

互联网背景下高校英语教学有效性提升的探究

武晨

沈阳航空航天大学

DOI:10.12238/er.v5i7.4794

[摘要] 自古以来我国都非常重视教育教学工作,近年来,随着国家不断发展,教育教学的优化改革进程也得到了进一步的完善,尤其是在当前科技手段的加持下,“互联网+”背景下的教学模式也逐渐被推广落实到教学的各个环节。“互联网+”背景下的教学方式凭借其自身强大的优势,一方面促进了学生良好稳定的发展,另一方面也帮助教育工作者们不断地提升了自身的教学水平与质量。高校的英语教学,作为一门重要的基础性学科,想要培养学生较高的专业知识素养,就需要充分利用网络教学的方式,为学生构建丰富、生动的学习平台。基于此,本文针对互联网背景下如何提升高校英语教学的有效性做出简要的探析。

[关键词] 互联网背景; 高校英语教学; 有效性提升

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Effectiveness of English Teaching in Colleges and Universities Under the Background of the Internet

Chen Wu

Shenyang Aerospace University

[Abstract] Since ancient times, China has attached great importance to education and teaching. In recent years, with the continuous development of the country, the optimization and reform process of education and teaching has been further improved. Especially with the support of current scientific and technological means, the teaching mode of "Internet+" has been gradually promoted and implemented in all aspects of teaching. With its own powerful advantages, the teaching mode of "intelligent+" promotes the good and stable development of students on the one hand, and helps educators to continuously improve their teaching level and quality on the other hand. English teaching in colleges and universities, as an important basic subject, needs to make full use of the network teaching method to build a rich and vivid learning platform for students in order to cultivate students' higher professional knowledge. Based on this, this paper makes a brief analysis on how to improve the effectiveness of college English teaching in the context of the Internet.

[Key words] Internet background; college English teaching; effectiveness improvement

随着信息化时代的不断发展,国家对教育教学的要求也不断提高。紧跟时代步伐、不断更新教育教学理念、充分利用先进的多媒体教学方式、促进学生全面、综合发展、为实现国家的长远发展提供人才,是新时代对教育提出的新要求。而高校作为各个专业人才的输送地,首先就要能够积极响应国家的号召,能够站在创新的基础上,强化自身的教学手段。英语学科是高等教育阶段一门重要的基础课程,要想促进人才的全方位发展,在开展教学时,就需要教师能够借助网络技术的优势,构建智能的网络教学平台,从学生的兴趣作为教学展开的切入点,引导学生积极主动地开展英语学习,以此加强其基础性学科的重要性,同时为学生各方面的健康发展打下扎实的基础。但这一理念在教

学实践的过程中也呈现出了一些不足之处,充分了解这些不足之处并寻求更好的解决方式,才能更好地促进英语教学有效性的提升。

1 当前高校英语学科网络教学中存在的不足

1.1 缺乏正确的网络教学意识和充足的资金扶持

首先,基于多年来传统教育和教学方式的影响,还是有很多教育工作者对基于互联网的网络教学及其所能带来的教学效果缺乏足够的自信。部分人会片面地关注其负面影响,而忽视这一现代技术的迅猛发展能给教育教学带来的促进与支持,对于网络辅助的教学缺乏全面充分地了解。这一现象就严重阻碍了教学网络化的健康发展,从而未能真正帮助学生实现专业发展。同

时,因为缺乏对网络教学的充分了解,也使得学校对于网络教学建设的资金扶持力度不足,未能构建专项资金用于投入到网络建设的过程中,因此普遍高校内都存在着网络教学设备不充分、相关课程构建难以实现完整充分的问题。

1.2 课程建设缺乏信息技术与教学之间的良好融合

要想实现高校英语专业课程建设的科学性与合理性,首先就需要深化学校各方面对网络教学的认识,重视当前网络技术的发展与教育教学之间的有效融合。但当前,普遍院校未能构建正确的信息化建设路径,根据实际的分析,原因有以下几点:首先,高校内教师自身观念与认识的影响。部分高校教师年龄偏大,虽拥有丰富的教学经验,但因其受信息化时代影响较小,这就导致教师对于信息技术相关的认识与技能缺乏全面、科学的了解与把控,甚至对于先进的技术设备并不具备规范的操作使用方法;而另一部分年纪较轻的教师,缺乏将英语教学内容与信息化建设进行有效融合的方法,从而制约了网络背景下英语教学的良好发展。其次,老旧信息化教学设备的限制。很多高校在信息技术刚刚起步时,便采买引进了一些设备,但因为现代技术的高速发展,很多设备已经存在着落后、老旧的情况,甚至在长期的使用过程中,已经出现了损伤与故障,这就导致英语课程难以在信息化网络技术的加持下,实现更高的发展。除此之外,多数高校未能在优良的英语课程基础上,构建针对性的网络教学的平台,这就使得信息技术的发展受到了一定程度的制约,使得实现网络信息技术与英语教学之间的深入融合变得难上加难。

1.3 学生参与度较低

从对多个高校实际的调查分析来看,高校内普遍存在着教师教学方法较为落后的现象,多数教师不能及时更新自身的教学观念与方式,导致学生在学习时也存在着一定的被动性,难以真正通过自身积极性主动地参与到学习中。除此之外,因为我国应试教学的观念深入人心,导致学生难以将自身的兴趣作为学习的出发点,这也是学生学习过程中一个主要的局限性因素。长期以来的教师主导型课堂教学模式使得学生难以结合自身的实际情况来制定科学合理的学习计划和学习目标,因此课堂学习中缺乏主动性。此外,受传统教学模式的影响,教师与学生之间未能进行良好有效的沟通,导致教师无法及时感知学生内心的想法、无法真正掌握学生的学习情况,也是教学方式的优化与改善过程中一个重要的影响因素。

1.4 课程网站与学习平台形同虚设

以高校的英语课程来看,虽然部分教师能够通过网络技术,构建信息化的学习平台,也能够做到定期上传学习内容相关的资料,但学生能够真正对其进行充分利用的程度却非常低。也有部分学生会针对学习平台的内容提出相关的问题、并以留言的方式向教师提问,但因该种学习方式利用率较低的情况,教师未能及时有效地为学生解答,也大大影响了学生的学习积极性。不仅如此,因为网络自身内容十分丰富,不仅是学生学习的有效平台,也是进行娱乐休闲的新型方式,学生可能在利用网络进行学习的过程中,被网络内其他事物所吸引,从而不能够将注意力集

中于学习上,这就使得网络学习的方式仅仅停留在表面,难以产生实际的效果。

2 大学英语课程的特点

大学时期的英语课程,可以说是学生实现英语水平提升的主要途径,学生能够通过这一时期的学习,积累丰富的词汇以及句式,包括能够充分了解国外文化。可以说,大学时期的英语教学,对于人才的培养有着决定性的作用,这也为英语教学提出了更高的教学要求。英语课程是每一位高校学生在大学一、二年级都必须完成的基础性课程,同时,大学英语四六级考试一方面充分证明了英语学科的重要性,另一方面也是对学生两年英语学习的检验与考核。因此要求高校的英语教学能够重视学生的英语听说读写译能力,扎实英语基础,真正实现英语这门学科的基础性作用。

从当前英语科目的常用教材来看,普遍内容都存在着过于单一、乏味等特点,不利于激发学生的英语学习兴趣。大学阶段的英语教学,除了书写之外,还要求学生能够具备良好的听力与表达的能力,要能够在会写的基础上,实现与他人之间顺畅的沟通,能够在语速较快等因素下,准确理解他人想要表达的意思,并能够正确表述清楚自己的思想观点,这也是学生英语水平掌握情况的具体表现。教师想要帮助学生全面、充分地掌握英语相关技能与知识,也要注重从学生听力方面展开相关的培训,要能够准确把控能够提升学生能力的特点,加强学生将英语知识应用于日常生活当中。要能够通过当前网络信息化技术,为学生构建良好的英语学习情境,以此作为学生真正实现英语水平提升的依据。

3 互联网背景下提升高校英语教学有效性的措施

3.1 加强在线开放性课程建设的研究

为了更好地实现并促进高校学生掌握更好的学习技巧,首先,教师要重视在线开放性课程的建设,构建科学、完整的英语课程体系。目前普遍高校依然采取传统的线下面授方式开展英语教学,网络信息化的教学平台构建十分片面,甚至缺失。这就需要教师不断提升自身的教育教学能力,以丰富、充足的教学资源作为开展在线英语课程体系构建的依据。构建课程学习的平台,为学生提供充足的学习资源,知识内容丰富的学习平台方便学生便捷、高效地开展自主学习。

在线课程及学习平台的建设离不开学校的大力支持。摒弃传统落后的教育观念,紧跟当前互联网时代发展的步伐,充分利用网络优势,重视对在线课程及网络学习平台的经营和管理,保证平台具有源源不断的生机与活力,以此来吸引学生愿意长期参与学习的兴趣。同时,通过课程资源的建设,让学生能够真正感受到在线教学的本质与内涵,也能够帮助教师降低教学工作的压力。校方一方面可以拨出专项资金,用于投入到网络信息设备的购置中;另一方面要树立正确、科学的教学观念,通过严谨、先进的教学思想,设计合理、可行的教学方案,保证更好地实现教学资源的平衡性,并不断完善教学方式。

在开展资源建设的过程中,要重视教学资源与学生的实际

情况之间的良好融合,使教学资源紧贴教学目标,选择学生感兴趣的的教学内容,帮助学生开展针对性较强的学习,以此实现学生英语水平有效提升。

3.2 利用网络技术培养学生的学习兴趣

教师要能够明确兴趣是最好的老师这一教学观点,尽管大学阶段的学生,普遍都是成年人,具备主观思想与意识,教师也要能够从学生兴趣出发,营造活跃、积极的课堂,以此来实现教学成效的最大化,帮助学生全面提升英语能力。让学生能够在掌握扎实英语专业知识的基础上,实现个人能力的不断提升。

因此,身为高校的英语教师,要能够对自身的教学方式与手段进行不断地更新,要保证自身具备创新精神,以此激发学生较高的创新能力,要最大程度激发学生对于英语学习的创造性与想象力,敢于表达自我的想法,学会英语知识的良好运用。

教师要注重为学生构建丰富的英语教学情境,要能够引导学生走进教学场景中,身临其境的感受英语世界的魅力,培养学生能够形成英语学习的思维。要摒弃传统死记硬背的教学方式,让学生能够主动的对英语知识进行探索,通过多媒体网络手段,实现英语教学情境构建的高效化。例如,教师可以通过让学生参与The Merchant of Venice的方式,让学生能够在学习中感受到乐趣。通常来说,传统的教学模式下,教师往往并不注重学生对于英语相关知识的运用,不仅导致教学停留在表面,更难以真正帮助学生掌握良好的英语能力。教师可以从学生的实际生活入手,通过身边实时发生的事件,帮助学生丰富词汇的积累,或是让学生对这一事件进行讲述与总结,让学生能够在提升视野的同时,掌握英语水平良好提升。

教师可以通过互联网教学的方式,为学生播放当下国际上发生的重要事件,与学生开展对其的讨论,引发学生兴趣的同时,让学生能够通过深入的思考,进行自我想法的表述,并在此过程中,加强学生爱国情怀与自强意识的形成。教师要能够引导学生走进英语的世界中,并加强对其的应用。

4 结束语

综上所述,虽然当前信息化时代发展较快,但以实际高校英语课程的建设成效来看,普遍存在着一些不足之处,严重制约了学生实现全面发展的需求,以及教学质量的难以有效提升等。这就需要校方以及教学工作者,能够正视自身的缺陷,并积极采用网络化的教学模式作为改变的切入点,要通过不断地优化、完善,提升教学水平,也要在实践的过程中,能够积累丰富的经验,真正将网络信息化技术与英语教学进行良好的融合,以此满足学生英语水平提升的需求,也为社会的良好发展贡献出个人力量!

[参考文献]

[1]周茜.网络背景下如何提升高校英语教学有效性探讨[J].海外英语,2022(07):152-153.

[2]张洁.问题式专题教学与思政教学的有效性提升——高校校园网络舆情背景下优化思政教学的思考[J].老区建设,2017(12):93-96.

[3]李建中.信息化背景下大学生英语网络学习策略探讨[J].教育信息化论坛,2022(03):24-26.

作者简介:

武晨(1988—),女,汉族,辽宁省东港市人,硕士,助教,研究方向:英语教学。