

高校外语专业课程思政建设的困境与出路

卢珊珊

马鞍山师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v5i6.4752

[摘要] “课程思政”是指在高校所有课程中都贯彻和挖掘思政元素的思想政治教育工作新理念。将课程思政融入到高校外语专业中,在提升与其他思政课的协同性,落实立德树人的要务、拓展思政教育途径,深化高校专业教师职责、坚守育人使命以及满足外语专业大学生全面发展的内在要求等方面发挥着重要的作用。

[关键词] 外语专业; 课程思政; 专业思维; 价值引领; 人才标准

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The dilemma and Outout of Ideological and Political Construction of Foreign Language Major Courses in Colleges and Universities

Shanshan Lu

Maanshan Normal College

[Abstract] "Curriculum ideological and political education" refers to the new concept of ideological and political education that implements and excavates ideological and political elements in all courses in colleges and universities. Ideological courses into college foreign language major in the promotion with other ideological courses coordination, the implementation of khalid ents, expand ideological education way, deepen the university professional teachers responsibilities. It plays an important role in adhering to the mission of educating people and meeting the inherent requirements of the all-round development for college students in foreign language majors.

[Key words] foreign language major; ideological and political courses; professional thinking; value guidance; talent standard

前言

课程思政在与具体的高校外语专业课教学活动的结合中,却面临着诸多的问题和阻碍,从而导致外语专业课程思政不能得到很好的实施。主要表现在:教学目标忽视知识性与价值性统一、教材内容忽视中国价值导向传播以及教育主体育人意识淡薄。为此,摆脱外语专业课程思政在建设过程中的困境与阻碍,要明确教学目标,重塑外语培养标准、完善外语专业教材,强化价值导向、加强教师队伍建设,提升育人素养。

在全国高校思想政治理论工作会议上强调,做好高校思想政治工作要使其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效用。为此,将“课程思政”融入到外语专业中,可以有效的挖掘外语专业教学中的思政元素,提升育人效果,从而落实立德树人的根本任务。

1 高校外语专业课程思政的价值意蕴

高校外语专业课程思政是课程思政与外语专业的有效结合,

简单来说就是指在高校外语专业教学主体在进行外语专业课程教学时同时有意和无意对教育对象进行思想政治教育,使专业课在肩负起传授专业知识的同时,担负起育人责任。

1.1 提升与其他思政课的协同性,落实立德树人的要务

立德树人是高校的立身之本,高校的重要使命和根本任务就是要为新时代培养出社会发展需要的德才兼备的合格建设者和可靠的接班人。一方面,外语专业课程思政促使外语专业课与思政课的双向互动。长期以来,思政课与外语专业课相互分离,外语专业课仅仅肩负着外语专业知识和基本技能的传授,致使外语专业的思政教育没有落到实处。因此,思政课程教师与外语专业教师的有效互动是当前加强外语专业大学生思想政治教育的有效手段。另一方面,外语专业课程思政通过挖掘本专业思想政治教育资源,有效发挥思想政治教育功能来增强与其他思政课的优势互补。作为一种旨在构建外语专业与思想政治理论课进行全课程、全方位、全过程的协同育人机制的外语专业课程思政,将思想政治教育融入到外语专业中,构建外语专业“全

课程”育人体系,能够有效的提升与其他思政课的系统性,推动立德树人目标的实现。

1.2 深化高校外语专业教师职责, 坚守育人使命

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“所有教师都负有育人的职责。”^[1]高校外语专业教师作为高校教师队伍的重要组成部分,在进行专业教学的同时应积极的承担起育人职责。思想政治教育能否成功融入到专业课中,教师发挥着关键的作用。为此,高校外语专业课程思政建设需要外语专业教师在对专业进行专业课教学的同时,加强对于学生进行思想政治教育。新时代高校外语专业教师的历史使命是如何用外语讲好外国优秀文化知识的同时,又能结合中国的实情用外语讲好中国故事,引领学生坚定社会主义道路,加强“四个自信”,为中国特色社会主义事业的建设培养出合格的建设者和可靠的接班人。外语专业课程思政建设有效的改变之前外语专业教师只注重外语语言技能的传授忽视育人使命的现状,引领外语专业教师深刻认识到自己的职责所在,从而肩负起育人的使命,深刻的回到了“怎样培养人、如何培养人为谁培养人”这一根本问题。

1.3 满足外语专业大学生全面发展的内在要求

党的十九大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]然而,由于受传统教育观念以及市场经济带来的竞争压力的影响,高校外语专业大学生往往更加注重语言技能的训练,其目的是为了使学生练就过硬的语言本领。随着社会的发展,社会对于人才能力的要求越来越高,这种偏智育轻德育以及其他方面的教育培养出来的外语专业大学生已经很难适应社会发展的需要了。外语专业课程思政强调在加强外语专业技能的学习同时,也要有效的加强大学生思想政治教育以及美育、体育等方面的学习,如在对外语专业大学生进行美国南北战争学习的同时,可以有效的引导学生讲中国的辛亥革命进行比较,引导学生树立正确的文化观和历史观。由此看来,外语专业课程思政打破了智育与德育、美育等其他方面相分离的局面,有效的促进了外语专业大学生的全面发展,满足外语专业大学生成长成才的期待。

2 高校外语专业课程思政的困境

高校外语专业课程思政具有两方面的含义,其一是高校外语专业课程中本身所蕴含的思想政治元素,这需要专业课教师进行有效的挖掘;其二,可以通过外部的力量将思想政治教育资源融入到外语专业的各个教学活动的全过程,其目的在于促使外语专业大学生在学习外来文化时,可以有效的避免其所带来的错误思潮以及价值观的冲击。然而,高校外语专业课程思政在现实建设的过程中因诸多因素出现了很多阻碍,这些都使得外语专业课程思政步履维艰,严重影响了高校外语专业的思想政治教育。

2.1 教学目标忽视知识性与价值性的统一

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果,是

一切教学活动的出发点和最终归宿,一般由三个部分组成,分别是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。在教学设计中并没有规定其比重的情况,然而在实际的外语教学过程中往往只注重知识与技能以及过程与方法的掌握情况,即关注知识性目标的达成,而对于情感态度以及价值观的介绍比较少。在市场竞争之下,外语专业证书成为外语类学生在就业过程中的一个重要的敲门砖。为此,在这样的导向之下,高校外语专业纷纷将学生是否通过大学英语四六级、日语一级二级、专四专八作为衡量人才的标准,进而在外语教学过程中注重对于学生听说读写译等知识性方面技巧的训练以便学生可以顺利通过专业技能过级。这些过级证书在很大程度上仅仅只能反映学生语言技能的掌握情况,很难反映出学生的情感态度和价值观。长此以往,这种只注重知识的传授而忽视对学生道德修养、树立正确价值观等方面思想政治教育的教学目标,不仅不能达到实际的目标,而且严重影响到了外语专业大学生的德智体美全面发展,影响其成长成才。

2.2 教材内容忽视中国价值推销

教材是教师进行教学活动和学生学习知识的重要载体和重要工具,“教材的好坏很大程度上决定着教学质量的高低”^[3],因此教材内容的科学与否是决定教学效果的主要因素。然而,就目前的外语专业所使用的教材来看,其内容方面存在着偏重西方价值推销而忽视中国价值选择的倾向。以现行的高校英语专业本科教材何兆熊主编的《综合英语》(一到六册)为例,通过对于本书教材所选取的教材内容进行梳理不难发现教材所选取的内容多为英美作家出版的外语原著,并且在对于课本中素材文化来源进行对比,发现西方文化篇数达到110篇之多,所占比重为57.3%,中国文化篇数仅为3篇,比重为1.6%,共同文化为79篇,占比41.1%。文化的背后蕴涵这是其思想观念与价值观念。外语教材在内容上追求教材的“原汁原味”,大面积的选用介绍西方国家的经济、科技、人文、政治制度等素材内容,缺乏对本民族文化的介绍与传承,致使教材充斥着西方政治文化理念、价值观和文化意识。这些都给当前外语专业大学生思想政治教育带来了很大的挑战,也严重影响到外语专业课程思政实施的可能性。

2.3 教育主体育人意识淡薄

外语专业课教师普遍存在着“只教不育”的情况,秉承着自己作为专业课教师只负责教好专业课,在专业课上只负责教好学生的听说读写译等,而认为育人不在自己的职责范围内,外语专业大学生的思想政治教育是思政课教师和辅导员的职责,直接表现为“传道”和“授业、解惑”的严重分离。在与外语专业教师进行交谈过程中,他们普遍存在着对课程思政不理解,认为在外语专业课程中挖掘思政元素和渗透思想政治教育妨碍了正常的教学,更有甚者认为外语教学就是要教会学生会说外语、能听懂外语就可以了,哪有什么思想政治教育功能。由此看来,部分外语专业教师在很大程度上缺乏育人意识。这势必影响到思想政治教育在外语专业的有效开展,更不用说推动外语专业

课程思政的有效建设了。

3 高校外语专业课程思政的出路

课程思政与外语专业相结合为加强外语专业思想政治教育,提高思想政治教育的针对性和实效性提供了合理性的依据和可能。然而,在现实的建设过程中存在着诸多问题和阻碍。为此,明确教学目标,重塑外语培养标准、完善外语专业教材,强化价值导向、加强教师队伍建设,提升育人素养,是加强高校外语专业课程思政建设的可靠路径。

3.1 明确教学目标, 重塑外语培养标准

长期以来,外语专业教学的重点始终放在如何提高学生的语言技能和技巧上,认为学生掌握基本的单词、词汇、语法变完成了教学目标,对于专业课的定位是“知识本位说”,将学生看作是一个“知识袋”,把所有的专业知识都倒向这个袋子,其结果是把学生训练成一个只会说话的工具,这严重偏离了“知识、能力和素质”的培养标准。因此,加强外语专业大学生思想政治教育必须有效的推进外语专业课程思政建设,以确保学生在掌握基本语言技能的同时,提高学生的素质和能力。就拿马丁·路德·金的“I Have a Dream”课程教学来说,外语教师在进行教学设计中,不仅有包括对于课文中的词汇、语法等知识的讲授,还可以引导学生认识到课文中所反映出的人们对于种族不平等的反对,揭示资本主义黑人奴隶制的弊端,让学生在学习西方文化的同时认识到西方政治制度的不足,引导学生树立正确的价值观。可以说外语课程中蕴涵这丰富的思政元素,要想充分挖掘这些元素,首先就是要在教学目标上进行明确,做好教学设计,以明确外语专业人才培养标准不仅仅是具备扎实的专业知识,还应该包括较高的素质和能力。

3.2 完善外语专业教材, 强化价值导向

教材是外语教学的重要载体。针对现行的部分外语教材在选材内容上中西文化比例严重失调的现象,“教材的编写者应调整教材中语言承载的文化内容的比例,增加东方文化,尤其是中国本土文化的元素^[4]”是十分必要的。因此,一方面要调整外语教材中的内容比重以平衡中西文化的比重,在教材中可以有效的加入“一带一路”、“人类命运共同体”、社会主义核心价值观、中国一些优秀传统文化以及中国大好河山内容的介绍,帮助学生在在学习外语基本技能的同时,了解到中国的国情,引导学生树立民族自豪感和“四个自信”,从而培养学生的爱国主义情怀。另一方面,要严格筛选西方素材防止西方价值渗透。文化的背后承载着是思想观念和价值观念,为了防止西方不良思潮和价值观以学生专业学习的形式进入到学生头脑,外语专业教师在教学中要严格审查,谨慎使用。

3.3 加强教师队伍建设, 提升育人素养

教师是进行“课程思政”建设的主体、引领者、实践者。因此外语专业课程思政建设,需要外语专业教师的有效的参与。为此,外语专业课教师要首先打破传统对于专业课“知识本位价

值说”的错定位以及对于专业课教师的错误认识。外语专业课不仅仅是传授学生基本知识,专业教师也不仅仅是给学生上好专业课。作为专业课教师要将“传道”与“授业与解惑”进行有效的统一、打破传统“只教不育”的错误观念,做到传授学生基本外语技能的同时,又要积极引导树立树立正确的思想观念。其次,加强对于外语专业教师的培训。育人先育己,一方面要加强对于专业教师的马克思主义理论培训,让外语专业教学过程中能自觉抵制西方不良思潮和意识形态对其影响,从而坚持社会主义道路,自觉的践行社会主义价值观,进而在专业教学过程中可以有效对于学生进行引导。另一方面,定期对外语教师进行传统文化的培训。可以通过中国传统文化专题讲座、外语教师传统文化进修计划以及建立民族文化课程培训班等形式加强对外语专业教师对于中国传统文化的学习和传承,这样可以外语专业教师在教学中可以有效的将中国优秀传统文化融入到教学过程中,引导学生树立正确的文化观和坚定文化自信。

4 结束语

在经济全球化的今天,高校外语专业大学生在国家与国家之间的联系中扮演着桥梁的作用,担负着让世界了解中国和世界了解中国的使命。因此,外语人才在中国特色社会主义事业建设中发挥着重要作用。为了落实为党育人、为国育才,推进高校外语专业课程思政建设是重要的手段之一。因此,当前高校外语专业应该有力的加强外语专业课程思政建设,不断提高思想政治教育的有效性和针对性,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更多的建设者。

[基金项目]

国家社会科学基金重点项目(13AZX020);安徽省高等教育振兴计划项目(Szzgjh-11-2018-19);2022年度马鞍山师范高等专科学校校级质量工程教学研究项目《高校外语专业课程思政问题研究》(项目编号:2022xjsjyxm01)。

[参考文献]

[1]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].光明日报,2004-10-15.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[3]课程教材研究所.课程教材研究十年[M].北京:人民教育出版社,1993:2.

[4]季伟.大学英语教材中的文化霸权[J].译林.学术版.2011(01):89-96.

作者简介:

卢珊珊(1993--),女,汉族,安徽宿州人,硕士,助教,思政教师,辅导员,研究方向:高校思想政治教育理论与实践、高校辅导员工作。