

专升本专业课教学：困境、改革

——以《中级财务会计》课程教学为例

覃月明

湛江科技学院 会计学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4711

[摘要] “普通专升本”专本专业跨度大、对口率低等导致了一系列专业衔接不畅的问题,传统普通本科的教学模式不再适用于专升本人才的培养,须基于实际情况因材施教。在不改变现有教学班级情况下,基于实际学情,采用隐性分层进行教学设计,开展专升本《中级财务会计》教学改革。教学改革在学生学习、教师教学、教学管理都取得了一定程度的效果,但也存在尚需改进的不足,如迫切需要建立校本自有的线上资源管理平台等。

[关键词] 普通专升本; 困境; 隐形分层教学; 因材施教

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

Dilemma and Reform in the Teaching of Specialized Courses from Junior College to Undergraduate

—A Case Study in Teaching of Intermediate Financial Accounting

Yueming Qin

Accounting School of Zhanjiang University of science and technology

[Abstract] The students who upgrade from junior college to university are faced with a series of problems, such as the large span of specialized majors and low counterpart rate. Teachers can no longer adopt the mode of ordinary undergraduate students in their teaching. They need to feel that they should teach students in accordance with their aptitude according to the actual situation. Without changing the existing teaching classes, based on the actual learning situation, the implicit hierarchical teaching design is adopted to carry out the teaching reform of intermediate financial accounting upgraded from junior college. Teaching reform has achieved a certain effect in students' learning, teacher teaching and teaching management, but there are also deficiencies that need to be improved, such as the urgent need to establish a school-based own online resource management platform.

[Key words] upgraded from junior college to junior college; dilemma; invisible layered teaching; teach students according to their aptitude

前言

基于经济社会发展以及全面提升国民教育需要,我国实施了“普通专升本”的人才培养模式。但由于“普通专升本”学生专本专业跨度大、对口率低等导致了一系列专业衔接不畅的问题,传统普通本科的教学模式不再适用于专升本人才的培养。教育改革背景下,一种充分体现学生作为课堂教学主体和因材施教教学理念的新型教学策略应运而生,即:差异化教学(邵京,2021)。因材施教和差异教学理论对分层教学提供了理论支撑(李建、吕大章、万长胜,2021)。分层教学是因材施教的重要

教学组织形式,有助于对学生实行个性化的教学,提升教学的效果(王新风,2021)。得益于以上理论和观点,本文将基于潜在分层教学组织模式,展开对专升本《中级财务会计》课程教学改革探索。

1 专升本《中级财务会计》课程教学面临的困境

在开展针对性教学改革探索之前,以广东省某民办高校会计学院修读《中级财务会计》专业课程的财会类“普通专升本”学生作为调查对象,开展了学情调查,发放调查问卷400份,回收有效问卷共334份。经过对有效问卷的整理与分析,发现《中级

财务会计》专业课程教学改革需要重点针对以下几个问题进行设计。

1.1 专本专业跨度大、专业对口率低

本科选择了财会类专业(会计学、财务管理学、审计学)的334个同学的专科专业横跨了70个专业,专业跨度大。且专本专业对口率仅为55.99%,专业对口率低。

1.2 本科专业课的学习基础参差不齐

通过对调查数据的分析发现,334个同学中系统学习过《中级财务会计》前续专业课程《基础会计》,基础知识扎实的同学占比12.28%,基础一般的同学占比为54.19%。通过自学学习了基础知识的同学占比17.07%。有55人没有学习基础课程,占比16.47%,基础几乎处于空白状态。专业基础扎实者、专业基础一般者、专业基础知识较差者、专业基础知识空白者同时存在,本科专业课的学习基础参差不齐。

1.3 本科专业课学习普遍存在困难

334名专升本学生中,感觉学习吃力学生的占比达到了83.83%,其中非常吃力的占48.5%,接近一半。这说明了一个突出的问题就是专升本学生在专科阶段的学习难以支撑本科阶段专业课的学习。

2 专升本《中级财务会计》课程改革设计

结合学情调查结果,针对2019届专升本财会类的《中级财务会计》专业课程,开展隐性分层为基础的教学改革。教学改革的时间跨度为开展《中级财务会计》课程教学的一个教学年度。

2.1 确定学生分层

根据“学生的学习基础”和“学生的学习目的”两个维度科学合理地确定学生分层(见图1),在此基础上对教学目标、教学内容、教学过程、教学方式方法等进行教学改革。

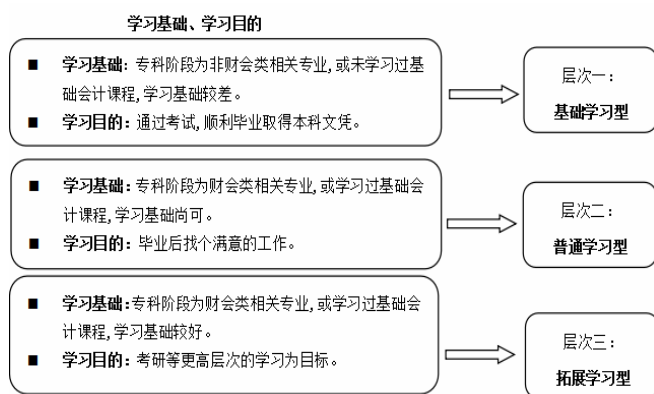


图1 学生分层图

2.2 制定分层次的教学目标

根据学生分层,将教学目标也相应分为三层,并据此制定针对性的教学大纲和教学计划:

层次一:对基础学习型的同学,以掌握基础知识和获得基本能力为目标,为本专业后续课程的学习和未来的企业工作奠定基础;

层次二:对普通学习型的同学,既要达到基础学习型的全部

教学目标,又要求掌握课程中较为重要的知识和内容,为将来企业工作或可能的考研深造奠定基础;

层次三:对拓展学习型的同学,除上述两层的目标外,还要学习复杂的、难度大的业务处理理论和实务,以全面、系统掌握本门课程的能力和知识,为学生参加学科竞赛、考研等更高层次的学习目标服务。

2.3 开展分层教学

专升本《中级财务会计》课程上下两个学期的总课时为112(上册64学时,下册48学时)课时。根据多层次的教学目标,进行分层教学:课前线上补习会计基础内容、课中线下重点讲授各个层次学生应掌握的内容、课后线上拓展学习难度大的综合性内容,采用线上线下混合式教学方法,实现教学动态分层。满足不同层次学生的学习需求,保证基础学习型、普通学习型学生和拓展学习型学生的学习效果。

2.3.1 课前线上基础补习

采用线上线下混合式教学模式,利用精选《基础会计》课程的线上教学资源(如:中国大学慕课平台)引导学生课前自学。对于没有会计基础或基础没有打牢的学生可以通过线上资源补习基础知识。对于基础较好的学生,也可起到再次复习的作用。

2.3.2 课中线下分层教学

①突出主要内容。本部分内容要求所有学生均需掌握。安排总课时的75%左右的时间,细讲大纲中要求学生必须掌握的基础性内容。课堂例题和作业习题也达到相应的比重,充分利用智慧教学工具(如:雨课堂)开展随堂测试检查学生对该部内容的掌握情况,重点解决普遍存在的问题,确保学生打牢基础。②覆盖次要内容。本部分内容要求普通学习型和拓展学习型的同学掌握。安排总课时15%左右的时间,泛讲大纲中要求学生熟悉的内容。辅以少量例题和习题,确保学生对此类知识能理解并基本掌握。③讲解难点内容。本部分内容要求拓展学习型的同学掌握。安排总课时10%左右的时间,讲解大纲中指定的难点内容,重在讲解基本原理和解题思路。④课堂教学融入职业引导,专业知识与思政教育结合。引导学生做好本科学习规划,明确学习目标,引导学生继续学习深造(如考研、考取含金量高的专业执业证书等)。把思政素材、案例有机融入课堂教学内容,引领学生掌握专业知识,同时提升职业道德素养,树立正确的金钱观、价值观和世界观。

2.3.3 课后线上拓展学习难度大的综合性内容

采用线上线下混合式教学模式,充分利用网络资源,精选课程知识相关视频(如:大学慕课)、或教师自行制作微课小视频(如:利用腾讯课堂录播功能),将有关链接或视频发给学生,并配套部分有一定难度习题,供考研和参加学科竞赛的学生课后拓展学习。同时设置定期的集中答疑,为自学的同学解惑。

2.3.4 采用分层考核方式,实现多层次多维度考核

考核方式注重平时过程考核,多维度考核,平时成绩与期末试卷成绩在总评成绩中的比重考虑分别设置为40%和60%。具体设计如下表1所示。

表1 考核评价方式的分层设计表

成绩构成	考核项目	考核依据与方法	比重
平时成绩	课程思政	观察和考察学生对课程思政内容及案例讨论的参与程度、讨论过程中体现出的职业道德、价值观等。	10%
	课后作业	按时、按要求、高质量完成习题	共计占比30%
	课堂互动	参与课堂互动的数量与质量: 通过课堂讨论、提问、答疑等形式开展师生互动、生生互动, 学生的考核依据是回答问题的数量和质量(充分利用智慧教学工具如: 雨课堂等, 展开课堂互动)。	
	出勤	检查出勤至少5次, 其余可抽查。	
期末考试	闭卷考试	试卷题目设计: 基础性内容的比例设计60%左右, 中等难度30%, 较难题目仅占10%左右, 体现出区分度, 也让各层次学生都能取得自己较为满意的成绩。	60%
总评成绩			100%

3 专升本《中级财务会计》课程改革效果

3.1 对同学而言

3.1.1 《中级财务会计(上)》学习效果明显

统计结果显示, 进行一个学期的隐形分层教学后, 2019级专升本学生只有4个同学在《中级财务会计(上)》考核中没有取得合格, 是学情调查中55名学生中的其中4名, 51名同学在基础空白状态下, 通过一学期的分层教学, 取得了一定的学习成果。说明分层教学在学情复杂的专升本学生专业课教学中是有所成效的。

3.1.2 满足了复杂学情的专升本学生的学习需求

经过一个学期的分层教学后, 大部分同学已经跟了课程的学习步伐, 学习信心倍增。在课堂讨论氛围和同学提出问题的专业程度, 可以明显感觉到同学们已经形成了的线上线下分层学习的良性循环中。有部分同学有余力的同学开启了“学习效益最大化”模式, 因为《中级财务会计》的知识与财会类职业资格证书考试内容中的大部分知识是重叠的、或是呈上启下的, 因此同学们学习《中级财务会计》课程的同时, 开启了备考会计初级职业资格、中级职业资格、税务师等资格考试的备考, 充分利用了线上课前复习与课后拓展的资源。这一定程度上说明实施隐形分层次教学模式, 满足了复杂学情的专升本学生的学习需求, 使得各个基础层次的学生都能在本课程教学中学有所得。为其本科之后职业规划的实现打下扎实的基础。

3.2 对教师而言

实施隐形分层次教学模式, 可帮助教师克服专升本专业学生学习基础差距大、学习目的不同等短造成的教学困难。同时教师在教学设计能力、教学实践能力等方面也可取得较大的突破与提升。

3.3 对教学管理而言

隐形分层教学, 可以实现在现有的教学管理模式下, 实施教学改革。根据专升本学生的具体学情, 将同一教学班级的学生进行隐形分层, 进而进行教学目标、教学内容、教学过程和课程考核分层设计, 既可避免将学习本课程的不同专业的同学生硬分班上上课, 又可以满足不同层次学生学习需求, 达成教学目标。

4 不足与改进方向

4.1 迫切需要建立校本自有的线上资源管理平台

线上优质的资源, 需要充分利用。但是在教学改革开展过程中, 发现普遍存在对于学生线上学习情况存在监管不到位或无法监管的问题。因为在没有开通相应权限情况下, 教师是无法获取后天监管权限的, 教师把线上资源提供给学生, 很大程度是依靠学生的自主学习的自我约束, 并缺乏线上教师互动平台, 迫切需要建立校本自有的线上资源管理平台。

4.2 改革仍需进一步深化

本校本课程教学团队的线上教学资源尚未建立; 针对专升本学生课程教学仍在探索阶段, 需要向有经验的学校学习。需要通过教学改革实践的开展, 不断积累本课程的线上教学资源。

5 结束语

此轮针对专升本学生的分层教学改革取得一定的效果, 但是线上线下混合教学、分层教学模式仍属于初期阶段。需要继续推进并深化对于专升本学生专业课教学改革, 同时需要一定的经费支持线上资源的建立, 以及教师开展外校教学经验的学习。

[基金项目]

本文系湛江科技学院教育教学改革项目“专升本《中级财务会计》课程教学改革”(项目编号: JG202128)成果。

[参考文献]

- [1] 邵京. 中职数学差异教学的实施策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (06): 225-226.
- [2] 李建, 吕大章, 万长胜. 中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践[J]. 教育科学论坛, 2021, (15): 30-33.
- [3] 杨婷. 分层教学的发展与反思[J]. 成才, 2022, (09): 43-44.
- [4] 马宏茹, 姜来金. 新时代统招专升本教育教学改进探索[J]. 山西青年, 2022, (09): 36-38.
- [5] 曾璐, 李崇琪. 新形势下“专升本”学生培养对策研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(02): 185-187.

作者简介:

覃月明(1989--), 女, 汉族, 广西岑溪人, 硕士研究生, 湛江科技学院会计学院讲师, 从事教育管理与领导力研究。