校园智慧教学平台的混合式教学模式以及国内基于U校园的混合式教学研究现状,为广大研究者进行大学英语混合式教学研究提供一定参考。

1 混合式教学的概念

随着现代信息技术的迅速发展,传统课堂教学不能完全满

足学生的需求,各种在线学习平台应运而生。但经过一段时间的研究与实践后,研究者发现在线学习虽然有各种优势,包括丰富的教学资源、便利的互动协同等,但却不能完全替代线下学习,于是混合式教学出现。Singh和Reed^[1]认为混合式学习是多种学习方式的有机结合。国内,何克抗教授^[2]最先提出混合式教学的概念,他认为混合式学习就是将不同的学习方法结合从而发挥各自的优点,从而更好地提高学习者的学习效率和学习效果;线上学习跟线下学习都有诸多优点,将二者结合能更好地提高学习的有效性。混合式教学也被称为混合式学习,余胜泉等研究者^[3]将二者认为是相同的概念,两者都体现了以学生为中心的思想。综上所述,混合式教学是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种线上线下混合式教学。通过线上自主学习与线下课堂教学的有机结合,学习者能够获得更深层次的学习。

2 基于U校园的混合式教学模式

2.1 U校园智慧教学平台简介

U校园智慧教学云平台分为教师版与学生版。学生与教师都可以通过使用手机,平板,电脑等移动设备进行注册账号的形式登陆U校园教学平台进行相关的教学活动。U校园教学平台设计有各种不同的功能板块,例如投票,提问,签到,学习等。学生与教师可以通过在手机在下载U校园APP登陆或者直接

U校园平台。教师可以在U校园平台通过签到功能进行考勤,课前可以发布学习资源以及学习任务让学生进行预习,与学生进行讨论互动,查看学生任务完成情况,对学生给予评价反馈等。

2.2 基于U校园的混合式教学模式

在混合式教学兴起以前,传统的英语课堂教学主要是以教师为中心,学生通过教师的讲解学习掌握知识,处于被动学习的状态,学生自主学习的积极性不高,这就造成了学习效率不尽人意。2007年,我国教育部印发《大学英语课程教学要求》,该文件明确指出“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教和学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”。随着现代技术的快速发展,各种在线学习平台及App大量涌现并受到学习者的推崇。通过运用各种在线学习平台及App,学习者可以随时随地学习。平台的各种丰富学习资源让学习者的学习变得更加方便,学习者可以充分利用课余的碎片化时间进行学习,提高了学习的效率。

随着U校园的发布,国内高校开始陆续使用U校园进行混合式教学,基于U校园的混合式教学模式也逐渐广泛运用于高校英语教学中。不同的高校虽然在政策支持,班级规模,教师混合式教学能力,学校技术培训等方面存在一定差异,在混合式教学模式的设计上也有不同的侧重点,但整体模式基本相似,如下图所示:

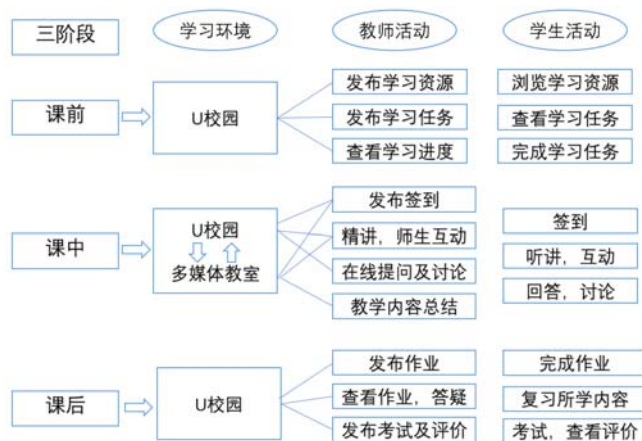


图1 基于U校园的混合式教学模式

如图1所示,基于U校园的混合式教学模式主要分为三个阶段,课前,课中及课后。教师及学生对U校园的使用贯穿了教学的各个阶段。

(1) 课前阶段:

教师在U校园教学平台发布将要学习的课程资源以及相应学习任务,并在上课前及时查看学生的学习任务完成情况以及学生在完成学习任务时反馈的问题。学生查看教师发布的课程资源及学习任务,在线学习课程相关内容,按照要求完成教师发布的学习任务,并记录在学习过程中遇到的问题,反馈给教师。通过在线自主学习课程内容,学生能够将已掌握得知识和即将学

习的知识联系起来,促进对知识的深入理解,为课中的学习做好准备。

(2) 课中阶段:

教师利用U校园教学平台组织学生进行线上签到,进行考勤,U校园教学平台会自动记录学生签到情况,为期末教师给予评价提供参考;教师参考学生线上学习情况进行相应教学,讲解疑难点;与学生进行课堂互动(在线讨论,投票等)并在课程中对学生所遇到的问题进行讲解指导。学生参与签到,听教师讲解课程重点及疑难点,提问,跟同学进行讨论,跟同学及教师进行互动,在教师指导下进行知识的回顾与学习。

(3) 课后阶段:

在课后,教师根据课程的进行情况在U校园教学平台布置作业,发布测试等。在学生完成作业及测试后,及时查看学生作业完成情况及测试成绩情况,并及时进行反馈与评价。学生查看U校园平台教师布置的作业及测试等,在线复习所学课程内容,在平台按时完成作业及测试,查看成绩及老师的反馈与评价。

3 国内基于U校园的混合式教学模式研究现状

在中国知网CNKI搜索篇名包含“U校园”的文献,通过排除与U校园无关的文献,统计得出2021年10月3日前发表的中文文献51篇,其中期刊48篇,硕士论文3篇。通过文献数量统计,得到下图:

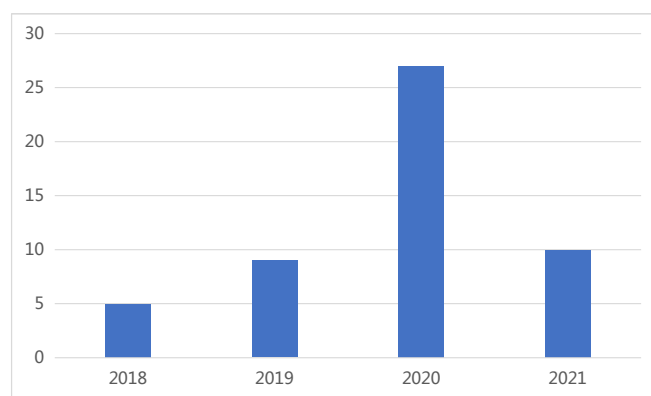


图2 2018-2021年U校园相关文献数量年度分布图

由图2可知,目前关于U校园的相关研究呈逐年增加趋势,但整体数量较少。沈丹,陆国君^[4]以U校园平台为载体,研究平台的输出模块对学生英语词汇能力的影响,通过教学实验证明了该平台可以在一定程度上提高学生的词汇掌握能力。杨舒^[5]研究了基于U校园教学平台的综合英语课程混合式教学模式,探讨了基于U校园教学平台的混合式教学的优点。张梅^[6]阐述了基于U校园的混合式教学的理论基础及教学模式,并提出采用基于U校园的混合式教学可以让学生有更强烈的学习动机,且学生的自主学习能力也能得到提高。高云薇^[7]在其基于U校园的大学英语混合式教学研究中指出,依托U校园智慧教学云平台进行大学英语混合式教学,能够充分利用线上线下教学的优势,在完成教学目标的基础上提高教学质量;基于U校园的混合式教学可以突出学生的主体地位,培养学生自主学习的能力。张云霞^[8]调查了基于

U校园的大学英语混合式教学模式应用于民办高校中的可行性及实际效果,结果显示基于U校园的混合式大学英语教学模式受到了学生的欢迎,具有可行性且具有提升学生学习兴趣的效果。邢丹丹^[9]的基于U校园平台的民办高校大学英语线上教学实践研究结果显示线上教学弥补了线下课堂教学的部分缺陷,学生自学能力大幅提升,学生积极性提高,教学资源得到了充分利用,教师教学能力有所提升。但部分研究者发现U校园教学平台在使用中也存在一些亟待解决的问题。如文春梅^[10]在其研究中发现U校园平台在实际操作使用过程中存在一些问题,比如教师对学生的引导不足以及教师对学生监管不够。郝婷婷^[11]在其研究中发现,基于U校园平台的大学英语混合式教学存在着教师工作量过大,学生学习任务过重,学生管理难度增加等问题。综上所述,目前关于U校园的研究主要包括基于U校园的混合式教学理论探讨,基于U校园的混合式教学模式探讨及教学效果探讨。

4 结语

作为高校英语教学的一个重要工具,U校园在高校混合式教学的应用中发挥着重要作用,但基于U校园的混合式教学模式在大学英语教学中的应用时间尚短,其在应用过程中不可避免地存在诸多问题,这对高校教师来说是极大的挑战。作为一种新的大学英语教学模式,基于U校园的混合式教学模式需要广大高校英语教师不断摸索学习,高校英语教师应该根据基于U校园的混合式教学实际应用情况调整教学方法,优化教学内容,尽可能规避各种问题,提升学生对混合式教学的满意度,从而获得更好的教学效果。

[参考文献]

[1] Singh, H. & Reed, C. (2001). A white paper: Achieving success with blended learning. Centrasoftware[J]. 2001, 1.

[2] 何克抗. 从Blended learning看教育技术理论的新发展[J]. 电化教育研究, 2004, (3): 1-6.

[3] 余胜泉, 路秋丽, 陈声健. 网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J]. 中国大学教学, 2005, (10): 50-56.

[4] 沈丹, 陆国君. 基于UNIPUS自主学习平台的“输出”对应用型本科院校学生英语词汇习得的效果研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019, 40(S1): 170-177.

[5] 杨舒. 基于UNIPUS网络教学平台的综合英语课程混合式教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020, (03): 88-89.

[6] 张梅. 建构主义视域下基于“U校园”的大学英语混合式教学模式研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(30): 55-57.

[7] 高云薇. 基于U校园的大学英语混合式教学研究[J]. 教育信息化论坛, 2021, (04): 10-11.

[8] 张云霞. 基于U校园的混合式教学模式在应用型民办高校大学英语课程中的应用研究[J]. 现代英语, 2021, (05): 45-47.

[9] 邢丹丹. 基于U校园平台的民办高校大学英语混合式教学模式探究——以重庆工商大学派斯学院为例[J]. 海外英语, 2021, (08): 168-169.

[10] 文春梅. Unipus高校外语数字化教学平台现状调查和对策研究——以贵州大学《大学英语》网络课为例[J]. 海外英语, 2019, (14): 3-4.

[11] 郝婷婷. 基于UNIPUS平台的大学英语混合式教学模式构建[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2021, 22(06): 90-94.

作者简介:

毛红(1985—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 西藏大学旅游与外语学院, 研究方向: 英语教学。