

# 基于单元主题的高中英语拓展阅读实践

## ——以 The Baby Eagle 为例

朱萍

江苏省六合高级中学

DOI:10.12238/er.v5i7.4797

**[摘要]** 新一轮英语新课改之下,基于主题意义的阅读教学成为高中英语教学研究热点之一。基于单元主题的拓展阅读,不仅丰富教材主题语境,而且深入挖掘教材主题意义。本文基于译林高中英语Book1 Unit2的单元主题,以课外阅读材料The Baby Eagle的教学实践为例,阐述了基于单元主题建构的拓展阅读教学思路:创设情境,感知主题;语篇理解,探索主题;应用实践,深入主题;思维碰撞,升华主题。

**[关键词]** 单元主题;拓展阅读;高中英语;教学实践

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Unit theme based english extended reading practice in senior high school

---Take The Baby Eagle as an example

Ping Zhu

Jiangsu Luhe Senior High School

**[Abstract]** Under the new round of English curriculum reform, theme based reading teaching has become one of the hot spots in senior high school English teaching research. The expanded reading based on unit theme not only enriches the context of the textbook theme, but also deeply excavates the meaning of the textbook theme. Based on the unit theme of Yilin High School English Book1 Unit 2, and taking the teaching practice of the extracurricular reading material The Baby Eagle as an example, this paper expounds the expanded reading teaching ideas based on the construction of unit themes: creating situations and perceiving themes; Text understanding, exploring the theme; Application practice, in-depth theme; Thought collision, sublimation theme.

**[Key words]** Unit theme; Extended reading; High school English; Teaching Practice

### 引言

《普通高中英语课程标准》(以下简称新课标)指出高中英语课程具有重要的育人功能,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养,落实立德树人的根本任务(教育部,2020)。培养核心素养依赖于英语课程内容。英语课程内容又包括六要素,主题语境位于六要素之首,意义非凡。对主题语境的理解深度,会直接影响学生思维发展水平和语言学习成效。

单元是英语教学的基本单位。教师需要“关注主题意义,制定指向核心素养发展的单元整体教学目标”(教育部,2020)。此外,《新课标》建议,教师从广度和深度两个方面扩展语境内容,同时补充更多的语篇类型。教师要积极参与开发富有价值的学习资源。

显然,单一的教材内部主题阅读,是无法完成实现上述目的的。因此,深层次挖掘教材并补充优秀的基于单元主题的拓展阅读,具有一定的实践意义。

### 1 拓展阅读和建构主义理论

学者普遍认为,拓展阅读是学生阅读学习内容、空间和方式的拓展。基于此,笔者认为“拓展阅读”是阅读内容的拓展,基于教材又超越教材,是对教材文本的横向延伸和纵向挖掘。开展拓展阅读时,需要遵循四大原则:趣味性、主体性、互动性和实践性。趣味性,即选择的材料富有趣味,可以激发学生的阅读兴趣;主体性,是指一切的教学活动都应符合学生身心发展规律,体现学生的主体地位。互动性,是师生之间的互动,是教师通过对话式问题来引导学生思考;实践性,强调的是语言的实践性,学生可以进行语言输出。

阅读教学离不开建构主义。成熟的建构主义理论强调学习和学习方法。学习层面,强调学习者的主动性,认为学习是学习者在原有的学习基础上生成意义和建构理解的过程。学习方法层面,强调学生中心论,认为教师是教学过程中的组织者、指导者、帮助者和指导者,帮助学生有效建构当前所学知识的意义。

拓展阅读教学原则与建构主义都明确指出:阅读教学是在教师的科学引导和激发下,学生能够主动反思和运用。因此,以拓展阅读教学原则为引领和建构主义理论为基础,笔者对单元主题的拓展阅读进行了四个环节的教学活动设计和实践——创设情境、语篇理解、应用实践和思维碰撞。

## 2 基于单元主题的拓展阅读教学实践

### 2.1 阅读选材

2020译林版高中英语Book1 Unit2的主题语境是“人与自我”,话题是“父母与子女的关系”。整个单元语篇丰富,多层次涉及探讨单元主题,比如:Welcome to the unit板块的诗歌,歌颂母爱的伟大;Reading板块的议论文,介绍亲子矛盾产生的原因和解决方法;Extended Reading板块的短篇小说,刻画了一位乐观、执着的母亲形象。

横向来看,教材里关于自然界“母爱”话题的内容有限,并未展开设计;纵向来看,有板块涉及故事语篇,却没有设计活动来分析语言风格。因此,在选择单元主题的拓展阅读语篇时,笔者从以下三点考虑:(1)拓展主题语境,介绍自然界中的“母爱”。(2)选取小说题材巩固教材,探索小说语言风格。(3)所选小说的词汇句法符合高一学生水平。

### 2.2 内容分析

基于上述分析,笔者选取小说The Baby Eagle作为拓展阅读材料。该文讲述了母鹰三次离开三次返回鸟巢,最终引导幼鹰学会飞翔的故事。该文作者以第三视角,使用平实的语言,让读者感受到“母爱”的伟大。鉴于该文语言相对简单,笔者将小说结尾隐去,只提供结尾首句,让学生续写结尾,达到巩固运用和迁移创新的目的。

### 2.3 教学目标

基于主题意义的阅读教学要围绕主题语境设计教学目标。因此,本节课的教学目标以主题为导向,语言为基石。具体目标如下:

学完本课后,学生能够:

(1)通过阅读,了解小说情节发展和人物情绪变化;(2)通过续写,了解和运用小说的语言风格;(3)通过讨论,明白母爱的伟大并敢于走出个人舒适区。

### 2.4 教学步骤

#### 步骤1: 创设情境,感知主题

教师引导学生复述教材上Mama and her bank account情节,后展示图片并提问。

①What do you like think of this kind of mother's love?

②Do you want to know how did the mother eagle love baby eagle in our new story?

(设计意图)

复述教材小说,与学生已有学习成果建立联系。问题①是学生感知主题,问题②对比分析图片,一是增加趣味性,二是让学生再次感知主题,激发学生学习兴趣,让学生形成阅读期待。

#### 步骤2. 语篇理解,探索主题

速读文本,获取基本信息

教师引导学生快速浏览文本内容,并设计问题让学生快速获取文本基本信息。

①What language features do you find in this short story?

②What are the key elements in a story?

(设计意图)

讨论上述问题,快速激活已有背景知识。问题①是可以让学生初次感受该文的语言风格。学生通过朗读小说片段,感知小说语言,总结语言风格。问题②巩固教材所学的小说四要素,并引导学生了解小说背景,人物和情节都是为了引出小说的主题。再追问:小说的情节通常是由什么展开?这是为了引出时间线,自然导出细读文本任务。

研读文本,获取细节信息

(1)引导学生扫读文本,回答以下问题。

①What are the words and phrases describing a time in this article?

②How many parts can the article be divided into according to time signals?

(设计意图)

上述问题的设计是为了提高学生提取表层信息和概括归纳能力。问题①是为了让学生感知时间线在小说文体中的重要性。问题②考察学生的总结概括能力,帮助学生形成文本的框架结构,有利于深入学习环节。

(2)引导学生细读文本,回答以下问题:

①In the first part, why did the baby eagle like the nest and how did he feel?

②In the second part, what did the mother eagle do until one day and what reaction did the baby eagle have? How did the baby eagle feel this time? And why did the mother do this to her baby?

③In the third part, what did the mother eagle do then one day, and what reaction did the baby eagle have? How did the baby feel this time? And why did the mother do this to her baby?

④In the final part, what did the mother eagle do few days later, and what reaction did the baby eagle have? How did the baby feel this time? And why did the mother do this to the baby?

(设计意图)

上述每个问题内都包括表层信息和深层信息,由浅入深对

文本进行逻辑梳理。What类问题属于表层信息,快速定位文本;how和why类问题属于高阶思维问题,要求学生分析文本内容,学会推理和判断。How类问题帮助学生理解小说人物的情绪变化;Why类问题渗透小说主题,帮助学生探究主题意义。

(3)引导学生小组讨论以下问题:

①What strange thing happened?

②How did baby eagle feel this time?

(设计意图)

该环节的讨论预测是与前期教学环节环环相扣,并铺垫下一环节。

步骤3. 应用实践,深入主题

引导学生完成文本续写。考虑到高一学生首次接触读后续写,教师提供Word Bank。

完成续写之后,教师利用希沃分享学生作品。参照以下评分表,进行生生互评和教师点评。

Criteria	Points
Is the writing about 70 words?	
Does the writing use the third person narration?	
Does the writing use the simple past tense?	
Does the writing use dialogues and actions to express character's feelings?	
Is the handwriting clear and neat?	

(设计思路)

读后续写是为了让学生更好地深入主题和迁移运用知识,这有助于学生自主学习和思维培养。此外,有效的课堂评价是有效的课堂重要组成部分。学生评价,内化已有的知识;教师评价,落实本课的教学目标。

步骤4. 思维碰撞,升华主题

教师引导学生思考并讨论以下问题:

①What does “nest” mean to you?

②If your parents “push you out of your comfortable nest”, what will you do?

③How will you deal with the comfort “nest” in your life?

(设计思路)

总结主题,回归教材,呼应单元主题,与导入形成闭环。最后通过讨论问题,引导学生结合自身和已学知识,独立表达自我观点,理解亲子关系和敢于走出个人舒适区的重要性,升华主题。

### 3 结语

有效的单元主题阅读可以促进学生的深度学习,发展学生的高级思维和培养学生的核心素养(张伊娜,2019)。本节课教学过程环环相扣,任务活动逐层深入,贯彻落实《新课标》学习观,落实立德树人的根本目标。在以后的教学实践中,要想有效进行单元主题拓展阅读教学,英语教师们需立足于教材,科学选取拓展阅读文章和制定阅读教学目标。

### [参考文献]

[1]王敏,王初明.读后续写的协同效应[J].现代外语,2014,37(4):501-512.

[2]张伊娜.探索主题语境下深度阅读教学的新思路——谈“拓展性阅读”教学的价值、意义与原则[J].教育视界,2019,(25):4-8.

[3]杨泽坤.2003版与2017版普通高中英语课程标准之对比分析[J].科学咨询,2021,(50):126-129.

[4]赵海琴.建构主义视觉下的初中英语单元主题阅读教学设计[J].华夏教师,2020,(28):57-58.