

浅谈班主任在班级管理中的适时教育

王丹阳

北京市海淀区 教师进修学校附属实验学校

DOI:10.12238/er.v5i8.4802

[摘要] 荀子说,实时教育是指在适当的时机对孩子进行适宜的教育。荀子在解释适时教育时,用了两个很关键的词适当和适宜。我认为,教育会在每一个孩子进到学校那一刻起,每时每刻都会发生,而不一定非在课堂上,只要抓住教育的契机,捕捉到教育的切入口,及时地采取适当的手段,根据事情的发展演变规律,在最有效最易发生作用的时间,对学生进行有效教育的机会,就会收到事半功倍的效果,从这一点出发,老师就应该是一个善于发现机会、善于捕捉到机会实施教育的高手。作为一名班主任,面对许多来自不同家庭的学生,各个长相不同、兴趣不同、爱好不同,性格也不相同,这些不同的孩子,来到学校,面对学校严格的各项管理制度,大部分孩子能接受,但也有许多的不适应,有些孩子还会产生逆反,使学生感觉到生活处处没有“自由”、“不能越雷池半步”,进而形成了学生过分依赖与服从的不良心理,更有甚者造成了师生敌视、自我孤立等不良现象。针对这个情况,在日常班级工作中我更加注重运用教育学、心理学的理论,加强对学生的心理健康教育,做了一些尝试,取得了一些经验,为年轻班主任工作提供有益的帮助。

[关键词] 班主任; 管理; 适时教育

中图分类号: G625.1 文献标识码: A

Elementary Introduction About Appropriate Education of Headteachers in Class Management

Danyang Wang

Experimental School Affiliated to Haidian District Teachers Training School of Beijing

[Abstracts] Master Xun said that appropriate education refers to educating children at the right time. He used "appropriate" and "suitable" as key words to explain appropriate education. I believe that education will happen every moment when the child enters the school, not necessarily in the classroom. As long as we seize the opportunity of education, capture the entry point of education, take appropriate means in time according to the law of development and evolution of things, we will get twice the result with half the effort at the most effective time when taking the opportunity to effectively educate students. From this point of view, the teacher should be good at discovering opportunities, good at seizing opportunities to implement education. As a headteacher, in the face of many students from different families with different looks, different interests, different hobbies, and different personalities, most of the children can accept the strict management system of the school when they come to school, but there are also many maladjustments, and some children will also have rebellion, making students feel that there is no "freedom" and "one can't go beyond the pit" in life, and then form a bad psychology of excessive dependence and obedience of students, and even cause the bad phenomena of hostility between teachers and students, self isolation, etc. In view of this situation, I paid more attention to the application of the theory of pedagogy and psychology in daily class work, strengthened the mental health education of students, made some attempts, and gained some experience, which provided useful help for the work of young headteachers.

[Key words] headteacher; management; appropriate education

作为一名班主任,面对许多来自不同家庭的学生,各个长相不同、兴趣不同、爱好不同,性格也不相同,这些不同的孩子,来到学校,面对学校严格的各项管理制度,大部分孩子能

接受,但也有许多的不适应,有些孩子还会产生逆反,使学生感觉到生活处处没有“自由”、“不能越雷池半步”,进而形成了学生过分依赖与服从的不良心理,更有甚者造成了师生敌

视、自我孤立等不良现象。针对这个情况，在日常班级工作中我更加注重运用教育学、心理学的理论，加强对学生的心理健康教育，做了一些尝试，取得了一些经验，为年轻班主任工作提供有益的帮助。

1 教育最本真的东西是顺应天性、投其所好

班主任要树立现代教育理念，大力倡导“以人为本”的教育思想，建立以学生为主的和谐平等师生关系，创设民主、宽松的班级环境。在从事班主任工作的三年里，我悉心观察和调查分析，发现当前部分学生或多或少的存在心理问题，这些心理问题会影响了学生的身心健康。

我认为班主任首先要关注学生的内心世界和深层次的精神生活，知道每一个孩子在想什么、希望得到什么，我们就可以“投其所好”接近孩子，顺应学生心态，适时教育，会收到意想不到的结果。有个学生课堂上表现懒惰，不爱学习，但我发现他有钢琴特长，于是我“投其所好”，大肆表扬，引起同学的注意，钢琴表演让他充满自信，借此机会，我减低背课文的难度，一下子调动了他学习的积极性，进步明显。对待“高冷”学霸，我主动帮他结对子，同伴互助学习小组温暖了孩子，也让学霸找到他自己的价值，被人尊重的感觉找回后，同时又有新朋友。纯洁的本性铸就着学生美好的品德，这是最大的以人为本。

吕同学，一个爱臭美还挺倔的男生，冬天不穿秋裤，坚称自己不冷，还偏要穿白色长款羽绒服跑早操。那天周一来到学校，我发现把头顶上的头发给烫了，他妈妈还同意了，花了168块钱，说自己头顶上的头发老贴着头皮不好看，所以决定烫个弯儿，没想到弯儿烫多了！我利用校规校级威逼他剪掉，责令他妈妈带走剪掉。后来冯老师访谈他，为什么那么乖乖的剪掉，他的回答是，因为老师说我这发型丑。还说，其他老师穿的都跟他姥姥似的，只有班主任老师穿的还可以。

这个故事，让我想到了卢梭提倡的自然教育，他所理解的自然，是指不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性。俗话说：爱美之心人皆有之。吕同学的转变是人与生俱来对美的追求，而不是人为的、根据社会要求强加给孩子的教育，因此我认为，让孩子顺其自然地发展的教育才是好的教育。

2 “山不过来，我过去”

我讲一个故事：

有一位大师修炼了20年，他已练成了移山幻影大法，决定在第二天当众表演移动寺门口对面的那座山。第二天，大师坐上法坛开始施法，他口中念念有词，最后他对着那座山大叫：“山过来，山过来……”，过了一会儿，他问一边的和尚：“山过来没有？”有的和尚说，“好像过来一点点”，有的则说：“好像没有动啊！”他们议论纷纷。这位大师喊了一上午，可是那座山仍岿然不动，一些和尚觉得受骗了就离开了，但是还有一些和尚等待着，大师又问：“山过来了没有？”，这些和尚说那山真的没有过来呀，大师走向法坛，走向了那座山，说：“山不过来，我就过去吧，这就是移山幻影大法”。众和尚忽然醒悟。“哈哈，山怎么会过来呢？唯一的办法就是改变自己，改变方法，自己过去啊！”大家都笑了

起来。确实如此。

“山不过来，我过去”，给我很大启示：当我们无法改变环境，无法改变他人，那我们不妨有一个积极乐观的态度，改变自己，实践自己。作为班主任不能始终居高临下，要主动接近学生，俯下身子与学生对话，做适合的事，重新理解新的教育理念，改变旧观念。由于性格、爱好等心理因素，有些学生不会主动去寻求发展的空间。有这样一个事例：一个热心肠儿、爱表现又快言快语的女孩儿，当自己形影不离的好伙伴得了勋章，她会略带醋意的说，“摘下来，显摆！”上数学课老师随口表扬赵同学今天小测做得又快有对，她就会转头儿管后桌借勋章，“让我戴一节课，老师表扬我了！”这个女孩，初一刚入学的时候就毛遂自荐班长一职。可是，我越来越发现，她嘻嘻哈哈的性格与班长身份不太搭调，有一次她甚至还在朋友圈跃跃欲试的想找个男朋友，所以我对她的教导越来越多，她也会梗着脖子跟我说，你怎么老说我！我意识到班长一职如同紧箍咒一样束缚着这个孩子，于是决定给她松绑，经过多方做工作，赵同学决定卸任班长一职，现在的她天天赖在我身上，一口一个姐叫着（我是班主任），前几天还开心的说，出门没见着姐，撞上秋菊了。她还主动建了三人学习群，晚上会有固定时间互相讲题，自信的称，自己擅长做思维导图因为思路清晰，会讲给同学们听。我曾经试图把这个姑娘掰成我心中理想班长的样子，但我现在想说，如其所是的爱孩子，而不是如我所愿的改造她，这才是给孩子最好的爱！一个人树立自己的目标很重要，为自己的理想努力奋斗，坚持不懈，难能可贵，可是成功的道路是充满坎坷曲折的，当一个人就如文中的比得那样山穷水尽，无法承受时，那就应该改变自己，学会放弃，另辟蹊径，相信一定会柳暗花明又一村。

3 尊重是理解的影子

美国哲学家约翰·杜威说人类本质里最深远的驱策力就是希望具有重要性，每个人来到世界上都有被尊重，被关怀被肯定的渴望，当你满足了他的要求后，他就会对你的尊重的那一个方面焕发出巨大的热情，并成为你的好朋友。

“‘树懒’动起来”了。

初见“树懒”，他留给我的印象是一个行为看起来行为不太正常的孩子，站不稳，擦鼻涕，喜欢用各种姿势趴桌子，而且行动缓慢，走路慢，放书包慢，写字慢，就像一只“树懒”，所以这个孩子在同学们中间总会被不待见。有一天，有同学就来就来找我说：“老师！快来看‘树懒’弹琴了。”从这开始，我忽然对眼前这个行动缓慢的“树懒”同学，有了一些新认识，他可能还值得被挖掘，也许他并不像我看到的这个样子。期中考试前期，我随堂抽背古诗文，刚好抽中他背诵一篇不太轻松的古文。原本以为，以他的水平可能一句都背不出来，但是让我惊讶的是，他尽然能熟练的背诵。这一次的表现让我惊鸿一瞥，大佳赞扬了他。从此以后，我发现“树懒”在我“全方位无间断”的背默小测中表现出了快速的反映力。没想到，这样的惊鸿一瞥，让我发现了孩子的闪光点，也让他在成就感中感受到了进步的快乐。树懒的转变，我认为是从尊重开始，每个人都

希望被别人尊重,被他人关怀,而且这种愿望是无止境的尊重。孩子身上一闪而过的光环,如果老师视而不见,如果不进行适时教育,就失去了一次教育的机会,我认为尊重是理解的影子,如影随形。尊重既是一种为人处世的态度,又是每个公民应遵循的行为准则。小到家庭、学校,大到国家、社会,都要普及“尊重”方面的规章制度,对学生进行相应的尊重常识教育,也应该是教育的主要内容。尊重也是一门学问,从小懂得尊重别人正当权益的人,长大后无论其社会地位高低,自然也能得到他人的尊重。若人人都懂得并切实去尊重别人,社会自然就和谐了,学会了尊重别人,就学会了尊重自己。

懂得尊重是一种境界,学会理解是一种涵养。理解别人,就要学会换位思考。你只要懂得尊重与理解,就会赢得人心。人与人之间,只有懂得相互理解,才能懂得相互尊重。每次在请家长之前,我一定会和学生谈话,和孩子达成共识,就他当下犯的某个错误或某几个问题论事。我主动了解这个事情是否属实,前因后果如何,我会告诉学生哪些是我和家长聊的,让他心里知道我为什么找家长,找家长的内容会涉及到哪些问题,他可能心里就没那么慌了。赵同学,我们班请家长次数最多的女生没有之一。“就事论事,其他的不谈。”

每一个孩子都是独一无二的,老师要有一双发现美的眼睛,点燃学生的火花,就会迸发出巨大的能量,激发他学习的兴趣与潜能。不论何时,都能欣赏孩子,鼓励孩子发现自己的能力,孩子的成长注入力量,这样的老师才是好老师。

4 鼓励是认同的影子

在全校的班级的板报设计中我班意外得了一次第一名,给从没得过第一名的班级一次巨大的鼓励,自信心爆棚。于是在第二次的墙报设计中格外上心,当时觉得这种势头特别好,我觉得应该好好保护。然后我给学生一定的指导并和孩子们一起设计,在最后的检查板报时的最后时刻,我看到的是全班参与板报活动历次人数最多的一个场面,班里一多半人都拿着橡皮在门口擦板报,谢同学、何同学这样的不怎么上心班级事务的同学都在擦铅笔印。果然我们又拿了一个第一名,自此之后,班级的板报制作越来越用心,不管是黑板报、诚信考场海报设计、还是义卖的班级宣传设计,都在他们身上看到了勇往直前的劲头。这次建党百年的100绘画作品已经被美术老师收藏在办公室。

记得学校的一个老教师曾经给我们普及过“最近发展区”的理论,说“每个孩子的发展和应该发生在“最近发展

区”。这个区域指的是,孩子目前无法自己独立做到,但是在其他人的帮助下指导下能够做得到的发展范围。

所以,如果老师的鼓励能帮孩子取得突破,在同伴、父母的支持下,他们就是那群可爱的、上进的、积极的,他们便会朝着这个方向去奋斗,才是孩子向前奔跑的最好动力。

教育无小事,事事总关情,教育学生切记大讲讲大道理,切记空洞的说教,要从细微小事做起,从现实场景做起,抓住契机,实施教育看得见摸得着的教育,效果才明显。

三年来,我当班主任感受最大的是要用宽容的态度去关注学生的每一个过错,用期待的心态去等待学生的每一个进步,用愉悦的心情去赞扬学生的每一次成功,只有这样做,学生良好的心理品质才能得以初步形成。

教育过程是老师与学生相互制约相互渗透的过程,我们做老师的在工作中就要注意从感情上与学生接近,寻找共同的话题,这会帮助学生和老师产生爱戴,亲近感,从而会对学习纪律等方面带来深刻的影响。常言道,机不可失时不再来,一个善于把握教育机遇的教育工作者,他的教育工作总是充满朝气与活力,总是富有时代感和预见感,总是事半功倍,成效显著,对于在学校发生的类似这样的事件,老师只要抓住这个偶然的时机,把它作为一个良好的教育,契机能充分利用偶发事件开展教育,工作不仅会促使个别学生的转变,而且对其他学生也受到了良好的教育成效,在实施教育的过程中,我们老师就要向润物细无声的春雨,不留痕迹,但又恰到好处,从而收效显著。

教育的本真是人的发展,每一个人有不同的性格特征、兴趣爱好,最好的教育是给人自由与尊重,个性才能得到发展,教育的智慧就在于能发现个性的差异,并“投其所好”,适时教育才能达到事半功倍的效果,同时老师与学生之间建立起良好的人际关系,也是成功教育的重要条件。

最好的教育就是在最合适的时候给孩子需要的帮助,不急、不抢、不争分夺秒。

[参考文献]

[1]张守平,杨连武.互联网班级管理的管理优势与提升策略[J].教学与管理,2021,(28):25-28.

[2]陈银河,伍廷跃.全员参与式班级管理探究[J].教师教育论坛,2020,33(10):70-72.

[3]雷萍.初中班级自主管理的探究[J].中国科教创新导刊,2011,(18):182-182.