

EFL 写作课堂体裁模式的实践研究

佟春梅

河南工程学院

DOI:10.12238/er.v5i8.4803

[摘要] 现阶段,随着教育改革工作推进,EFL(English as a Foreign Language,以英语为第二语言/外语)写作课堂得到推广,此类课堂将体裁教学法作为写作课堂实践模式,并在写作中融入社会、历史、文化和语言功能等元素,不仅可为英语教师展开现代化英语教学工作提供新的写作教学思路,而且能够更好的提升学生写作实践能力。通过EFL写作课堂上实施体裁教学法,利于提升学生语篇理解能力、写作能力以及思维能力等综合素质,从而增强其英语核心素养。基于此,本文围绕EFL写作课堂体裁模式展开研究分析,探讨EFL写作课堂,明确其分类、优势等,并与传统写作模式进行比较,探讨EFL写作课堂体裁模式在英语教学中具体应用以及该教学模式应用中带来的启示,以期有关研究人员展开相关工作提供可靠指导。

[关键词] EFL; 写作课堂; 体裁模式; 实践

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

A Practical Study on the Genre Model of EFL Writing Classroom

Chunmei Tong

Henan University of Engineering

[Abstract] At this stage, with the promotion of educational reform, EFL (English as a Foreign Language) writing classes have been promoted. Such classes use genre-based teaching methods as the practice model of writing classes, and integrate social, historical, cultural and language functions into writing, which can not only provide new writing teaching ideas for English teachers to carry out modern English teaching and can better improve students' writing practice ability. The implementation of genre-based approach in EFL writing class is conducive to improving students' comprehensive qualities such as discourse understanding, writing and thinking abilities, thus enhancing their core English literacy. Based on this, this paper conducts research and analysis around the genre model of EFL writing classroom, discusses EFL writing classroom, clarifies its classification and advantages, compares it with traditional writing models, and discusses the specific application of EFL writing classroom genre model in English teaching and the enlightenment brought by the application of this teaching model with a view to providing reliable guidance for relevant researchers to carry out relevant work.

[Key words] EFL; writing class; genre model; practice

前言

目前,在我国当下采用的英语教学体系中,多数英语教学模式依旧以应试为主,通过该方式测试英语写作课教学效果,以此为依据展开教学评价工作,迫使学生在既定时间内完成一定字数文章,并由教师根据成绩进行评定,能够了解学生对基础知识掌握情况,但该方式在教学过程和学生语言习得中忽视了对学生综合能力的评估,缺乏对其综合能力关注,长此以往使得学生写出的文章存在思维贫乏,思辨意识淡薄,言之无物等问题,文章写作质量低下。使得教师在传统英语教学模式和应试压力影响下,即便已经认识到写作教学变革迫在眉睫,依旧难以凭借一

己之力改变此局面,甚至无从着手。而EFL写作课堂体裁模式在英语教学中推广,不仅打破了传统英语教学模式限制,而且提升了对学生综合素养培养关注,能够增强学生英语核心素养,对推动传统英语教学模式改革具有重要促进作用。

1 EFL写作课堂

EFL写作课堂,指的是一种针对母语非英语,并将英语视为第二语言的语言学习专业英文课程,现阶段已经成为外国学生申请美国大学中一门必修的语言课程。通过参加EFL考试,不仅能够帮助学生进一步提高语言水平,而且可加深其对英、美等英语为主的 国家社会结构、文化等方面了解,进而使自身语言水平

达到能够顺利在美国学习、生活的水平。当下在开展EFL课程期间,为满足不同能力学生学习需求,展开了分等级教学,并将等级设置为A-E级,其中A级为最低级,E级为最高级。

当下EFL写作课程可划分为强化课程与学术课程两种,其中,强化课程指的是学生在顺利通过EFL考试,或尚未取得雅思、托福等语言成绩前全部EFL课程,此类课程的提供者多为私立中学或大学。学术课程指的是通过EFL考试后,或已取得达到要求的托福或雅思语言成绩后继续学习的EFL课程,该课程开展者为大学,可为学生继续进行相关知识学习提供便利。

2 传统英语课堂与EFL写作课堂比较

通过对EFL写作课堂进行研究,可以发现相比于传统教学模式,其在使用中存在很多优势。

通过对传统英语写作教学进行研究可以发现,传统英语教学存在的不足主要表现在以下方面:首先,存在明显的思维局限性。在我国传统英语写作教学思想理论基础方面,将形式作为文章重心,教学环节中重视各种语法运用,并将识别、纠正语法错误作为教学重点,教学评价中以语法运用正确文章为高分文章。这种传统的英语思维模式应用已经在长期学习中形成思维定式。这种长期开展的枯燥乏味的语法讲解和练习,易导致学生在学习中出现思维僵化无力创新等问题。在教学中关注形式法教学人员认为,句式结构层次上“正确无误”和“思考-提纲-写作”的线性程序是保证一篇文章质量的基本要素,在整个教学过程中,教师作为学生写作的“指导者”和“裁判员”,通过引导学生学会选择标准答案,然后自身给出范文让学生进行模仿并批改,整个教学过程中师生和生生互动不足,形成了强制灌输和单向交流学习模式,不仅严重降低了学生写作的积极性和创造性,而且对学生学习和写作能力提升产生了极大限制,不利于提升学生综合素养。其次,教学内容存在局限。传统英语教学写作模式背景下,英语初学者必须先学习语法内容并将其作为重点,其次需要背诵大量词汇,然后进行英语文章阅读和学习,并在教师引导下进行长难句和结构分析,积累更多素材然后进行产出写作。即便英语教学中写作教学愈加受到重视,但专门开设写作课程较少,使得学生英文写作指导内容依旧以语法教学主导,重点进行单词短语或句型的训练,并对学生展开限定语境的看图写作等培养,无法从整体上帮助学生提升习得写作语感,无法在枯燥的教学中培养学生对英语写作兴趣爱好。最后,作业设计方面局限。传统英语写作教学中,设计作业时以语法练习为主,题目类型主要包含单项选择题、多项选择题、填空题、改错题、翻译题、英文日记情境描述以及短小议论文,此种类型题目可起到强化学生的语法意识效果,但这种机械化重复性学习模式,使得学生在写作中文章易出现程式化状态,难以创造出真正具有思想内涵的优质文章和新颖文章^[1]。

而通过对EFL写作课堂体裁模式展开研究,可以确定EFL写作课堂体裁模式在英语教学中不同于传统教学模式,在极大程度上打破了传统英语教学局限,将其应用于现代化英语教学中,利于提升学生英语综合能力。对国际学生而言,可提升其整体英

语水平,使其在进入美国这类全英文陌生环境后,凭借已经具备的英文能力,可基本应付全新生活。EFL课程作为一门学习英语系统化课程,具有极强实用性,能够从听、说、读、写等多个方面对学生英语能力进行培养,帮助学生在短时间内掌握英语会话交流、写作等能力。相比于传统英语课堂教学模式,无论是在学生综合能力培养,还是在教学内容实用性方面,EFL写作课堂体裁模式均有更大优势。

3 体裁教学法的特征

体裁教学模式是1997年由Dudley-Evans提出的一种教学模式,该教学模式应用中可分为三个阶段:第一阶段,由教师向学习者介绍某种特殊体裁,并在其指导下提升学习者对此种体裁分析和认知水平。第二阶段,教师和学生共同合作学习,指导学生从阅读、信息收集、信息整合,再到文章形成整个阶段学习方法。第三阶段,由学生独立完成关于体裁教学模式的新话题写作。因实际教学中,体裁分析法和以结构为导向分析法具有较高相似性,且两者均肯定了写作重要性,这就导致在文章形成过程中教学方法相似度极高。而两者主要区别是体裁分析法应用中可将文章写作同文化语境及情景结合起来,能够进一步提升文章写作质量,可帮助学生更好的表达所思所想。同时在体裁模式下借助潜在互动,能够帮助学生结合语境确定适合的语言与写作内容,利于提升文章写作针对性,且可帮助学生进行思维拓展,更加利于其完成独立写作^[2]。

4 EFL写作课堂体裁教学模式实际运用

EFL写作课堂体裁模式作为当下英语教学中以英语为母语的学生的学习习作教学方式,写作中主要基于报告、备忘录、新闻报道、诗歌特定的文体类型展开写作,将体裁和体裁分析理论融入到课堂教学中,并围绕语篇的图示结构开展教学活动。该模式应用中其宗旨是帮助学生认识到“语篇不仅是一种语言构建,而且是一种社会意义建构”,该教学模式的运用,既可帮助学生掌握语篇的图示结构,又可提升其对语篇的建构过程了解和掌握,可提升学生对英语写作方式掌握能力,而在实际应用中需要从多个方面进行思考^[3]。

4.1 基于EFL写作课堂体裁模式拓宽写作教学思路

我国英语教师在长期写作教学中,已经形成了以源于目前整体教学环境的固化思维教学模式,教学主要局限于教材中以及语言教学,此类教学模式适用于国内应试教育模式。而EFL写作课堂体裁模式作为一种能够帮助学生形成思维和文化碰撞的教学方式,在使用中能够拓展教师的教学思维和教学眼光,可帮助学生更好的适应英语学习环境,打破了传统英语教学束缚,并通过设计以英语小说原著为主等类型教材,不仅可帮助学生更好的掌握英文小说内容和语言结构,而且可通过课后写文学分析,结合作品人物、结构、写作技巧等批评分析,能够引导学生进一步掌握词汇和句子隐含意义,加强对文本背景下历史意义和交际意义掌握,可帮助学生在无形中挖掘出文本深层次思想内涵,并展开深度思考,利于培养学生文章写作思维。因此,我国在引入EFL写作课堂体裁模式进行英语教学时,EFL教师应大胆

地探索和实践, 并为学生提供更多探索英语名著、分析名著、积累好写作手法机会, 以此不断强化学生对各类英语文章体裁分析技巧, 增强其英语写作能力。

4.2 充实写作课堂教学内容

EFL写作课堂体裁模式不同于传统的写作教学, 其教学中心在激发学生的英语写作兴趣并有效地营造一个英语学习本土化的习得氛围, 此类教学模式应用中颠覆了传统中国高中语法、情景短文、篇章的学习模式, 将长篇小说、短篇故事集、诗歌集、电影和戏剧等有关文章作为教学素材, 在实际教学中多种不同类型体裁文章, 能够极大地充实英语课堂, 且因教学内容更加贴近国外本土英语语言教学的内容, 能够帮助学生更好的掌握英语文化知识, 利于提升其适应英语为主的国家环境能力。因此, 在EFL写作课堂中, 应利用体裁模式充实课堂教学内容, 更好的满足学生学习需求, 并收集更多相关资料, 以此帮助学生在原汁原味的英语材料中习得英语历史和背景知识, 加深对各类型文学体裁了解, 并掌握多种写作技巧和方法, 从而提升学生写作与英语知识学习兴趣, 进一步拓展学生英语阅读范围和广度。

4.3 创新体裁写作作业模式

现阶段, 在英语课堂教学中, 转变传统教学模式并应用EFL写作课堂体裁模式, 既可弥补传统教学中不足, 又可利用相应教学优势激发学生深层次认知。体裁写作教学模式应用期间, 基本方法是介绍各种体裁文本中不同交际功能, 以此帮助学生熟悉范文, 并以此为依据进行模仿再创造, 从而进一步掌握此类文章写作方法, 并逐渐达到熟能生巧的目的。在EFL课程时间中, 为鼓励学生在学习中能够积极创建文章, 可结合学生感兴趣的话题展开教学, 如设计让学生写剧本, 并利用手机拍摄微电影形式的作业, 让全班学生作为演员, 拍摄简单的学校生活纪录片等题材作品, 在学生选取电影背景视角和长短镜头时给予其适当指导, 并引导学生分析影片要素, 了解各项要素对主题影响, 然后在已掌握的知识基础上进行句子或文章写作, 并对学生文章内容韵脚、韵律、意象、模式隐喻或内涵等方面进行判断, 针对写作不足之处指导其进行反复修改, 不同学生之间可相互比较借鉴。写作期间要求学生先给定开头场景, 发挥自身想象力不断完善写

作内容, 尽可能包含开始、发展、高潮、结局等要素, 通过此类课堂练习和课后作业新模式, 不仅可提升学生对写作兴趣, 而且可加强学生对文本体裁的理解与认知, 可创造性地激发学生想象思维和写作能力^[4]。

4.4 阅读与写作相结合

在英语教学中, 为实现对学生批判性思维培养, 应将阅读与写作结合起来, 这与EFL写作课堂体裁模式教学要求相契合。在具体教学中, 首先, 应先寻找类型多种不同阅读材料, 从而保证其满足不同学生个性化特点。其次, 要求在教师指导下, 学生积极参与写作思路训练, 以此加强对思辨阅读与写作能力培养, 理顺写作方法, 提升写作系统化和规范化。

5 结论

EFL写作课堂作为一种针对国际转学生和新移民而开设的课程, 对我国高校英语专业写作课教学具有一定启示, 进而使得EFL写作课堂体裁模式已经开始在我国英语教学中得到推广, EFL写作课堂体裁模式在应用中, 采用分级制、小班教学模式, 并依靠丰富写作课程内容和系统化评估体系, 能够在我国高校英语写作课教育教学中发挥重要作用。因此, 作为高校英语专业教师在开展现代化英语教学期间, 应加强对EFL写作课堂体裁模式应用研究, 并积极展开探索, 并从EFL学术写作课程中寻找突破口, 结合学生学习以及学生发展需求, 适当转变以往英语专业教学模式, 以此消除学生写作热情低下局面, 并采用有效教学手段和教学模式展开教学工作, 从而提升英语专业学生写作能力。

[参考文献]

- [1]高艳艳, 梁钢. 中国成人学习者ESL教学环境和学习策略研究[J]. 教育教学论坛, 2022(25):183-186.
- [2]陈进云. ESL写作课堂体裁模式的实践研究[J]. 高考, 2021(08):41-42.
- [3]王晓庆. ESL英语母语教师的认知对SLA语法教学方法的影响[J]. 校园英语, 2020(32):55-56.
- [4]王欣为, 刘文华, 李卿. 美国EFL课程教学的启示[J]. 教育教学论坛, 2020(04):321-322.