

# 总体国家安全与课程思政的融合问题研究

王国兵

西安外国语大学

DOI:10.12238/er.v5i8.4809

**[摘要]** 总体国家安全观是高校课程思政的重要组成部分,将总体国家安全观融入高校课程思政不仅是高校课程思政的应有之义,更有助于维护国家安全工作。当下,部分高校对总体国家安全观的重视程度依然欠缺,部分教师的知识储备和教学方法也有一定不足。因此,总体国家安全观融合课程思政的具体策略应针对教师群体开展相关培训,丰富教学形式并更新教学理念。唯有此,才能让总体国家安全观与高校的课程思政有机结合起来,服务于国家安全工作的总体布局建设。

**[关键词]** 总体国家安全观; 高校; 课程思政; 意义; 策略

**中图分类号:** G632.3 **文献标识码:** A

## Research on the Integration of Overall National Security and Ideological and Political Curriculum

Guobing Wang

Xi'an International Studies University

**[Abstract]** The concept of overall national security is an important part of the ideological and political education of university curriculum. Integrating the concept of overall national security into the ideological and political education of university curriculum is not only the proper meaning of the ideological and political education of university curriculum, but also helps to maintain national security. At present, some universities still pay less attention to the overall national security concept, and some teachers' knowledge reserves and teaching methods are also insufficient. Therefore, the specific strategy of integrating the overall national security concept into the ideological and political curriculum should carry out relevant training for teachers, enrich teaching forms and update teaching concepts. Only in this way can the overall national security concept be organically combined with the ideological and political curriculum of colleges and universities to serve the overall layout of national security work.

**[Key words]** overall national security concept; colleges and universities; ideological and political education; significance; strategy

党的十九大报告指出:“国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。坚持总体国家安全观,是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一。”<sup>[1]</sup>总体国家安全观是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是维护国家安全的指导思想。总体国家安全观的提出具有深厚的时代背景和广阔的时代基础,更是新时代马克思主义国家安全观的继承与发展,体现了理论创新、制度创新、实践创新的高度统一,标志着中国共产党对国家安全基本规律的认识达到了新高度,也开辟了新时代国家安全发展的新道路。作为培养人才的重要机构,当下国内高等院校正在抓紧落实立德树人的要求。<sup>[2]</sup>思想政治理论课(以下简称“思政课”)也理应承担起对当代大学生进行思政教育的光荣使命。在推动思政课程

建设过程中,应积极将总体国家安全观融入进去,贯彻元素与理念相融合。用真实的故事讲深刻道理,以改善互动方式拉近与学生的心理距离,从而推动教学方法与教学内容相互融合,将教学团队的水平切实提高,提高总体国家观在大学生心中的地位,服务于国家安全建设。<sup>[3]</sup>

### 1 总体国家安全观融入高校课程思政的重要意义

第一,普及总体国家安全观是高校教师群体的重要职责之一,有助于宣传培养青年学生的国家安全意识,从而更好地服务于我国的国家安全建设工作。当前,我国总体国家安全观的内涵与外延比历史上任何时期都要丰富,内外因素都可能会影响中华民族伟大复兴的进程。自2014年国家领导人提出总体国家安全观以来,国际环境日益严峻复杂,特别是在世纪疫情肆虐时代

背景下,国际安全形势挑战重重。鉴此,提出一系列有关疫情控制和提高对生物安全重视的新理念和论述。因此,增强当代高校大学生的国家安全意识十分必要。必须让当代大学生主动肩负民族崛起的重任并树立正确的总体国家安全观。只有不断塑造提高大学生们的国家安全意识和政治敏感性,才能使其自觉维护国家安全,瓦解西方敌对势力的诡计图谋,保证社会主义国家的长治久安。帮助当代大学生树立正确的国家安全观同样是当代高校教师的工作职责,更是教育工作的重要责任。

第二,总体国家安全观是高校课程思政重要的教学元素之一,有助于加快高校课程思政的改革进程。总体国家安全观始终坚持以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。<sup>[4]</sup>当前贯彻总体国家安全观是要以国家安全战略需求为导向,大力弘扬爱国主义的主旋律,增强国家安全意识,强化政治认同,筑牢安全防线,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的国民安全教育保障。当前,我国高校正在全面积极推进课程思政工作,各个地区的课程思政工作各具特色,成果颇丰。国家领导人的总体国家安全观与高校课程思政工作存在天然的契合之处,二者在目标上一致,符合课程思政开展的要求,应主动贯彻推行。教育部已在2020年9月印发《大中小学国家安全教育纲要》,科学设置国家安全教育内容。可见,把总体国家安全观融入高校课程思政课堂内容无论是在理论意义还是现实价值均十分重要。加快形成“大思政”的育人格局,对于理工类学科和综合类大学要按照实际情况分类安排科学合理的课程思政教学内容。以总体国家安全观指引大学生客观理性看待先进科学技术应用可能涉及的伦理问题、价值观问题。只有这样,才能让将社会主义的价值观引导至知识的传授之中,培养合格的社会主义接班人。这也符合意识形态安全的应有之义,符合总体国家安全观的客观要求。<sup>[5]</sup>

第三,总体国家安全观融入高校课程思政体系,有助于提高国家安全能力,为更好地实现中国梦保驾护航。中美博弈的局面正在日渐形成,面对美方设置的各类壁垒与重重打压,意识形态领域的斗争也日趋激烈。把总体国家安全观融入课程思政内容有助于提升国家安全能力,形势紧迫,责任重大。只有将总体国家安全观进教材、进课堂、进大学生的头脑中。才能真正让当代大学生自觉地将实现中国梦与维护国家安全有机地统一起来。中国梦的实现需要千千万万的中国人踏实肯干来实现,需要无数的青年大学生群体主动将个人发展与国家前途命运结合起来,树立社会主义核心价值观于心中。

## 2 总体国家安全观融入高校课程思政面临的现实困境

第一,部分高校麻痹大意,对总体国家安全观的重要性认识有偏差。整体来看,当前高校对培育总体国家安全观的认识程度有所欠缺,存在认知偏差。在实施过程中经常把其当做硬性指标任务完成,大都没有主动性与积极性。这在一定程度上让大学生

群体缺少接受系统国家安全观教育的机会与平台,在实际操作过程中更存在麻痹大意的问题。基于这种现实,部分高校的国家安全教育更是流于形式,缺乏主动贯彻执行的意识。部分高校甚至对总体国家安全教育的性质判断存在认识不足的问题,认为其与思政课程培训无关,只将其与新生军事培训相结合。另外,部分高校在培育总体国家安全观的过程中,更多是把它当做知识和教育技能培训,忽视了价值理念的注入。在具体教学过程中,更是把主要精力放到国家安全理论、国家历史基础、外部安全形势等方面。<sup>[6]</sup>忽视了大学生群体坚定理想信念的培养,忽视对大学生群体的国家认同、政治认同、情感认同等理念的培育。

第二,专业教师队伍尚未搭建完毕,部分教师教学方法不灵活,缺乏新意。在现实教学过程中,部分高校缺乏相应的专业教师队伍梯队,教师更是缺乏相应的教育背景和学习理念,缺乏对总体国家安全观的了解。在日常上课过程中,教学形式较为乏味枯燥,影响了课堂教学效果。一味照本宣科、“满堂灌”的教学方式易致学生群体产生抵触情绪,造成教学资源浪费。尽管部分教师在教学过程中已经注意了此问题,采取学生喜闻乐见的线上教学形式。但是网络教学形式缺乏互动,影响教学效果的实现。再有部分教师在进行国家安全教育过程中主要集中于传统安全的内容,对非传统安全、生物安全、生态安全等内容宣讲较少。与实际生活的联系也较少,导致学生的认知大都停留在书本层面上,存在较大的改善空间。

第三,普及国家安全教育内容和方式老套,青年学生群体接受度不高。在普及总体国家安全观的过程中,部分高校教师心中有畏难情绪。因此,应主动发挥教师主体的先锋作用,自觉革新各类教学方法,坚实实践与理论相结合,在具体案例过程中,主动采用问题引导的方式,引导学生与教师主动对话,积极互动。在重大国家节日和民族纪念日方面,利用实践机遇进行总体国家安全观的教育,使得国家安全教育的形式更加丰富,增强学生的参与感与体验感受。此外,应主动增强大学生的自主性,促使其加强自我教育,提升自我教育的能力,增加学生与教师的交融互动感,实现知识的互动交流和价值传递。总之,需要把理论付诸于实践,真正将总体国家安全观内化于心、外化于行,服务于社会主义建设事业。

## 3 总体国家安全观融入高校课程思政的具体策略

第一,坚持教育者首先接受教育的原则,对教师群体展开专业化培训。对于总体国家安全观融入课程思政项目需要重视培养教师的理念,教师是教育发展的第一资源,更是立教之本、兴教之源。保障教师的师资水平不断提高,这对国家安全教育有全局意义的战略价值。高校理应成为整合国家安全教育资源的平台,建立科学评估体系,形成专业教学团队,编写统一教材,服务于国家安全学科建设发展需要。在实践方面,在师资培养环节可以将其与“国培计划”、师资类考试等环节有机地衔接起来。同时,应努力弥补国家安全教育事业发展的不足,针对漏洞补足缺陷。重视教师间的交流培训,组织定期的培训班和交流会,为国

家安全教育和国家安全知识普及搭建平台并创办刊物,助力该学科长足跨越发展。

第二,不断丰富教学形式与内容,让大学生主动吸纳乐于接受。在推进总体国家安全观与课程思政结合的过程中,应不断创新有利于大学生接受的课程形式,用好课堂教学这个主要渠道。组建课程编写团队,确立课程目标,建立管理制度。同时,在一批高校中率先开展课程思政融合总体国家安全观的试点工作。众所周知,课程思政工作是一项复杂的系统工程,设计内容广泛,学科类别复杂繁多,需要多方共同参与实现。因此,需要专业的学科建设团队围绕学科发展构建相应的符合规范教学内容,既可以采取线上与线下相结合的方式,也可以采取史论结合的方式协同发展。<sup>[7]</sup>发挥各方之所长,开展合作发展。此外,还可以将学校与社会机构合作,如可以把红色培训基地的网络直播与课堂教学有机结合起来。打破学科壁垒,将不同学校间的学科专业特色有机地与总体国家安全观、课程思政内容相结合,形成知识资源的多元化特色。互相借鉴,为学习者和教育者提供更多的可能性和借鉴性。

第三,夯实创新国家安全教育理念,健全教育教学评价指标系统。<sup>[8]</sup>在高校之中普及国家安全教育需要主动将其内容融入思政课程之中。在教育理念方面,应高举爱国主义的旗帜,爱国主义与既往开来的红色传统教育也需要有机地结合。这也是总体国家安全观的应用之义。在弘扬中国梦的过程中,努力激发民众的爱国主义情怀。正所谓少年强则中国强,青年兴则中国兴。努力塑造青年学生的价值观和思想观念,塑造青年群体的正确的价值观和人生观,自觉把爱国主义信念与国家安全教育结合起来有助于培养更加合格的社会主义接班人。此外,还应该将国家安全教育与教育教学评价指标结合起来,在制度上让行动者主动配合国家安全教育总目标。<sup>[9]</sup>

#### 4 结束语

国家领导人提出的总体国家安全观是一个内容丰富、开放包容、不断发展的思想体系。党的二十大报告指出,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全党和国家工作各方面

的全过程,确保国家安全和社会稳定。大学生是祖国的未来,更是实现国家安全的支撑力量。高校通过多重方式进行思想传播,在思政教育的方方面面渗透总体国家安全观的思想必定会为国家发展提供更多助力。唯有如此,才能真正将理念落地落实,实现国家安全建设发展的长远目标,服务于建设社会主义国家的大局,更好地实现“中国梦”!

#### [课题]

本文获西安外国语大学课程思政专项“国家安全学”(20BYK38)项目资助。

#### [参考文献]

- [1]习近平.中国共产党第十九次代表大会报告[N].人民日报,2017-10-18(1).
- [2]朱宝林,代保平.总体国家安全观融入高校思政教学论析[J].学校党建与思想教育,2021(24):51-53.
- [3]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于总体国家安全观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2018:89-102.
- [4]刘跃进.国家安全学[M].北京:中国政法大学出版社,2004:21-22.
- [5]李建伟.总体国家安全观的理论要义阐释[J].政治与法律,2021(10):67-71.
- [6]袁圣鹤,马振超,赵国栋.新时代高校开展国家安全教育实践路径探究[J].教育探索,2021(11):43-46.
- [7]单丹丹,王丹.习近平总体国家安全观融入高校思政课的建构理路[J].思想政治教育研究,2021(5):8-12.
- [8]曹晓飞.大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(2):126-129.
- [9]袁鹏.对总体国家安全观理论体系的战略思考[J].现代国际关系,2021(7):1-3.

#### 作者简介:

王国兵(1989--),男,汉族,山西太原人,博士,西安外国语大学国际关系学院,讲师,研究方向:国家安全学。